

文章编号: 2095-1663(2014)04-0085-05

基于中美研究现状比较的研究生始业教育探析

徐国斌, 黄莉, 刘威, 许福量, 单珏慧

(浙江大学 研究生工作部, 浙江 杭州 310027)

摘要: 始业教育一直被认为在学业阶段过渡时期扮演着重要而特殊的角色, 旨在帮助新生更好地进行学习角色转换、融入新环境。立足研究生始业教育特殊性, 聚焦中美两国相关研究, 集中探讨了我国研究生始业教育研究存在的问题和不足, 并从美国研究现状中得到启示, 建议构建始业教育研究的完整体系, 加强学术规范专门性教育模块的建设, 完善始业教育效果评估和反馈机制。

关键词: 中美比较; 研究生始业教育; 差异; 启示

中图分类号: G649.1

文献标识码: A

一、引言

“研究生教育是我国教育结构中最高层次的教育, 它不仅担负着为我国经济建设和社会发展培养高素质、高层次创造性人才的历史重任, 而且对高等学校的学科建设——这一普通高校最为根本性的建设工作也有着重要的促进作用”。^[1] 高校为了更好地实现前置教育阶段与研究生教育的顺利衔接, 引导研究生新生转变学习方式和态度, 使其能适应新的环境和科研、生活节奏, 在研究生新生入学的前期阶段对其进行“过渡阶段教育”, 本文将之统一称为“研究生始业教育”(下同)。

研究生是高校科学研究的生力军, 是加强自主创新、建设创新型国家的后备队。有效地开展研究生始业教育将在生活、科研甚至未来的人生规划方面对学生产生积极的影响。国内很多高校都在开展研究生始业教育, 但是通过文献检索发现, 国内关于研究生始业教育的研究仍然存在很多不足, 直接相关的针对性研究非常有限。以万方数据库为例, 我

们用“始业教育”和“研究生始业教育”作为关键词进行搜索, 搜索结果分别为 53934 篇和 1504 篇, 经过筛选之后, 直接有效的文献只有 80 篇和 6 篇。西方国家的国情与教育体制与中国不同, 但有些措施和理念或许值得国内借鉴。

二、研究生始业教育研究概述

关于始业教育的概念, 国内很多学者做过界定。例如, 阚婧等认为, 始业教育是指根据大学新生特点, 以全面发展为目标, 引导新生及时适应并融入大学生活所开展的教育活动。^[2] 阮高峰等学者提出, 始业教育在广义上可以被理解为新学习阶段开始时学校为学生开设的导入性、衔接性教育。^[3] 也有学者认为, 始业教育是以丰富多彩的校园文化为载体, 以各类公益活动、志愿者活动、课外实践等为内容, 培养其积极健康的心理状态, 提升心理调适能力的活动。

综合国内一些定义, 可以得出关于始业教育定义的大致共识, 即高校设置的一项导入性的活动, 旨在结合学生某一阶段的发展特点和需求, 通过开设

收稿日期: 2014-06-04

作者简介: 徐国斌(1972—), 男, 黑龙江人, 浙江大学党委研究生工作部副部长。

基金项目: 浙江大学 2013 年学位与研究生教育立项课题。

一系列的内容模块,帮助学生适应环境,为学生即将面临的学习、生活提供指导。

(一)研究生始业教育的特殊性

研究生始业教育的特殊地位,主要是源于研究生这一群体所具有的复杂特点。相较于本科生而言,研究生群体在组成结构、生源类型、学习方式等方面都具有多样性和个性化的特点。这一群体有在职研究生,也有保送生,还有通过全国统考入学的研究生,因此年龄段、身份跨度都要比本科生大。正式步入学习轨道后,每个人的学习、研究也开始具有明显的个性化特点,生活、学习和科研都主要以个体为单位进行。从思想理念层面来看,研究生新生无论在人生观、世界观、价值观上都有较大差异。

同时,这一阶段的学生面临着科研任务、角色转变等新的挑战。一方面,学术论文、实验操作等要求比本科生高,研究生阶段的学习内容和方式等也都有所变化。研究生采用导师制,一般数名研究生归于同一导师名下,共同完成一些科研任务,或者由导师分别指导开展学术研究。在这个过程中,恰当且顺利地处理好与导师的关系,也成为一个重要问题。另一方面,作为成年人,研究生阶段的学生虽然心理和观念可能相对于本科新生要成熟,很多想法已经成型不会轻易被改变,但也会由于角色和任务的转换而出现各种现实问题和心理问题。

