

文章编号: 2095-1663(2014)01-0074-04

涉农全日制专业学位研究生培养质量调查分析

陈巧莲, 王 雯

(中国农业大学 研究生院, 北京 100193)

摘 要:介绍并分析六所农林类高校涉农全日制专业学位研究生培养质量的调查情况, 内容包括生源质量、课程设置、教学方法、导师队伍、专业实践、就业前景以及论文类型与形式等。调查结果表明, 涉农全日制专业学位研究生教育还处于起步阶段, 在很多方面都有待提高和改进。在调研分析的基础上, 对涉农全日制专业学位研究生教育发展提出建议。

关键词:涉农全日制专业学位; 研究生培养; 质量调查

中图分类号: G643

文献标识码: A

随着我国经济社会的快速发展, 职业分工越来越细化, 社会对人才的需求呈现出大批量、多规格、高层次的特点^[1]。而长期以来我国研究生教育培养目标比较单一, 人才培养的适应性不强, 学术型硕士研究生规模过大, 专业学位研究生培养规模相对较小; 同时, 专业学位类型和涉及职业领域还比较少, 在攻读专业学位比例较大、全日制攻读比例过小, 与社会经济发展需要之间存在一定的脱节现象, 严重影响了研究生教育的可持续发展^[2]。为了适应这种变化, 2009 年国家教育部调整了研究生的培养目标和培养模式, 调整和优化硕士研究生的类型结构, 逐渐将硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变, 实现研究生教育在规模、质量、结构、效益等方面的协调、可持续发展。为了解涉农领域全日制专业学位研究生的培养现状及面临的问题, 中国学位与研究生教育学会农林工作委员会及农业推广、兽医、风景园林三个专业学位研究生教育指导委员会对中国农业大学、北京林业大学、南京农业大学、南京林业大学、四川农业大学和西北农林科技大学等 6 所涉农全日制专业学位研究

生招生规模较大的高校进行了培养质量调查, 现将调查情况总结分析如下。

一、调查对象和方法

1. 调查对象

为保证结果的全面性, 本次调研的高校有部属高校四所、省属高校两所, 同时在地理位置上兼顾了东部地区与西部地区。这六所高校在涉农领域招收的全日制专业学位研究生均具有一定的规模。涉农专业学位的范畴包括农业推广硕士、兽医硕士、风景园林硕士、工程硕士中的农业工程领域、食品工程领域、林业工程领域等与农业生产资料生产、研发、服务相关的专业学位类型或领域。

2. 调查方法

调研采取问卷调查和实地访谈相结合的方法。面向在读全日制专业学位研究生共发放调查问卷 330 份, 收回有效问卷 284 份, 回收率为 86.1%。同时组建专家组赴各高校进行实地访谈, 访谈对象包括学校领导、有关职能部门和学院领导、教师和研究生,

收稿日期: 2013-03-14

作者简介: 陈巧莲(1975—), 女, 浙江新昌人, 中国农业大学研究生院培养处职员。

王雯(1967—), 女, 北京人, 中国农业大学研究生院培养处处长。

调研内容包括招生、课程设置、教师队伍结构、实践教育基本情况以及已有的培养制度与规章制度等。

二、调查结果与分析

1. 生源质量

在被调查的 284 名全日制专业学位研究生中,近 23.9% 的研究生毕业于本校,65.5% 的研究生为应届毕业生,近 89.8% 的研究生属于调剂录取,仅有 27.1% 的研究生在报考前了解所攻读的专业学位,见表 1。这表明,全日制专业学位的认知度较低,第一志愿报考人数较少,生源质量有待提高。

2. 课程设置和教学方法

全日制专业学位研究生的课程设置是否合理直接影响其培养目标的实现。调查结果显示,有 50.4% 的研究生认为课程设置偏重理论。在教学过程中,最经常使用的教学方法是课堂讲授,其次是团队学习、课堂讨论、小组作业与汇报、案例分析,很少使用模拟训练、实践观摩以及现场研究与实践等教学方法,见表 2。由此可见,目前涉农全日制专业学位研究生课程设置的合理性较一般,课程的实践内容不足,并且教学方式上与学术型学位没有大的区别。

3. 师资队伍

导师在全日制专业学位研究生的培养过程中发挥着非常直接而重要的作用。从六所学校导师队伍的调查结果(表 3)可以看出,只有 39.4% 的研究生有校外导师,60.6% 的研究生没有聘任校外导师,可见专业学位研究生培养单位的双导师制还有待进一步落实。85.9% 的研究生认为导师能按专业学位的要求进行指导;88.4% 的研究生能定期与导师见面、讨论学习问题;75.7% 的研究生有较多的机会参与导师的科研课题。这些表明,目前涉农领域专业学位研究生的导师基本能够在研究生培养过程中发挥主导作用。

