

开拓、创新、求真,科学构建研究生教育学学科体系

赵沁平



赵沁平,中国学位与研究生教育学会会长,中国工程院院士,教育部原副部长。

改革开放以来,经过三十多年的发展,我国跨入了研究生教育大国行列,正在向研究生教育强国迈进。在这样的历史阶段,迫切需要加强研究生教育理论研究,形成符合我国国情的研究生教育学理论和学科体系,为我国研究生教育实践和发展提供理论支持。

一、构建研究生教育学学科体系是历史的必然

经过三十多年的改革发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才战略目标,基本建成了学科门类齐全、培养类型多样的研究生教育体系。2013年底,我国在校研究生近180万人,其中硕士生约150万人,博士生约30万人,成为名副其实的研究生教育大国。但是从总体上看,我国

距研究生教育强国还有相当差距,主要表现为运行机制缺乏活力,还没有形成主动适应市场需求和社会发展需要的规模调节机制,以及激励先进的投入机制;研究生教育的现代治理结构和机制尚需继续探索;国家层面的研究生教育法还是三十多年前没有进行过有效的实践时制定的;研究生的创新意识和创新能力相对薄弱;研究生教育,特别是博士研究生和专业学位研究生的质量评价和保障体系有待进一步健全完善等。

为解决上述问题,我国研究生教育开始了新一轮改革。不同于以往,这一轮改革开始触及研究生教育的深层次问题和长期困扰我们的难点问题。这些问题的解决必然需要进行深入、系统的理论和实证研究,在科学理论的指导下进行改革实践,否则将依然是“头痛医头,脚痛医脚”,难以解决深层次的根本性问题,难以使我国研究生教育由大变强。但是众所周知,我国研究生教育起步较晚,在具有中国特色的研究生教育发展过程中,基本上是借鉴国外和摸着石头过河。关于研究生教育规律等基本理论问题的研究一直滞后于研究生教育实践,现实的巨大变革与理论的薄弱甚至缺失形成了鲜明对照。

深层次根本性问题的解决,需要长期的实践探索,更需要构建研究生教育学学科体

系,从研究生教育发展规律、育人规律、办学规律的研究入手,进行系统的研究生教育理论和实证研究,从而使我们的现实政策建立在系统的理论研究基础上,使研究生教育实践具有理论指导,使我们可以对未来做出符合规律的预测和规划。这是一个成熟的研究生教育体系应当具备的能力,也是走向研究生教育强国的必由之路。

二、构建研究生教育学学科体系是切实可行的

一门学科是否成熟,一般要看是否具备四个方面的条件:稳定的与其它学科不同的研究对象或领域;相对自成体系的理论、知识基础和方法论;较长时间的科学研究基础和较宽的学科口径以及社会对该学科人才具有较稳定的需求。

教育有不同的层次,如基础教育、本科教育、研究生教育;有不同的类型,如普通教育、职业教育,还有针对某一方面的教育,如德育、体育等。教育规律有普适性的,适用于各级各类教育,更多的是特定类适性的,内容丰富多样。

研究生教育学学科具有自己特殊的研究对象。首先,其研究目标是揭示研究生教育这一最高层次教育的发展规律、育人规律和办学规律;其次,研究生教育对象不同于其他教育层次,受教育者学历程度较高,身心比较成熟,而且他们既是知识获取者,也是知识创造者;三是研究生教育不同于其他教育层次,不仅通过人才培养贡献社会,还通过科技创新和社会服务直接贡献社会,其发展涉及的社会因素更多。总之,研究生教育学学科的研究对象有别于其他层次教育学学科,这必然会带来独特的理论和知识体系。同时,伴

