文章编号: 2095-1663(2018)05-0013-05

研究生导师立德树人需要突破的三重瓶颈

刘 志,韩雪娇

(东北师范大学 思想政治教育研究中心,长春 130024)

摘 要:高校立身之本在于立德树人。研究生导师作为研究生培养的第一责任人,肩负着研究生教育立德树 人的首要责任。研究生导师在履行育人职责的过程中需要突破三重瓶颈:一是挑战要求日新月异与能力提 升举步维艰的矛盾冲突,二是育德艰涩且潜隐与育才速效且外显之间的矛盾冲突,三是教育对象自主成长与 立德树人规范引领的矛盾冲突。

关键词:研究生导师;立德树人;瓶颈

中图分类号: G643 文献标识码: A

研究生教育作为国民教育体系的顶端,是培养 高层次专门人才的主要途径,是国家人才竞争的重 要支柱,是建设创新型国家的核心要素。"高校立身 之本在于立德树人"[1],研究生导师作为研究生培养 的第一责任人,肩负着研究生教育立德树人的首要 责任。党和国家对研究生导师切实发挥立德树人职 能历来高度重视,2018年教育部还专门颁布《关于 全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研 〔2018〕1号)。然而事实上,研究生导师真正发挥立 德树人作用并非易事,其受制于诸多深层矛盾的阻 碍。深刻揭示研究生导师立德树人需要突破的关键 瓶颈和深层困境,是切实有效地落实研究生导师立 德树人职责的前提基础。

一、挑战要求日新月异与能力提升 举步维艰的矛盾冲突

"历史车轮滚滚向前,时代潮流浩浩荡荡"[2]。 世界形势飞速发展,国家和社会对高层次人才培养 的需求日益更迭,对研究生导师立德树人的挑战要 求也日新月异,亟待其加快提升自身立德树人的水 准,然而研究生导师育人能力的提升却是一个缓慢 的、复杂的、具有一定周期性的艰难历程,二者出现 发展不同步的深层矛盾。

一方面,时代发展不断向前,挑战要求日新月 异。随着世界多极化、经济全球化、文化多样化以及 社会信息化的深入发展,新时代的中国正处于改革 开放的深水区和攻坚区,社会环境变化的迅捷与复 杂、育人影响因素的多元与交错,使研究生导师在湍 急的时代潮流中坚守立德树人的阵地面临着更加艰 巨的挑战和更具时代性的要求。一是对研究生导师 立德树人挑战的日新月异。"人创造环境,同样,环 境也创造人"[3]。当前国际国内形势深刻变化,不同 思想文化交流交融交锋,社会思潮多元多样多变。 国际间的竞争与博弈逐渐在政治、经济、文化等各个 领域凸显出来,从"萨德"事件到中美贸易战,新一轮 的"中国威胁论"甚嚣尘上。科学技术取得的飞跃成 果更是加快了全球化进程、加紧了人们之间的联系, 习近平总书记指出,"科学技术从来没有像今天这样 深刻影响着国家前途命运,从来没有像今天这样深 刻影响着人民生活福祉"[4]。从互联网到大数据、云 计算、物联网,从手动到自动化,再到智能化、网络

收稿日期:2018-08-13

作者简介:刘志(1975一),男,湖南浏阳人,东北师范大学研究生院副院长,思想政治教育研究中心教授,博士生导师。

韩雪娇(1993一),女,辽宁铁岭人,东北师范大学思想政治教育研究中心博士生。

基金项目:2018 年国家社科基金项目"新时代研究生思想政治教育改革创新研究"(18BKS154)