4. 专业实践

专业实践是重要的教学环节,充分的、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证^[1]。从表 4 可以看出,有 34.5% 的研究生参与过本行业 1 至 50 周的一线实践,其中 78.8% 的研究生是通过学校或导师获得实践的机会,这表明目前专业学位研究生的专业实践基地建设较为滞后,还没有成为研究生实践教学的主要场所。在参与过实践的研究生中,有 68.1% 的研究生认为课堂中学过的理论知识能够应用于实践,但同时只有 24.7% 的研究生认为实践的收获比较大,这说明,研究生并没能够通过实践来大幅提高职业技能,专业实践在很大程度上仅仅成为形式上的一个必修环节。

表 1 生源质量调查结果

生源	毕业学校		学生类型		选择专业学位方式		入学前对专业学位了解程度	
	本校	外校	应届生	往届生	直接报考	调剂录取	了解	不太了解
比例(%)	23.9	76.1	65.5	34.4	10.2	89.8	27.1	72.9

表 2 课程内容设置和教学方法调查结果

课程内容设置 和教学方法	课程内容设置		教学方法(可多选)							
	偏重理论	偏重实际	教师 讲授	课堂 讨论	小组作业 与汇报	团队 学习	实践 观摩	案例 分析	现场研究 与实践	模拟 训练
比例(%)	50.4	49.6	87.7	59.2	65.8	46.1	25.0	53.9	24.6	28.8

表 3 对师资队伍的调查结果与分析

师资队伍	校外导师		导师按专业学位 要求指导学生		定期与导师见面、 讨论学习问题		参与导师的科研课题	
	有	无	符合	不符合	符合	不符合	参与	不参与
比例(%)	39.4	60.6	85.9	14.1	88.4	11.6	75.7	24.3

表 4 对实践教育安排的调查结果与分析

实践教育 调查	实践时间		实践机会获得渠道		实践收获		课堂知识对实践的指导作用	
	有	无	学校或导师	其他	比较大	不大	大	小
比例(%)	34.5	65.5	78.8	21.2	24.7	75.3	68.1	31.9

5. 就业前景期望

在对研究生就业意向的调查中,有 66.5% 的研究生愿意去行业一线岗位工作,只有 11.4% 的研究生选择不愿意。对于就业前景表示乐观的研究生占 41.1%,表示不乐观或一般的有 58.9%,通过实地访谈,有很多研究生对就读专业学位的社会认可度有所担忧,对就业前景感到迷惘,不清楚就业形势。这说明,尽管大多数研究生愿意选择行业一线就业,但在全日制专业学位还不被用人单位普遍认可的形势下,研究生的就业心理压力较大。

表 5 对就业前景的调查结果与分析

就业前景	本行业一线岗位就业			对专业前景乐观		
	愿意	一般	不愿意	乐观	一般	不乐观
比例(%)	66.5	22.1	11.4	41.1	38.2	20.7

6. 学位论文类型及形式

全日制专业学位研究生必须完成学位论文撰写,通过学位论文答辩后才能被授予相应的学位。专业学位研究生培养方案中规定学位论文的形式可以是研究论文、项目设计或产品研制报告等。通过调查发现,研究生以选择“研究论文”为主,占 66.9%,“项目设计或产品研制报告”占 33.1%。学位论文类型以应用研究为主(占 75.6%),较好地体现了专业学位论文“必须要有明确的职业背景和应用价值”的要求,见表 6。

表 6 对学位论文类型及形式的调查结果与分析

学位论文类型及形式	学位论文类型			学位论文形式		
	基础研究	应用研究	其他	研究论文	项目设计或产品研制报告	其他
比例(%)	14.2	75.6	10.2	66.9	33.1	0

7. 研究生对专业学位教育的建议

很多研究生对专业学位研究生教育提出了建议,例如建议根据专业学位类型的不同实行弹性学制;增加实践类课程的比重;专门针对专业学位研究生进行就业指导;全日制专业学位毕业生报考公务员时在学科门类中找不到对应的学科类型,需要国家从宏观层面上进行协调;很多导师还是按照科学硕士的学术标准来考核、评价专业学位研究生,使得很多专业学位研究生不得不做基础性研究课题等。

