文章编号：2095-1663(2014)01-0084-07

论研究生学术英语课程建设的重要性
——来自英国高校的启示

周　梅

（重庆大学 外国语学院，重庆　400044）

摘　要：以朴茨茅斯大学和东安格利亚大学为例，介绍了英国高校学术英语课程的特点。从课程设置、教学内容、教学方法、现代技术的应用和合作教学五个方面探讨了英国高校的学术英语课程为我国研究生公共英语教学带来的启示。提出将研究生基础英语课程向学术英语课程转变，将英语学习和专业研究相结合，以此调动学生学习的积极性，把学生培养成社会所需的能够用英语进行有效专业沟通和交流的复合型人才。

关键词：学术英语；英国高校；课程特点

中图分类号：G643.2　　文献标识码：A

一、引言

近年来卓有成效的大学英语教学改革在一定程度上也带动了对研究生公共英语教学改革的思考。2005 年在京召开的全国高等院校研究生外语教学研究会明确提出研究生英语教学一定要以需为本，提高研究生的英语应用能力，特别是在本专业领域的口头和文字交流能力，同时还要注重素质教育，提高学生的思辨能力。[1] 2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》明确指出“高等教育要优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”；“努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。[2] 作为国家培养的高层次专门人才、拔尖创新人才和行业精英，研究生拥有大量专业学术交流的机会。他们肩负双重任务，一方面要学习国外先进技术和经验，另一方面还要推广我国先进技术和优秀文化。因此，研究生公共英语教学改革绝不应该仅仅是大学英语教学改革的复制和翻版。鉴于学生已经具备一定的语言知识和较高的认知能力，教学的重点应从单纯的语言学习向学术英语方向转变，让英语真正成为学生专业学习和研究的有力工具。

近年来，随着赴英攻读硕士学位的中国学生日益增加，英国各高校纷纷加强其学术英语系列课程的建设，旨在帮助学生尽快克服专业学术领域内的语言难关，尽早适应专业学习。这些课程一方面反映了我国在英语教学方面的欠缺和不足，另一方面也为我们带来了诸多启示。通过分析和研究这些课程，我们力求扬长避短，改进教学，将语言学习和学生的专业学习相结合，帮助学生尽快熟悉西方学术规范和惯例，培养学生的批判思维能力和创新意识，为他们今后的国际学术交流做好充足的准备。

二、英国朴茨茅斯大学的学术英语课程设置

英国朴茨茅斯大学（University of Portsmouth）

收稿日期：2013－03－15

作者简介：周梅（1971—），女，江苏江阴人，重庆大学外国语学院副教授.

基金项目：中央高校基本科研业务费专项（项目编号：CDJSK10 01 21）.

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的学术英语系列课程为选修课程，针对非英语专业的本科生和研究生，特别针对那些在用英语进行学术交流与沟通以及撰写学术论文方面有困难的国际留学生。其目的是帮助学生尽快适应西方学术规范，提高学生在学术领域内的听、说、读、写能力，以促进学生的专业学习。其课程设置如图1所示：

根据不同的教学内容，各门课程长度不同，通常为6周或12周。每门课程都有详细的教学大纲，明确课程目标、主要内容以及评估方式（详见表1）。教学上主要采用面授课和网络辅助教学相结合的方式，将课堂教学，网络学习和学生的课外实践相结合，注重批判思维能力和学术规范行为的培养，给予学生自我探索和团队合作的机会，从学术和语言两个方面为学生今后的专业学习打下良好的基础。

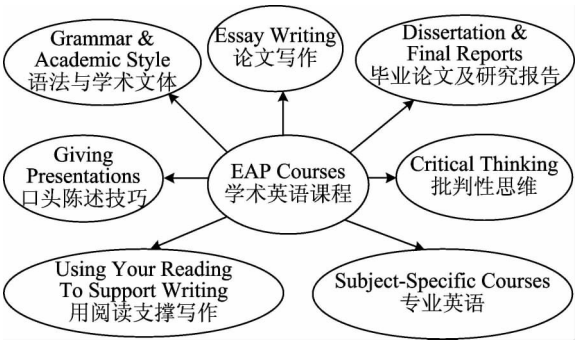

图1　英语朴茨茅斯大学的学术英语课程设置[3]