化、平台化,新技术革命的不断演进也加剧着这种日 新月异的挑战,西方资本主义对我国青年意识形态 的渗透不再局限于传统的媒介,新事物、新语言、新 思想以及新生活方式的不断涌现,使境内外敌对势 力同我争夺阵地、争夺青年、争夺人心的斗争日趋激 烈。在信息呈指数级增长的知识爆炸时代,良莠不 齐的海量讯息、花样翻新的电信诈骗以及层出不穷 的"心灵毒鸡汤"等,在当代青年人的身上打下了"佛 系青年""社会巨婴"的时代烙印。个别研究生的生 活自理能力低下、心理疾病多发等状况都是对研究 生导师提出的日新月异的严峻挑战。二是对研究生 导师立德树人要求的日新月异。自1978年我国恢 复研究牛教育以来,党和国家先后发布了13份研究 生教育的相关文件,从最初的《关于加强研究生思想 政治工作的几点意见》(教党字[1987]084号),国家 对于研究生导师育人职责的规定只是注重其教书育 人的作用,到《关于加强和改进研究生德育工作的若 干意见》(教社政[2000]3号)逐渐认识到导师是研 究生德育工作的重要力量,再到《关于进一步加强和 改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政 [2010]11号)明确导师作为研究生培养的第一负责 人在研究生思想政治教育中担当首要责任,最后在 《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》中 明确提出研究生导师立德树人的七项职责。由此可 见,国家文件的规范内容由单一到全面、由笼统到具 体,充分体现了对研究生导师立德树人的要求随着 时代发展变化的不断更迭。同样的,仅是在新时代 习近平总书记的论述中就体现出诸多的全新要求, 在 2014 同北京师范大学师生代表座谈时提出教师 队伍要成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱 之心"四有好老师",成为打造中华民族"梦之队"的 筑梦人;在2016年看望北京市八一学校师生时提出 广大教师要做学生的"四个引路人"以及在全国高校 思想政治工作会议上提出要加强师德师风建设,坚 持"四个相统一"和"做好高校思想政治工作,要因事 而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规 律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律"的"三 因"方法论要求;在2018年北京大学师生座谈会上 更是提出"建设高素质的教师队伍""建设政治素质 过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队 伍是大学建设的基础性工作""评价教师队伍素质的 第一标准应该是师德师风"[5]的重要论断,这些都为 研究生导师立德树人划下了努力践行的高线,在党

和国家对立德树人重视程度不断加深的未来还将继续对研究生导师提出日新月异的要求。

另一方面,研究生导师育人能力的提升却是举 步维艰。能力的形成与发展是需要具备一定条件 的,研究生导师育人能力的提升不能够迅速实现主 要表现为以下三方面:一是育人能力自身的复杂性。 研究生导师育人能力的构成复杂,需要掌握和具备 多元的知识技能才得以提升自身的育人本领。育人 能力自身的复杂性不仅体现在研究生导师需要掌握 专业知识的多少,更要从"知、情、意、行"四个维度加 以审视。研究生导师要想在立德树人方面"真正成 为让人信服的行家里手"[6],就要打造自身成为政治 过硬、师德高尚、业务精湛的智慧型研究生导师,不 仅需要加深对马克思主义理论、思想政治教育基本 理论的思考,加强对教育学、心理学、管理学等专业 知识的掌握,更需要其具备坚定的文化自信以及"捧 着一颗心来,不带半根草去"的无私奉献精神等意志 品质,关注时事热点并在实践中自觉地运用马克思 主义立场、观点和方法回应现实问题。由此可见,育 人能力是由理论与实践、专识与通识、素质与品质多 元要素构成的复杂体,这就要求研究生导师必须投 入大量的时间和精力,才能形成这种具有复杂性的 能力和素养,本质上体现出了育人能力提升的艰难。 二是育人能力发展有其自身规律。育人能力的形成 需要一定的周期,发展有其自身的规律。马克思主 义认为,"事物的辩证发展从形式上看,是螺旋式上 升或波浪式前进,方向是前进上升的,道路是迂回曲 折的,是前进性与曲折性的统一"[7]。研究生导师育 人能力的提升势必也需要经由育人理论的学习、育 人经验的积淀、育人理念的修正,再将育人心得投入 到新的育人实践中的"肯定一否定一否定之否定"的 曲折发展历程,才能从不断量的积累最终达到质的 飞跃。这一过程是符合事物发展客观规律的,也是 符合育人能力发展客观规律的,研究生导师必须完 成一定的能力形成周期、经历一定的能力发展阶段, 在引导研究生形成"四个正确认识"[1]、提升研究生 思想政治素质、培养研究生学术创新和实践创新能 力等的过程中不断反思并在反思中前行,才能促进 自身育人能力的增长。"欲速则不达"。研究生导师 育人能力的提升若是跨越这些必经的形成周期、发 展阶段和提升环节是必然无法实现的。三是育人能 力的形成需要多维条件的支持。"巧妇难为无米之 炊"。研究生导师立德树人能力的形成与提升也需 要多维条件的支撑。良好的环境氛围是提升育人能 力的重要因素,高校需要加大对研究生导师立德树 人能力的培育力度,校际和院系之间积极开展相关 教师培训和促进交流的组织活动,院系内部形成树 立典型、分析经典育人案例的承袭传统,这些都在研 究生导师育人能力形成的过程中发挥着至关重要的 作用。"三全育人"理念和"十大育人"体系所形成的 "大思政"格局,更是强调在形成这种环境氛围的基 础上加强育人合力,促进各要素之间的协同发展,思 政课教师、辅导员队伍以及高校其他成员与研究生 导师的相互配合,也是其能力提升的关键条件。更 重要的是,研究生导师育人能力的提升还需要研究 生群体自主意愿的配合,所谓"一个巴掌拍不响",只 有充分调动研究生群体的需求才能激发研究生导师 育人能力提升的内在动力。由此可见,育人能力形 成所需的多维条件支持也牵制着研究生导师立德树 人能力的迅速提升。