三、思考与建议

我国全日制专业学位研究生教育已经起步,招

生规模不断扩大,培养单位对专业学位教育日益重视,但其发展过程中还面临很多困难,在培养体系上需要进一步的完善。

1. 国家在政策与财政上加大支持力度

全日制专业学位研究生教育的改革与发展需要国家在政策和财政方面进行扶持,并且在全国范围内协调资源。国家需要加大专业学位教育经费的投入力度;对来自基层、相对艰苦的农林水地矿油等领域的全日制专业学位研究生及担负其培养任务的单位实施财政支持和补贴政策;制定和完善相关配套政策,建立专业学位与行业任职资格有效衔接的机制;及时和人力资源和社会保障部等部门沟通、更新相关信息,促进专业学位教育的持续、健康、快速发展。

2. 充分发挥实践基地的育人作用,加强实践教学功能建设

培养单位应着力探索全日制专业学位研究生实践教育的内部规律,制定和完善相关的规章制度,对全日制专业学位实践环节提出明确的要求,建立对研究生实践的全过程管理、服务和质量评价机制。同时应加强实践基地建设,注重吸纳和使用社会资源,建立多种形式的实践基地,为全日制专业学位实践教育提供条件保障。各高校应将实践基地的高级专家纳入全日制专业学位研究生的指导教师队伍之中;加强和完善试验示范基地实践制度建设;将专业学位研究生的实践研究工作和基地生产建设结合起来,把基地建设成为集研究生培养、创新研究、实践教学与产业化为一体的应用型人才培养示范基地。

3. 改革教学内容和方式,推进创新型实践教学

课程设置应当以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。编写制订各课程的理论教学大纲和实践教学大纲。在课程教学过程中,实行“双大纲”(理论教学大纲和实践教学大纲)和“双课堂”(理论课堂教学和实践课堂教学)并行的模式,让研究生掌握必需的理论基础知识、专业知识和熟练的职业技能,并培养研究生适应职业岗位变化的能力和创业立业的能力。

4. 建立和完善专业学位研究生的“双导师制”

学校应根据专业学位研究生导师和教师的工作性质和特点,制定有效的引导政策和科学的考核体系,对专业学位导师和学术型导师进行分类管理,引

导教师根据自身优势和特点合理定位,对现有教师队伍结构进行优化,逐步形成一支稳定的专业学位导师队伍。同时应加强专业学位导师队伍的培训工作,通过制定相应的政策和措施,引导和鼓励专业学位导师到实际工作部门挂职锻炼,丰富其实际工作经验,促进学校“双师型”教师队伍建设。同时注重吸收实践领域有丰富经验的专业人员共同承担专业学位研究生的培养工作,建立实际工作部门专业学位研究生导师的选拔和考核机制。

5. 逐步开展专业学位研究生的“订单招生”、“定向培养”试点工作

专业学位研究生培养应适应社会经济发展的需要,与行业部门和生产实际紧密结合。在国家层面应尽快解决专业学位与相关职业资格衔接的问题,使专业学位研究生培养与社会职业要求紧密结合起来。在学校层面则应通过不同的渠道加强与行业部门的交流与合作,深入了解行业部门对高层次人才培养的需求,根据行业特点,探索不同形式的人才合作培养模式,通过“订单招生”和“定向培养”等培养模式,解决企业需求和研究生就业问题,为国家的发展和经济建设培养优秀人才。

6. 建立多元化学位论文评价标准和体系

目前对专业学位研究生论文的评价标准仍存在学术化倾向,学位论文形式过于单一。专业学位研究生的学位论文形式不局限于学术型研究论文,可分为调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、文学艺术作品等多种形式。培养单位应结合专业学位研究生教育特点,研究并制定多元化的专业学位论文评价标准和体系。在专业学位论文评阅人和答辩委员会成员中,应有一定比例的相关行业领域具有高级专业技术职务的专家。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[Z]. 教研[2009]1号.
- [2] 国务院学位办主任、中科院院士杨玉良就硕士研究生教育结构调整答记者问. (2009-03-03) [2012-11-05]. <http://yz.chsi.com.cn/kyzx/kydt/200903/20090303/18430606.html>.

A Study on the Quality of Full-time Agriculture-related Graduate Professional Degree Training

CHEN Qiao-lian, WANG Wen

(Graduate School, China Agricultural University, Beijing 100193)

Abstract: A study is presented on the quality of full-time agriculture-related graduate professional degree training in six colleges and universities of agriculture or forestry. Areas investigated include student quality, curriculum, teaching methods, faculty, professional practicum, employment prospects and types of student theses. Results show that such training is still in its infancy and needs to be improved in many ways. On the basis of our analysis, recommendations are also made for the development of full-time agriculture-related graduate professional education.

Keywords: full-time agriculture-related professional degree; graduate training; quality survey