随着我国成为研究生教育强国的步伐,教育界和社会对研究生教育学人才正在形成一定需求,研究生教育学学科作为一门相对独立的教育学学科的条件已经基本具备。

另一方面,我国丰富的研究生教育实践为研究生教育学学科体系的构建提供了土壤和发展动力。恢复研究生招生,特别是1980年建立学位制度以来,我国研究生教育在改革和实践中不断发展,在学位授权与学位分类、招生考试与选拔录取、培养模式与培养机制,质量评价与质量保障、经费投入与成本分担,以及管理体制和学科目录设置等方面,进行了全面的改革实践,积累了丰富的改革和实践经验,形成了相当规模且素质较高的研究生教育一线导师队伍和学校、地方、中央三级管理队伍。与此同时,关于研究生教育的研究也从无到有,研究领域不断扩展、各方面的研究成果逐年增加,专门的学术研究队伍逐步形成。这些条件为研究生教育学学科体系的构建奠定了良好的实践、理论和人才基础,构建研究生教育学学科体系切实可行。

三、研究生教育学学科体系的基本内容

研究生教育是教育,是高等教育范畴最高端的一个教育层次。研究生教育既有教育的共性规律,又有其独特规律,这必然会体现在其学科体系的基本内涵和研究内容之中。由于研究生教育学学科作为一个明确概念提出时间不长,因此对其基本内涵和研究内容的界定自然是仁者见仁,智者见智,要形成共识尚需进行广泛深入的讨论。下面是个人浅见,只为抛砖引玉。

如前所述,研究生教育与其他教育一样,其规律可分为发展规律、育人规律和办学规律三大类,揭示这些规律的研究,按学术方向

可分为:研究生教育规律研究、研究生教育社会学、研究生教育经济学、研究生教育管理学、研究生教育法规学、研究生教育方法学、研究生教育心理学、比较研究生教育学、研究生教育文化及其对社会的作用。

规律研究是研究生教育的基础研究。研究生教育具有教育的共性规律和独特的个性规律,目前这两者的研究均相当薄弱,直接的理论结果甚少,有着巨大的研究空间;研究生教育社会学是运用社会学原理与方法对研究生教育问题的社会学层面进行研究,探讨推动和制约研究生教育发展的社会因素(即政治、经济、文化、人口等社会因素与教育的关系)、研究生教育自身的结构与过程以及研究生教育对社会的作用等;研究生教育经济学的研究目标是研究生教育在经济和社会发展中的作用、研究生教育投资的有效运用及其经济效益,是经济学、教育学和数学之间的交叉学科。

研究生教育管理学的研究对象是研究生教育管理过程及其规律。层次上有国家、地区的研究生教育管理和研究生培养单位的研究生教育管理。内容包括准入评价、质量评估、过程管理等;研究生教育法规学是以教育法规、教育法规现象及其发展规律为研究对象的法学和研究生教育学交叉学科,内容包括国家层面的研究生教育法和培养单位的研究生教育规章制度等。

研究生教育方法学的对象是研究生培养

类型、模式、机制,以及对受教育者的培养、指导方法和手段途径;研究生教育心理学的研究内容是研究生培养过程中导师和学生的各种心理现象及其变化,揭示在培养过程中研究生掌握知识、提高科研能力、进行创新的心理规律,形成道德品质的心理特点,以及教育和心理发展的相互关系等。

比较研究生教育学是通过比较分析的方法,研究世界不同国家的研究生教育理论和实践,在分析各自经济、政治和民族传统特点的基础上,探讨研究生教育的某些共同特点、发展规律及其发展趋势,以便为我国研究生教育改革所借鉴;研究生教育文化的研究内容是分析研究生教育活动中的文化现象,包括精神文化,主要是价值观,制度文化、环境文化等。探讨研究生教育与文化的相互关系。

上述研究方向大多成果较少,有的属研究空白,尚无人涉足。我国向研究生教育强国迈进的步伐呼唤研究生教育研究的繁荣,呼唤研究生教育学学科的诞生。我国数十年具有中国特色的研究生教育发展实践和制度体制建设,为广泛深入开展研究生教育研究,构建研究生教育学学科体系提供了丰富的素材。期待教育战线上的同志们,特别是从事高等教育和研究生教育研究的专家学者抓住机遇,开拓创新、求真立说,为创立具有中国特色的研究生教育学学科体系做出贡献。