综上可见,这种挑战要求的日新月异意味着研究生导师只有快速提升自身的育人能力才能够跟进时代的发展需要,但事实上,通过分析可知研究生导师育人能力的提升是需要长期积淀和多维支持的、有着自身规律性和周期性的漫长、艰难又复杂的发展过程,是无法恰切地契合时代发展需求快速实现的。由此,育人能力供需之间不相匹配所产生的差距造就了研究生导师立德树人的理想与现实、应然与实然之间亟待跨越的巨大障碍。

二、育德艰涩且潜隐与育才速效且 外显之间的矛盾冲突

"'才者,德之资也;德者,才之帅也。'人才培养一定是育人和育才相统一的过程。"[5]德才并育作为塑造德才兼备、全面发展人才的重要原则,理应在研究生培养过程中一以贯之,然而现实情况却是二者由于内在动力的失衡常常遭遇"避重就轻"的尴尬局面。

一方面,育德过程十分艰涩,效果也很潜隐。古语云"从善如登,从恶如崩"。研究生导师立德树人是培养研究生形成良好思想品德、塑造研究生具备多维能力素养的缓慢过程。一是育德过程自身具有复杂性、多端性以及周期性长的特点。与智育、体育、美育过程相比,育德过程尤为复杂。这主要是因为道德法则的本质是要求人以利他或者超越的方式

处理好利益关系,道德教育所要完成的任务往往是 对个体利益的调整、态度的改变和行为的约束[8]。 查尔斯·达尔文(Charles Darwin)曾表示,"总的来 说,道德能力被正确地视为高于理智能力。"[9]因为 道德能力要远比那些对特殊领域知识的理解和运用 能力重要。道德能力还意味着理解事实,能够运用 知识,以及最重要的,能够为自己的知识负起责任的 能力[10]。换言之,能力也具有道德的成分[10]30,其 培育过程的复杂程度可见一斑。育德过程的多端性 则主要表现为,导师立德树人可以从具有相对独立 性和相互渗透作用的知、情、意、行任何一个心理环 节开展,也可以根据不同的内容维度进行实施。这 就需要研究生导师在育德过程中充分抓住和利用这 种多种开端的规律,开辟多种渠道,有的放矢地使受 教育者在知、情、意、行几方面都得到相应的提 升[11]。"三代培养不出一个贵族"。道德的培养有 其自身的长时周期,研究生导师立德树人只有在不 断提升研究生的道德认知、陶冶其道德情感、锻炼其 道德意志,最后培养其道德行为习惯的过程中才能 真正实现对研究生思想道德品质的培养。二是育德 效果潜隐,短期内难有成效且难以测量。十年树木, 百年树人。研究生导师育德的结果很难像育才那样 得以直观的外显与量化,更多的是"于细微处见真 章"。导师对研究生道德品质的影响是潜移默化、深 远持久的,这种影响和培育仿若"水滴石穿",虽然作 用是实实在在发生着的,但是往往在表面上无法看 出明显的变化。科尔伯格提出了道德教育的三个基 本原则[12],体现在研究生导师立德树人的过程中则 表现为导师必须首先了解研究生道德发展的水平、 阶段,必须引起真正的道德冲突和意见不一,向研究 生揭示出高于他已有发展程度一个阶段的道德思维 方式。这样的原则遵循实质上是在帮助研究生完成 道德发展的"意义建构",即把导师所传授的道德知 识内化为道德情感,引发研究生产生共鸣并逐渐形 成一种自发的意志品质和精神状态,最后落实到实 践应用中,再次加深对这种理念的理解与认同,在大 脑中长期存储的这种理解与认同的"图式"便形成了 较为稳定的认知结构,从而指导研究生执行道德行 为。由此可见道德的培养并不是一蹴而就的,而只 有当这种认知外显为行为时,才最为直观的符合监 测与评价的量化指标,这种性质也决定了育德效果 的不易测量。