表1　朴茨茅斯大学学术英语系列课程的教学目标、主要内容及评估方式

课程名称	课程目标	主要内容	评估方式
语法与学术文体 Grammar and Academic Style	帮助学生了解并关注学术文体中的特殊语法现象	时态、语态、转述动词、并列句、复句、从句、标点符号、模糊限制语、语篇的衔接与连贯、名词化结构等等	平时作业及期末闭卷考试
论文写作 Essay Writing	帮助学生掌握学术语篇的写作技巧	主题句、论点、段落、引言、结束语的写作；引用、转述；参考文献的格式规范等等	平时写作任务及期末学术论文一篇
毕业论文及研究报告 Dissertation & Final Reports	帮助学生了解一些基本的研究方法，掌握毕业论文和研究报告的语篇结构和文体特征	选题、研究方法、问卷及采访问题的设计；论题、引言、文献综述、研究方法、研究结果、讨论、结束语和摘要的写作	平时写作任务及期末学术论文一篇
批判性思维 Critical Thinking	帮助学生掌握评判性思维的技巧和策略	寻找学术语篇中的论据；推理、总结和阐释；洞悉论点及论据的关联性；分析、评价学术文章的论点论据；有效使用思维导图来组织观点等等	平时作业及期末命题学术论文，附带相应的思维导图
专业英语课程 Subject-Specific Courses	主要针对土木、建筑、基础工程学和计算机专业的国际学生，帮助学生提高各自专业领域内的英语听、说、读、写能力	专业领域内的听、说、读、写练习及专业词汇学习	电子学档中的平时作业、随堂考试、口头汇报及期末开卷考试
用阅读支撑写作 Using Reading to Support Writing	帮助学生掌握文献查阅及文献综述的写作技巧	文献综述的目的、格式；优秀文献综述所具备的特征；如何查阅相关文献；如何总结、转述、引用、评价他人观点；如何规范参考文献的格式等等	平时作业及一篇1000字的文献综述
口头陈述技巧 Presentation Skills	帮助学生掌握在学术领域内的口头交流技巧	如何使用有效的策略吸引观众；如何控制语音语调；如何有效使用身体语言和视觉材料等等	平时作业及期末每人7分钟的专业话题陈述

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

此外，该校的网络教学平台对学生的学习起着极其重要的支撑作用。平台涵盖自主学习、课程通知、课程评估、课程作业、课程讨论、数字图书馆、搜索引擎、学习工具等功能模块，另含三个针对所有学生及教师的学习资源库。该平台实为连接学生课堂学习和课外学习的桥梁，为学生提供了一个多元灵活的学习环境，对于提高学生的自主学习能力大有裨益。

三、英国东安格利亚大学 INTO 学术英语课程设置

英国安格利亚大学(University of East Anglia)的 INTO 学术英语预备课程主要针对那些专业考试合格，已获得入学资格但仍需提高学术英语水平以应付新学期专业学习的国际本科生或研究生，其目的是培养学生在英国大学获取成功所必须的学术和英语语言技巧。[4] 授课方式为小班教学，以确保每位学生在学习过程中能够得到教师的关注。根据学生现有的英语水平和各学科的专业需求，课程长度在 4～16 周间，每周 20 个课时，学生可以根据自身需求选择不同长度的系列课程。课程的最终目标包括：(1)学生能够参与自己学术领域内的研讨活动；(2)能够撰写清晰易懂的学术篇章；(3)能够听懂自己专业领域内的学术讲座并采用有效的方式记录要点。(4)能够从学术语篇中识别并提取重要信息；(5)能够实施有效的自主学习。