因此,本科生过渡到研究生阶段,存在着从基础学习任务转向科学研究型学习的衔接问题,也存在着人际交往模式等其他方方面面的转换,科学有效的始业教育对于群体性的规范和引导具有重要意义。于是,对研究生始业教育的研究也就变得急切且必要。鉴于此,研究生始业教育不能单纯照搬本科生的始业教育模式,在开展过程中,需要更多地考虑实施群体特点来设置模块内容,提高实用性和针对性。

(二)我国的研究生始业教育研究

目前国内关于始业教育的研究主要是围绕本科生群体进行论述和分析。例如:张威的《刍议大学新生始业教育》、曾彩茹的《大学新生始业教育与对策分析》等,就在本科生群体中开展始业教育的必要性、重要性和对策建议进行了论述。^[4]周英飒、孙利伟在《对高校新生始业教育纳入课程体系的思考》中,从浙江工业大学建筑工程学院的工作实践出发,从始业教育纳入课程体系的可行性、意义、要求三方面讨论将始业教育课程化和体系化问题。^[5]

就研究生始业教育来说,有研究者通过前期的调研及理论分析,提出了研究生始业教育内容体系的构造。比如:有研究者提出应围绕研究生的真实需要开设一定的学术、安全、生活及其他的始业课程,运用科学合理的实施手段来提升研究生的综合能力,为其今后的学习生活夯实基础;有研究者指出始业教育组成部分应主要包括思想政治教育、心理健康指导教育、学术道德规范教育、综合素质能力培养和职业生涯规划指导等。此外,有部分文献没有宏观论述始业教育,而是具体阐述了某方面内容的重要性和存在的必要性,例如宁蓬勃等的《实验室生物安全教育在研究生教育中的重要性》、陈杨的《浅析如何加强研究生思想政治教育工作》、林莺莺的《研究生心理健康教育探析》等。

当然,也有一些关于研究生始业教育的直接相关性研究。张为鄂、袁志东、俞徐海在《谈研究生培养中的衔接教育》中介绍了相关的实践探索,包括研究生新生入学教育的几项必要活动、社会实践的重要性以及新生交流的必要性等。^[6]阮高峰、蒋裕平、陈文红在《关于研究生始业教育课程化建设的思考》中,提出了始业教育课程化建设的设想,提出将研究生始业教育所包含的思想政治教育、生活指导、学术道德与规范教育、信息素养教育、学科素养教育等内容加以整合,将研究生始业教育作为一门课程进行。^[3]

从关于研究生始业教育相关研究文献来看,研究者们多从事研究生培养和管理工作的,都认识到了研究生这一群体的特殊性,也都列出了一些必要的始业教育模块内容和实施原则,但是从现实情况来看,始业教育的实施效果还不够理想。同样,从文献中发现,研究者大都忽视了实施效果反馈和评估,而评估反馈是检验开展效果的一项重要工作,反馈和评估结果意味着始业教育开展的目标和预期效果是否得到较好的实现,而这项工作在开展过程中也是较为欠缺的。

(三)美国的研究生始业教育研究

美国的高校一般在开学前也会开展类似于中国的“始业教育”,称其为“freshman orientation”或“frosh o”,也有高校称其为“orientation”或“new student orientation”,时间较为灵活。从其名称来看,这与中国开展的始业教育也有着共通之处,即“导向性”。在“Freshman Week End”一文中,笔者就“orientation”的地位提到“the guidance program

is considered to be as important as any other aspect of the student's education(始业教育在美国高校的教育中也是重要的一部分)”。^[7]

根据相关国外文献的搜索,英美等国对于新生始业教育研究也不在少数。与中国的一个相似之处是,大量的研究集中在对从高中升入大学阶段的这一学生群体,即本科新生,对于研究生的研究相对来说数量要少。以 Ovid 平台为例,我们以“freshman orientation”和“graduate orientation”为关键词进行搜索,结果分别为 10387 篇和 12433 篇,在对标题和摘要进行粗略筛选后,发现相关度高的文献约只有 30 篇和 40 篇。