另一方面,育才却有着相对更加速成且外显的

特性。正所谓"只要功夫深铁杵磨成针",研究生导 师对研究生学业的培养效果较之德育却是立竿见影 的,且具有直观外显、可量化的特性。一是育才的周 期性相对较短。研究生导师对研究生学业的培养与 研究生对专业知识与技能的掌握周期是相互吻合 的。早在20世纪70年代,自系统论、控制论和信息 论引进认知心理学的发展,心理学家们便尝试用信 息加工(IP)理论来模拟学习过程的结构,其中美国 著名心理学家加涅认为人类的学习过程就是一个信 息流程,并提出了相应的发展周期与八个有机联系 的阶段。这就意味着研究生对专业知识和技能的掌 握也类似一个环节清晰的信息加工过程,研究生导 师育才的步骤明确、节奏可控、效果可显,通过短时 间的指导与练习就可形成相应的技能,如论文写作 能力的培养,研究生在导师的指导下通过一定的阅 读积累与写作训练,都能在规定的时限内顺利的完 成学位论文。随着"新三论"即耗散结构论、协同论 和突变论兴起,人们更加注重学习过程的内在机理 与能量转化的关系,所谓"读书破万卷下笔如有神", 质量互变理论经由"突变论"的深入发展,更加能够 说明研究生导师对于研究生某一领域专业技能的系 统、强化、深入的单点突破式培养完全可以在短期内 取得卓越成效。值得一提的是,大部分设立硕士博 士点的高校基础设施齐全、学术资源丰富、教师队伍 实力雄厚,这些都为培养高层次的专门人才提供了 有力支持,大大缩短了研究生导师育才的周期。二 是育才的效果更易量化。相比于康德"头上的星空 和心中的道德法则",才学的养成更像是脚下沃土里 生长出的果实,可触可见、直观外显、易于量化、可以 计数。研究生导师育才的效果便也是这般可以根据 一系列量化的指标成果直接进行检测的。首先是对 研究生学习效果的考核主要可以通过对学生在校期 间论文发表的数量与质量、参与科研立项的次数与 等级、学分绩点的评定等可量化的指标进行测量,测 量的结果可以通过直观的统计分析图表显现出来, 研究生导师对其学业培养的状况在结合各指标的测 量与统计分析后变得一目了然;其次是这种易于量 化的特性不仅加重了高校和导师的育才导向,更是 直接关系到对高校和研究生导师的评定,例如"双一 流"的评估更多采用的是可测性强、具有稳定数据来 源并易于操作的指标,偏重于对人才培养、教师质 量、科研成果、国际声誉和物质资源等方面的测量。 对研究生导师的人职遴选和职称评定也是更加注重 其科研成果的产出如发表文章数量、负责课题等级、主持项目次数等,这些直观外显又可量化的评价指标更符合评价体系对人才培养的评定标准,从而为研究生导师对研究生才学方面的培养增添了充足的内在动力。

研究生导师德才并育的理想状态只有在育德与育才的内在动力相平衡,个体将育德和育才放在同等重要的位置上方得以实现,达到并驾齐驱的效果。然而综上可见,由于育德过程的艰涩且效果潜隐,不比育才效果的速成与外显,因而造成了研究生导师在育德和育才两方面内在动力的倾斜,二者在现实中常常失衡的状况成为研究生导师立德树人的重要阳碍。

三、教育对象自主成长与立德树人 规范引领的矛盾冲突

研究生导师立德树人需要突破的瓶颈还源于思想政治教育过程中的特殊矛盾,即"一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾"[13],具体表现为两方面。