此外，该课程还在语言学习中融入专业内容，提供和专业相关的讨论话题，为学生设置和专业学习相关的主题任务。课程提供商业、经济、法律、科学及科研技能等学习模块供学生选择，将学术英语课程的内容和学生将来专业研究中的任务结合起来。课程考核的结果决定学生是否能够顺利进入新学期的专业学习。

INTO 课程的基本构成要素如图 2 所示：

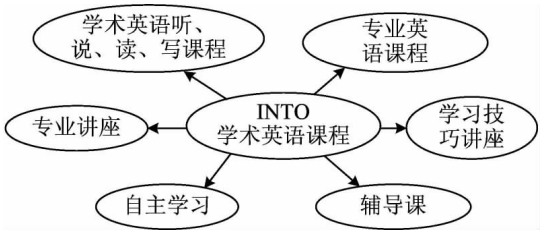

图 2 英国东安格利亚大学 INTO 学术英语课程的构成

图 2 中我们可以看到，INTO 课程将面授课、讲座、自主学习和定期辅导相结合，将课堂教学和网络自主学习相结合，将语言学习和专业研究相结合，尽可能同时提高学生的语言和学术水平。其具体教学要点如表 2 所示：

表 2 英国东安格利亚大学 INTO 学术英语课程的教学要点

课程设置	教学要点
学术英语听力	学习如何洞悉篇章结构，识别主旨和细节，记笔记，了解提问技巧等。评估方式为平时作业及期末考试，包括就各 30 分钟的讲座和研讨回答问题等。
学术英语口语	学习学术口头陈述技巧，如何在研讨会上与他人互动，如何阐明和澄清观点等。评估方式为平时作业及期末考评，包括 15 分钟的口头陈述和 20 分钟的研讨活动。
学术英语阅读	识别篇章主旨；辨析支撑细节等。评估方式为平时作业及期末考试，包括 1500 字左右学术语篇的阅读理解。
学术英语写作	学习学术论文的语篇特征、观点组织和文献引用等内容。考评方式为 3 篇 500～700 字和专业相关的短论文写作(其中一篇为定时写作)，以及一篇 1200～1500 字和学生未来研究相关的长论文。
专业讲座	了解专业学习中的一些关键和重要概念，由专业领域内的专家授课，英语老师为学生提供语言方面的帮助。
学习技巧讲座	了解语言学习中的各项技巧和策略，由课程主管授课。
专业英语	较详细地了解和学习与专业相关的内容。
辅导课	为学生提供学习的支撑，监督学生的学习进度，并在学生有困难的时候为他们提供指导。学生必须出席每次辅导课，向老师提问，将老师提供的答案和建议记录下来，并依照建议采取相应的行动。
学生自主学习	学生每周需完成至少 20 小时的英语自主学习，内容依据课程大纲由导师推荐。学生需要制定课外学习的计划，并与老师共同探讨，最终目标是将学生培养成为有责任心的独立学习者。

INTO 课程强调学生在学术和专业领域内的各项英语应用能力，重视英语学习和专业学科知识的结合，考评方式采用形成性评估和终结性评估兼顾的形式，既考虑学生的最终成果，又考虑学生在学习

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

过程中付出的努力。同时学校重视学生自主学习能力的培养。其课程设置,特别是专业英语讲座、辅导课和自主学习部分为我们提供了大量可供思考和借鉴的素材。

四、启示

以上英国大学的学术英语系列课程能够为我国研究生公共英语教学带来以下启示:

1. 改进课程设置,实现从基础英语向学术英语的转变

目前国内研究生公共英语课程大多仍以基础英语为主,注重语言技能的训练,其中相当一部分内容和大学英语重合。我们应该看到,经过多年的发展,我国在社会经济等方面发生了翻天覆地的变化。"研究生的入学水平、在校学习的环境与条件、社会对研究生外语能力的要求等也都和20年前大纲制定时不可同日而语。[5]"作为国家培养的精英,研究生对英语的要求应该超出纯语言学习的范畴,语言应该成为他们专业学习和研究的工具,成为他们跟世界范围内的专家进行专业交流和沟通的工具。因此,研究生公共英语课程的教学目标应该转向学术英语,提高学生在学术领域内的听、说、读、写能力(详见表3)。