三、我国研究生始业教育研究存在的问题和不足

根据检索获得的文献情况来看,我国关于研究生始业教育的探究还存在一些不足之处。

(一)对研究生始业教育的研究广度不够

研究生以及研究生始业教育的特殊性,对其始业教育研究提出了一定的要求,而目前相关的文献并没有很好地反映研究生始业教育的现状。在研究的广度上有所欠缺,直接的表现是数量太少,经验性总结欠缺,没有提出建设性的建议以满足研究生群体的需求。

研究生始业教育实施过程中也或多或少存在着不尽如人意的地方,如重视程度不够、口号响亮、内容枯燥、照搬本科模式等,这些不足还是源于缺乏对受教育群体特殊性的分析、对实用性的考虑、对实效性的评估,缺乏对研究生始业教育的深入研究。

始业教育是研究生综合教育过程的起始环节,在构建研究生学习生活环境和学术氛围等内容体系方面发挥着重要作用。始业教育不仅要实现本科教育与研究生教育的顺利衔接,引导研究生新生转变学习方式和态度,适应新的环境和生活节奏,更要结合研究生自身特点,为创新型人才的培养奠定基础。

(二)对研究生始业教育的研究深度不够

国内关于始业教育的研究,总体上呈现两个特点,一是以本科生为研究对象,二是围绕始业教育常规内容模块展开。有关研究生始业教育的文献当然也没有离开作为始业教育理论支撑的内容模块的研究。

谭芸、汤海暘结合研究生新生所具有的主要特

点,撰文分析了研究生始业教育的主要原则和教育体系的建立,同时对相关的内容设置提出了参考性建议。^[8]赵传贤对美国 Valparaiso 本科生始业教育中的特色内容如 Focus 新生导向计划、核心计划、咨询服务及友好家庭计划等进行了介绍。^[9]

相关模块内容的分析和研究固然会为始业教育内容设置提供理论上的服务,但由于他们仅仅停留在或者集中于这些始业教育常规模块内容的理论分析,没有对研究生始业教育的整体进行深入研究和探讨,因而缺乏完整的体系。像上述部分学者所撰写的直接相关度较高的研究对于高校始业教育开展也许会有更大的借鉴意义,尤其是基于实践探索的系统梳理与总结,有利于切实推动高校间的取长共进,促成研究生始业教育科学化、规范化、体系化。

(三)缺乏对始业教育实施效果和评估的研究

王沙骋在论述研究生学术道德和学术规范教育机制运行时,提到良好的机制应该在协调和控制系统要素的同时,还能够主动调节自身的运行和与外部环境的关系。^[10]除了作者所说,学术道德和学术规范教育反馈分析机制能够实时分析系统内部各机制的运行情况和系统外部的环境变化,通过反馈形式将机制运行可能出现的不合理状态传达给实施者,以便做出快速反应,使机制不断完成定向性完善过程,实现机制长效性功能,在始业教育中采取正确有效的反馈机制同样能够起到促成始业教育有效实施的作用。

在传播学中,所谓传播过程,“就是信息从传播者流向接收者,实现信息共享的过程,信息的传递与反馈即构成了一个完整的传播过程”。^[11]研究生始业教育作为一种传播活动,在完成整个始业教育过程中,反馈环节,即实施效果的评估和反馈研究是很重要的。

从已有的文献研究来看,结合国内一些高校对于研究生始业教育活动的开展情况,实施效果评估和反馈这一块内容几乎没有。这也反映出“研究生始业教育效果评估”在当前研究和始业教育实施中属薄弱环节。效果评估是对整个研究生始业教育实施过程的阶段性总结及下阶段指导,通过科学有效的评估方式可以改善研究生始业教育的内容板块和实施方式,切实提升研究生始业教育的整体质量。

四、美国始业教育研究的启示与借鉴

美国高校在始业教育活动开展过程中也存在着

学生满意度不高之类的问题,但他们正在尝试进行积极的改进,据相关研究文献介绍,德克萨斯州立大学在进行始业教育活动的时候,比较侧重人际关系的融洽和归属感的营造;乔治亚南方大学在始业教育的每个版块中都提供机会,让学生父母和学校代表聚在一起,共同了解学生学习生涯第一年的内容安排,回答父母关于资助、奖学金和科研项目等方面的问题;还有一些曾经试图将新生始业教育变成学术训练或者思想政治教育活动的高校现在也更多地聚焦于趣味性,所有这些都表明美国一些高校的始业教育活动在进行转型。^[12]