一是差异成长与统一培养的矛盾冲突。研究生 群体无论年龄分布、人员类别、生活方式、思想观念, 还是学识阅历等方面都呈现出多样分散的特征,个 体成长发展呈现出显著的差异性。然而,研究生导 师对每一个研究生的培养目标都是使其成长为担当 民族复兴大任的社会主义事业建设者和接班人,不 因教育对象的差异特征有所改变。这就在一定程度 上造成了差异成长与统一培养的矛盾冲突。一方 面,研究生群体的思想观念多样多元,呈现出差异成 长的特点。研究生毕业于不同的本科院校,接受过 不同风格校园文化的熏陶,个体的价值观达成程度 参差不齐,思想观念的起点基础呈现出多样性的特 征,表现在不同个体对辩证唯物主义、历史唯物主义 以及马克思主义认识论的理解程度各异;对我国的 基本国情、党的基本理论、基本路线、基本方略以及 民族精神和时代精神认识深度各异;个体理想信念、 人生价值取向、生命价值态度各不相同:对社会公 德、职业道德、家庭美德、个人品德的认知及践行程 度多样等。除此之外,年龄的差异和成长经历的不 同也会导致研究生思想观念的多元。心理学研究表 明:人的道德发展一般遵循阶段性发展规律,不同的 年龄阶段只能完成当前阶段的道德教育任务,一般

难以跨越完成其他阶段的教育任务,不同年龄阶段 的研究生固有的思想观念存在显著差异。同样的, 研究生由于家庭出身、经济状况、情感经历、工作经 验、身份角色的不同,个体思想道德发展状况和思维 方式、思想方法也呈现出多元多样的特征[14]。另一 方面,研究生导师立德树人的教育职责要求对研究 生进行统一培养。研究生导师对每个研究生道德品 质的培养目标都是由国家统一规划的,需要其自觉 运用马克思主义的立场、观点和方法武装研究生的 头脑,帮助他们树立坚定正确的政治方向、培养其形 成学术创新和实践创新的能力、指导其恪守学术道 德规范、增强其社会责任感,使研究生具备其他优良 的意志品质等,塑造他们成为能够担当民族复兴大 任,建设社会主义现代化强国的时代新人。习近平 总书记在北京大学师生座谈会上提出了对青年的殷 切期望,强调"新时代青年要乘新时代春风,在祖国 的万里长空放飞青春梦想,以社会主义建设者和接 班人的使命担当,为全面建成小康社会、全面建设社 会主义现代化强国而努力奋斗,让中华民族伟大复 兴在我们的奋斗中梦想成真!"[5]由此可见,国家对 于人才培养规格的统一规定和要求充分体现了立德 树人的规范引领,研究生导师立德树人的育人宗旨 便都是通过提高研究生的思想道德素养并促进其全 面发展从而为社会的全面进步服务,最终使他们成 为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。综上 可见,正如马克思所说,"不是人们的意识决定人们 的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意 识"[15]。客观存在不以人的主观意识为转移,研究 生群体差异成长的现实状况作为存在着的客观事 实,不会因统一培养的育人宗旨而发生改变,这就为 研究生导师立德树人带来了一定的难度从而造成了 研究生导师立德树人的突出瓶颈。

二是心理防御与规范引领的矛盾冲突。研究生作为具备更系统的专业知识、更成熟的思想观念以及更丰富的成长经历的青年学生先锋队,自然表现出这一年龄段特有的朝气与锐气,在一定程度上呈现出的是较强的心理防御机制。然而,研究生导师立德树人的规范引领却是研究生培养过程中不容置疑的必要环节,需要研究生群体的积极配合,这就在一定程度上造成了心理防御与规范引领的矛盾冲突。一方面,研究生与导师的年龄差距较小,有些甚至比导师年长,个体因自尊保护而引发的心理防御机制更加明显,易对研究生导师传统"发号施令"的

育人方式产生抵触情绪。除此之外,作为研究生的 他们有着各自不同丰富的知识背景,较为扎实的专 业基础,一定程度的理论自信和批判质疑的思维能 力,长时期的学术训练使他们具备相应的分析问题 和解决问题的能力,知识结构更趋于完备,思维架构 也更成体系,对事物有着各自独到的见解,不盲目跟 风,对外界试图植入的信息自然表现出排斥的倾向。 与此同时,由于研究生具有强烈的自我管理和自我 发展意识,虽然他们会意识到自身在思想水平、政治 观念、道德要求等方面存在着一定的差距,但更希望 和习惯于根据自己的时间安排、个人喜好进行学习 内容和形式的选择,他们渴望试图通过自己的力量 独立解决问题,在一定程度上抵制外在的思想宣传 工作。另一方面,"玉不琢,不成器;人不学,不知 道。"研究生群体作为国家培养的高层次专门人才, 理应在研究生导师的规范引领下练就过硬本领,塑 造优良品格,日后成为国家的栋梁之才。习近平总 书记强调,"理想指引人生方向,信念决定事业成败。 没有理想信念,就会导致精神上'缺钙'。"[16]根据列 宁的"灌输论"可知,先进的思想理念不会自发的从 人的头脑中产生,研究生导师只有通过对研究生思 想、品德以及行为等方面的规范引领,才能提升其思 想政治素质,使其具备求真务实和无私奉献等的高 尚精神,才能真正塑造其成为德智体美全面发展的 高层次拔尖创新人才。由此可见,研究生导师立德 树人的规范引导作为研究生培养阶段中必不可少的 育人环节,是培养研究生成为中国特色社会主义事 业建设者和接班人的必经途径。"无以规矩,不成方 圆"。研究生导师立德树人的规范引领作为研究生 培养的必经阶段,是提升其思想政治素养的必要手 段。然而,研究生群体由于自身特性所引发的心理 防御机制在一定程度上抵制着外界的干预力量,这 就使研究生导师立德树人面临着一定的阻力从而陷 入了立德树人的深层困境。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人 民日报,2016-12-10.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报[N].人民日报,2017-10-19.
- [3] 马克思恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京: 人民出版社,1995:92.