表3　研究生学术英语主干课程的教学目标

课程名称	教学目标
学术英语听说	在专业讲座或研讨会上听他人发言时,能够区分主旨和细节,提取重要信息并有效记录笔记;能够采用有效的会话策略参与研讨、提问并发言;熟悉学术演讲和发言的基本语篇构成,能够借助PPT等工具就相关论题或研究做口头陈述等。
学术英语阅读	能够运用有效的阅读技能来促进对专业文献的理解;区分文献的主旨和细节、论点和论据;懂得并能正确使用学术文章中的一些常见修辞功能,如定义、分类、描述等;洞察篇章中的因果、对比、例证等关系;了解学术语篇中的常见文体特征,如句型结构和语法特征;熟悉专业领域内的一些常见科技术语并能够用英语阐释相关法则、原理及新术语;具有较强的文献检索能力。
学术英语写作	熟悉学术论文的基本构成和语篇特征(包括摘要、引言、文献综述、研究方法、研究结果、讨论和结语等各部分的语篇构成和文体特征);了解一些基本的论文规范要求(包括如何对他人的观点进行引用、转述、总结、阐释;参考文献、图表、图片的录入格式;如何防止剽窃等);熟悉一些基本的研究方法等。

研究生公共英语课程应该实现和大学英语课程的合理衔接。大学英语提高课程中可以设置部分课程让学生对学术英语有初步的接触,以便他们在研究生阶段再进行系统的学习。学术英语课程在形式上可以是以面授课为主,辅以网络自主学习、专业讲座、学习技巧讲座、研讨和辅导课等其他形式。此外,在学术英语课程的基础上,还可以考虑增加适当的英语人文素质选修课程,如英美文学赏析,跨文化交际等,以提高学生的人文素养和跨文化交际能力。

值得一提的是不同专业领域的学术英语语篇会存在一定的差别,但在很多情况下,各学科的语言表达有一定的共性,学科间存在"共核"知识。如科技类学术论文的语篇结构就有诸多相似的地方。如有可能,研究生院可以按学部对学生进行大致的划分,由不同课程组的老师承担不同学部学生的授课,使教学更有针对性。如果情况不允许,教师可以按专业将学生划分成不同的小组,授课时教师传授一些共性特征,学生以小组形式观察本学科语料(包括论文、讲座和研讨录像等)的个性特征,以此将共性和个性相结合。比方说在学术论文写作课上教师传授学术论文的"共核"知识,学生再以小组形式观察本学科权威期刊论文的个性特征,包括文献录用格式的差异,让学生对知识的掌握更加透彻。[6]

2. 改变教学内容,在语言学习中融入专业内容

语言是专业学科知识的载体,"将语言与它所载负的文化科学知识相结合的学习才是符合语言本质的。[7]"学科知识的介入使语言学习更有意义。专业知识不仅限于狭义上某特定学科的专门知识,还包括各学科的共核知识。应该看到学术英语课程并非由专业教师教授的全英文专业课程,它注重的是语言在专业学术领域内的重要特征。在某种意义上,它是基础英语到全英文专业课程的过渡阶段。因此,在教学上教师可采用上文提及的"共性+个性"的教学方法,在课堂上讲授学术英语的共性特征,在专业学科知识方面充分发挥学生学习的主体性,鼓

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

励学生去观察本学科英语语篇的文体特征，充分利用网络资源，根据自己已有的专业知识体系用英语去探索和阐释相关的学科知识。对于专业词汇，教师可以充当提问者的角色，检测学生是否了解词义，并鼓励他们自己寻找答案。[8]在这种情况下，学生已有的专业背景知识和认知体系就会被调动起来，有利于增强他们学习的自信心，达到更好的学习效果。