总体来说,美国高校始业教育活动有着明显的特色,服务性和娱乐性兼具,在版块设置上,并不是抛弃一些常规的告知性内容,而是赋予学生更多的空间和自主性,包括处理人际关系和熟悉学校资源的利用,这对于学生的自主能力也提出了更高的要求。虽然美国的始业教育是以本科生为主的,但对研究生教育有重要借鉴意义,笔者认为,我国针对研究生开展的始业教育应着重抓好以下工作:

(一)构建始业教育研究的完整体系

前文已指出,国内关于始业教育,包括研究生始业教育的研究在深度和广度方面都有所欠缺,很多研究缺少对始业教育的完整分析,大多数集中在部分的论述而不是整体的系统研究。

从相关文献来看,美国关于始业教育研究跟国内研究的一个明显差别就是,并没有太多地去针对某一模块内容或者环节进行理论探讨和论述,更多的是就始业教育活动的完整过程,通过高校案例或者运用数据统计分析来进行探讨,相对于国内的概述性和描述性特点来说,更为详实。例如《高校将短暂行为活化处理(BATD)融入始业教育:对抑郁和酗酒产生的影响》一文,介绍了将帮助学生应对压力的行为激活性项目融入大学“orientation”项目的实践,为始业教育提供了一个更全面的经验。而在《基础教育专业学生的职业定位和其学术成就》一文中,作者对新英格兰地区一所小型私人女子学校进行了问卷调查,通过对418个样本进行数据处理和分析,研究职业导向活动,即职业生涯规划和指导项目对学业和学术成就的影响。

虽然关于美国高校始业教育的文献中,某些着眼点与国内同类研究有很大的相似之处,但是从整体上来看,其探索研究对象较为多样,涵盖了始业教育环节实施者这一要素、不同专业类型的开展方式

研究、个案介绍等多角度,从单一研究性论文的论述层面来说,通常是围绕主题,从概述、样本分析、结论和建议等部分展开,在完整性上更为突出。

(二)加强学术规范专门性始业教育

没有规矩不成方圆,学术道德是从事学术活动必须遵循的行为规范和准则,是保证研究生教育健康发展的重要前提。国内外高校不约而同地在研究生始业教育中强调研究生学术规范教育。

通过相关文献的查阅,可以发现国外很多大学都专门开设了有关学术规范教育的课程,把研究人员道德行为规范作为必修课,以培养研究生树立正确的治学态度。一些高校在研究生培养过程中期,会进行考试和筛选,着重考核研究生的基础与科研能力及致力于科研的科学精神和求实态度。就美国来说,不少大学十分注重制定与其学术地位相适应的学术标准,并通过广泛宣传,使师生了解学校的学术标准。例如,每个哈佛学生一入校就会收到学校发的《如何引用参考文献》这本册子,主要是向学生介绍写文章应遵循的规则和惯例,内容十分详细。学生在拿到这个册子后,都被要求熟读相关内容。^[13]

我国随着研究生招生规模的扩大,从某种程度上讲,降低了入学的门槛,在随后的研究生教育过程中,学术道德规范与建设的效度和力度也受到了影响。学者王林在《研究生学术规范教育的调查研究》中提到,通过对当前研究生的学术规范教育现状的调查发现,研究生群体中存在学术不规范的行为,研究生非常缺乏学术规范的知识,研究生的学术规范教育还远远不够。^[14]这一论断未必精准,但也从一定程度上反映出了问题的重要性和紧迫性。

研究生阶段区别于本科阶段,更为突出的任务是学会独立思考和自主研究,是思维方式的培养过程,也是一个由学术外行逐渐到熟悉学术的过程。学术规范贯穿于整个研究生阶段,因此有关学术规范的专门性教育也理应在研究生起始阶段开展,成为始业教育的一部分内容。反观现在国内研究生教育过程中,学术规范建设很大程度上仍依赖于“事后惩罚”的亡羊补牢模式,学术失范个案屡有发生,研究生学术规范教育如何有效纳入始业教育环节并加以切实有效地开展是一个值得考虑的问题。