(下转第64页)

On Implication Construction and Path Guarantee of the Communicative Symbiosis between Supervisors and Postgraduates

CHEN Liang, LUAN Peizhong

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062)

Abstract: The key to maintaining a good relationship between supervisors and postgraduates lies in the formation of a cooperative and win-win communicative symbiosis between the two to release justice energy of a postgraduate education system featuring joint construction, co-governance and benefit sharing. Harmonious interaction, mutual acknowledgement, and symbiotic progress are the content orientation of the all-in-one symbiosis between supervisors and postgraduates based on the concept of "ideology, objectives, guidance, and output". The communicative symbiosis is the carrier of the communication between supervisors and postgraduates. The communication behavior between the two is based on the concept of symbiotic development, and the expression and adjustment of the mutual interest is realized in the context of the nourishing and mutual-care symbiosis. The author believes that based on this, to establish an academic communication system and standard for supervisor-postgraduate symbiosis, to perfect an academic and cultural exchange ecological system shared by supervisors and postgraduates, and to mould a habitual practice in the academic communication scenario favored by supervisors and postgraduates should be the inner core of the overall promotion of the construction of a postgraduate education scenario and the guarantee for orderly operation in the symbiosis in which supervisors and students communicate.

Keywords: supervisor; postgraduate; communicative symbiosis; living world

(上接第17页)

- [4] 习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N].人民日报,2018-5-28.
- [5] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:156.
- [7] 马克思.资本论[M].北京:北京出版社,2007:10.
- [8] 檀传宝. 德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007:220,
- [9] Darwin, Ch. . Die Abstammung des Menschen (The descent of man. 2nd edition, 1871)[M]. Stutgart: Kröner Verlag, 1966.
- [10] [德]格奥尔格·林德(Georg Lind).怎样教授道德才有效:德育心理学家给教师的建议[M].杨绍刚,陈金凤,

- 康蕾,译.北京:中国轻工业出版社,2018:30.
- [11] 王逢贤.学校德育过程特点初探[J].教育研究,1979 (3):35-39.
- [12] [美]科尔伯格.道德教育的哲学[M].魏贤超、柯森,译. 杭州:浙江教育出版社,2000:395.
- [13] 张耀灿等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版 社,2006; 6.
- [14] 刘志.研究生思想政治教育基本问题论析[J].学位与研究生教育,2018(7):26-27.
- [15] 马克思恩格斯.马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京: 人民出版社,1995:32.
- [16] 习近平.同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.

On the Three Bottlenecks Postgraduate Supervisors Should Break through in Fostering Virtue through Education

LIU Zhi, HAN Xuejiao

(Center for Ideological and Political Education, Northeast Normal University, Changchun 130024)

Abstract: Fostering virtue through education is the basis of running a university. Postgraduate supervisors, regarded as the first person for postgraduate cultivation, shoulder the primary responsibility of fostering virtue through education. They need to break through three bottlenecks in the process of fulfilling their responsibilities. Respectively they are the conflict between the rapid changes of challenges and the rigid requirements for ability improvement, the conflict between the intricate and obscure effect of fostering virtue and the quick and explicit effect of knowledge training, and the conflict between the independent growth of the postgraduates and the normative guidance in fostering virtue through education.

Keywords: postgraduate supervisor; fostering virtue through education; bottleneck