为配合学术英语教学，我们可以借鉴东安格利亚大学的做法，在课程中穿插一些专业讲座，由有留学经历的专业老师和国外专家为学生举办全英文的专业讲座和研讨活动。活动前主讲教师可将讲义及相关资料交与英语教师和学生，由英语老师从语言的角度对学生进行辅导和准备，以便在讲座和研讨时学生能够积极参与。另一方面，教师应鼓励学生多阅读自己学科内的专业期刊和文献，并对他们学习中遇到的语言问题提供及时的指导和帮助。总之，只有将语言学习和学生的专业学习相结合，才能在真正意义上调动学生的学习积极性和参与意识。

3. 转变教学方式，重视学生综合能力的培养

对研究生而言，批判思维能力、创新精神和自主学习能力的培养尤为重要。批判思维能力是指能够评价信息信度和效度的能力，[9]要求学习者对权威和看似正确的观点采取质疑的态度，并能独立、客观、多角度地对问题进行深入的思考、分析和评判[10]。批判思维能力和创新能力有着千丝万缕的联系。质疑促使学生主动思考、分析和探索，从中发现问题，在寻求解决方案的同时实现创新。在某种程度上，批判思维能力的培养是促成学生开拓精神和创新能力的基础。而自主学习“既是一种学习态度，又是一种独立学习的能力。态度是指对自己的学习作出决策的责任，能力就是对学习过程的决策和反思。”[11]批判思维能力、创新能力和自主学习能力的培养均要求教学以学生为中心，反映学生的真实需求。

“以学生为中心”的教学体现的是人本主义和建构主义的教育理念。人本主义心理学家罗杰斯认为，在教学目标上，应该强调个性和创造性的发展；在课程内容上，应该强调学生的直接经验；在教学方法上，主张以学生为中心，放手让学生自我选择，自我发现，自我评价。[12]教师不是知识的灌输者，而是学生学习的促进者。建构主义理论认为学习是学习者在新旧知识之间主动构建意义的过程，“要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动构建者[13]”。两者均强调学习过程中学生的主动性和创新精神。“以学生为中心的教学理念”符合《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010～2012)》的要求，纲要明确指出学校要“注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”[2]

研究生是成年人，有一定的语言基础、专业知识和长期形成的认知能力，学习目的直接和其职业、学术生涯相关，目标明确。研究生公共英语教学应将语言学习和语言运用结合起来，通过让学生完成和专业相关的学习任务来巩固过往知识并构建新的知识体系。在教学中宜采用研究型教学模式，包括任务型教学法、项目驱动教学法和数据驱动教学法等，给予学生自我探索和团队协作的机会，让学生在教师的引导下，自己去观察、总结、归纳，主动构建新的知识体系。

4. 善用现代技术，创建和课程相关的学习资源库

信息技术的介入为教育带来了前所未有的发展空间。随着校园网络化的普及，网络给我们的学习理念带来了根本性的变革。学习从课堂内向课外延伸，由阶段性转向终身性，由教师全程监控逐步转向在教师引导下的自主学习。[14]网络起着连接学生课堂学习和课外实践的桥梁作用，为学生提供了一个多元化的学习环境，便于真实语料的获取，同时使得师生间和生生间的互动协作更为便捷。此外，网络还可以促使课程评估方式的多元化，有助于学生元认知策略和自主学习能力的培养，而教师通过网络而设置的各项以解决问题为导向的协作式教学任务有助于学生以批判的态度去思考问题，解决问题，促进其认知能力的发展。

网络教学平台对学生的学习具有不可忽视的辅助和支撑作用。教师在面授课上讲授要点，在平台上为学生提供充足的语言输入，包括学习材料和资源的链接，同时通过平台和学生交流互动，答疑解难，为他们提供有益的建议；及时检查他们的学习进度，并对其阶段性成果进行评价和意见反馈。学生可以利用网络上的资源自主学习，完成教师布置的学习任务，完成自评、互评环节，并根据教师和同学的反馈对自己的学习进行及时反省、修正和调整。面授课、网络平台以及课外小组实践相辅相成，共同