(三)完善始业教育效果评估和反馈

在《Success Begins in Nursing Freshman Orientation Course(成功起步于护理专业新生的始业教育课程)》一文中,作者所论述的学院有专门负责

学生服务的学校人员进行新生始业教育的预评估,即实施情况的评估。正如文中所说,学校会通过一份含有3个问题的问卷进行实施情况的反馈调查,三个问题分别为“你最喜欢哪项内容?”“你最不喜欢哪项内容?”“你有什么改进建议?”,通过这三个问题了解学生对于始业教育活动的印象和传达效果。文中还提到,通过调查发现,一些确实接受了不同环节和类型始业教育服务的学生与没有参加的学生之间是有较大差异的,当然实施的效果与学校开展活动的情况也会存在一定的关联。^[15]

美国高校注重对始业教育实施效果与满意度的评估和调查对国内高校开展始业教育活动具有重要的借鉴意义。

五、结 语

正如《成功起步于护理专业新生的始业教育课程》的作者所说,我们教育工作者的目标是提供一个互动的、细致入微的、学识性的环境来保证学生成为优秀的毕业生,这种理念需要融入到教育的全过程中。始业教育是一个系统的、紧密的组合物,是整个研究生教育过程中的起始环节,也是特殊而不可取代的环节,需要学校高度重视、科学设计、协同实施,同时,还需要立足研究生群体特征和个体特点,抓好学术规范教育等针对性教育模块,加强评估反馈以进行动态完善,从而真正实现事半功倍的预期目标。

参考文献:

- [1] 罗云.论研究生教育在高校学科建设中的地位和作用[J].煤炭高等教育,2002,(2):34.

- [2] 阚婧,付冬娟,张鹏飞.对我国高校开展新生始业教育的建议[J].科教文汇,2011,(13):23-24.
- [3] 阮高峰,蒋裕平,陈文红.关于研究生始业教育课程化建设的思考[J].课程与教学,2006,(12):12-14.
- [4] 张威.刍议大学新生始业教育[J].教育理论研究,2011,(14):245-246.
- [5] 周英飒,孙利伟.对高校新生始业教育纳入课程体系的思考[J].新西部,2010,(2):166-167.
- [6] 张为鄂,袁志东,俞徐海.谈研究生培养中的衔接教育[J].中国校外教育理论,2007,(4):6.
- [7] Leona Baumler, Zita Hart & Patricia Mikus. Freshmen Week End[J]. The American Journal of Nursing, 1956, (2):180-181.
- [8] 谭芸,汤海旸.浅析研究生新生特点及始业教育的框架构建[J].内江科技,2008,(10):64.
- [9] 赵传贤.美国高校新生始业教育及其启示[J].现代企业教育,2012,(16):93.
- [10] 王沙骋.研究生学术道德和学术规范教育长效机制研究[J].专题研究,2011,(1):68-71.
- [11] 戴元光,金冠华.传播学通论[M].上海:上海交通大学出版社,2000:42.
- [12] Douglas H. Lamb & R. James Clack. Professional Versus Paraprofessional Approaches to Orientation and Subsequent Counseling Contacts [J]. Journal of Counseling Psychology, 1974, (11):61-66.
- [13] 单珏慧,王苑,方磊,吕森华.国外研究生学术规范建设研究[J].思想教育研究,2012,(10):93-96.
- [14] 王林.研究生学术规范教育的调查研究[J].中国高教研究,2005,(10):27-29.
- [15] Mary Ilu Altman, Mary Musselman & Laura Curry. Success Begins in Nursing Freshman Orientation Course[J]. Nurse Educator, 2010, (1):6-7.

Comparative Study of Graduate Orientation in China and the U. S.

XU Guo-bin, HUANG Li, LIU Wei, XU Fu-liang, SHAN Jue-hui

(Graduate Division, Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310027)

Abstract: New student orientation has been considered to play an important and special role during the academic transition and help students adapt to their new environment. With an analysis of problems and shortcomings in graduate orientation in China and inspirations from related studies in the U. S., we propose that a complete system of graduate orientation studies be established, specialized education modules and academic norms developed, and orientation evaluation and feedback mechanisms improved.

Keywords: comparison of China and the U. S.; graduate orientation; difference; inspiration