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

为学生提供学习的支架和积极互动的学习环境（见图3）。

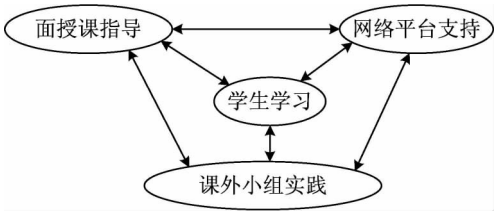

图3　网络环境下的学生学习

此外，网络平台上学习资源库的建设也非常重要，其内容可涵盖学术论文、专题研讨、讲座和专业公开课的文字及音视频材料。此外，教师还可以为学生提供学术语料库和专业期刊论文数据库的链接。语料库是电子文档形式的语篇汇集，通过计算机的分析来强调语料中反复出现的语言现象和特征，如词频统计和词汇搭配统计等。就学术英语而言，语料库可以提供专业学科语篇的主题词目录，还可以通过语料库索引给出某个词在语料库中的上下文，从而了解其搭配的频率信息和使用方法[15]。以目前较为权威的皮尔森国际学术英语语料库（Pearson International Corpus of Academic English）为例，该语料库收词超过三千七百万，分为书面体和口语体两个部分，其中书面体部分收集了来自各类学科教材和期刊上的专业文献。口语体部分包含专业讲座、研讨会、广播、电视节目的音视频材料，为教学提供了丰富的学习资源。[16]

语料库的开发推动了“数据驱动教学”，即让学生通过搜索语料库自行观察、归纳、总结专业语篇中的语言特征。譬如，教师可以指导学生在语料库中搜索专业文献，自行观察、总结文献各部分的语篇结构、语态、时态、词汇和句型特征。在专业词汇的教学中，学生可以通过语料分析，了解专业词汇的搭配情况等等。

也有一些教师主张采用自建的语料库，使其更符合课程的特殊要求。语言学家Gavioli曾在教学中采用了自创的小型专业语料库，含盖了诸如科学、医学、商务、哲学等学科的研究论文、信件、专著、报刊、科学讲座等学习资源[17]。小型语料库也可以由教师根据课程的特殊要求对权威语料库中的语篇进行再次筛选而建立，其优势在于语料更具体，针对性更强。

5. 切实加强与专业老师的合作和联系

开设学术英语课程的最终目的是为学生的专业学习和研究打下基础。语言教师可以就专业文献的语言、语篇及文体特征进行分析研究，教学的重点放在语言分析上面，然而专业学科知识并非他们的强项。尽管一些学校鼓励语言教师通过进修、培训、攻读双学位等方式获取教学所需的基本专业知识，然而仅此却远远不够。另一方面，专业教师往往缺乏语言教学的理论和实践经验，因此，学术英语课程只有通过加强与专业教师的合作才能达到更好的教学效果。

语言教师和专业教师的合作教学可以体现在教学中的某一特定环节（如需求分析、课程设置、教材编写、课堂教学、网络在线指导、课程评估等），也可以贯穿教学全程。英国伦敦大学教师Yakovchuk & Ingle曾探讨过语言教师和药学院的专业教师共同授课，教授学生专业论文写作的成功实例[18]。在学术论文写作课中，专业教师可以对学生的选题、研究方法、相关文献的阅读等专业内容进行指导，语言教师则更多地关注学生的语言是否符合学术规范。此外，语言教师和专业教师还可以相互协作共同组织学生参加专业讲座，进行专题学术研讨会和专业信息展示会等学术活动[19]。

五、结语

英国高校针对留学生开设的学术英语系列课程为我国研究生公共英语教学带来诸多启示。作为国家培养的精英人才，研究生的英语学习不能仅仅局限于语言知识和技能。只有将研究生英语课程向学术英语课程转换，将英语学习和学生的专业学习和研究相结合，才能真正调动学生学习的积极性，将学生培养成为社会所需的既懂英语懂专业知识，具有批判思维能力和创新精神，能够和国外专家、学者进行有效专业沟通和交流的复合型人才。

参考文献：

[1] 全国高等院校研究生外语教学研究会. 全国高等院校研究生外语教学研究会2005年年会会议纪要[EB/OL]. (2005-4-11) [2011-09-03]. http://www.cflo.com.cn/w/wznr.aspx?id=45&items=21.

[2] 新华社. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010～2020年) [EB/OL]. [2012-03-06]. http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm.

[3] University of Portsmouth. English For Academic Purposes [EB/OL]. (2010-09-01) [2011-06-06].

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

http://www. port. ac. uk/departments/academic/slas/courses/eap/.

[4] INTO University Partnerships Ltd. About INTO [EB/OL]. [2012-08-06]. http://www. intohigher. com / uk/en-gb/home. aspx.

[5] 贾国栋. 大学英语教学改革对研究生英语教学的潜在影响[J]. 中国大学教学, 2006,(4):51-52.

[6] 周梅. 论项目驱动下研究生英语论文写作能力的培养[J]. 学位与研究生教育, 2011,(3):41-46.

[7] 顾晔. 以学科文化为核心　英语课程改革的探索与实践——浙江大学专业学位研究生的案例[J]. 中国高教研究,2008,(4):91-93.

[8] Dudley-Evans, T. and ST. John, M. J. Developments in ESP[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998:81.

[9] Kasper, L. F. New Technologies, New Literacies: Focus Discipline Research and ESL Learning Communities[J]. Language Learning and Technology, 2000, 4(2):105-128.

[10] Dantas-Whitney, M. Critical reflection in second language classroom through audiotaped journals[J]. System, 2002,30(4): 543-555.

[11] Dickinson. L. Autonomy and Motivation: A literature Review[J]. System,1995, 23(2): 165-174.

[12] 杨成. 论人本主义学习理论在电化教学过程中的实践与应用[J]. 电化教育研究, 2000,(3): 7-9.

[13] 何克抗. 建构主义革新传统教学的理论基础[J]. 电化教育研究,1997,(3):3-9.

[14] 周梅,邹晓玲. 电子学档:大学英语信息化教学新模式[J]. 教育与现代化,2010,(1):56-60.

[15] 韩金龙. ESP 最新发展评述 [J]. 国外外语教学,2003,(4):58-63.

[16] Ackerman, K. An Academic Collocation List [A]. The 2011 BALEAP Biennial Conference Programme Booklet[EB/OL] (2011-04-09) [2011-06-22]. http://www. port. ac. uk/.

[17] Gavioli, L. Exploring Corpora for ESP Learning [M]. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2005:8.

[18] Yakovchuk, N. & Ingle, J. Working with Departments to Improve Student Writing: Thinking Writing Initiatives at Queen Mary, University of London[A]. The 2011 BALEAP Biennial Conference Programme Booklet[EB/OL]. (2011-04-09) [2011-06-22]. http://www. port. ac. uk/.

[19] 李红. 专门用途英语的发展和专业英语合作教学[J]. 外语教学,2001, 22(1):40-43.

The Importance of Postgraduate Courses in English for Academic Purposes — Inspirations from the Practices of Universities in the U. K.

ZHOU Mei

(*College of Foreign Languages*, *Chongqing University*, *Chongqing* 400044)

Abstract: Characteristics of EAP (English for academic purposes) courses offered by universities in the U. K. are described, with the practices of the Portsmouth University and University of East Anglia as examples. A discussion is made on their course design, content of teaching, teaching methods, application of modern technology and cooperative teaching, and their inspirations for our general postgraduate English courses. It is proposed that our general postgraduate English courses should be transformed to EAP courses, with a combination of English learning with various subject-related research so as to motivate students and enable them to meet the needs of society in making effective professional communication.

Keywords: English for academic purpose; university in the U. K. ; course characteristic

?1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net