

文章编号: 2095-1663(2014)01-0035-05

职业技术教育学博士培养初探

宋朝霞

(北京师范大学 教育学部, 北京 100875)

摘要:从职业技术教育学内涵、发展及特点入手,深入探讨职业技术教育学博士的培养目标,分析我国职业技术教育学博士培养的具体模式,在此基础上强调根据其学科特点加强跨学科人才培养的重要意义,并对跨学科职业技术教育学博士人才的培养提出几点建议。

关键词:职业技术教育学;博士研究生;培养模式;跨学科

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

职业教育是与社会经济发展联系最紧密、关系最直接的一类教育,职业技术教育学随着职业教育的迅猛发展形成了相对独立的学科体系,逐渐构成了由硕士、博士、博士后组成的研究型人才培养格局,它为我国职业教育的快速发展培养了一批高素质的研究者。但相对于社会经济高速发展的需求来讲,我国职业技术教育学的学科建设还是有些滞后,从事职业技术教育学研究的高级人才相对匮乏,因而职业技术教育学高级人才的培养问题是一个非常值得关注的问题。

一、职业技术教育学的内涵、发展及特点

1. 职业技术教育学的内涵

要想深入研究有关职业技术教育学的问题,首先要了解它的研究对象——职业教育。现代生产的发展使社会分工越来越精细化,劳动的专业化程度越来越高,需要从事生产的劳动者掌握相应的专业知识和技能,通过教育使劳动者掌握本行业专业知识和技能的过程就是一个职业化的过程。因此“从广义范围来讲,职业教育是指对进入所有职业(包括

专业的和非专业)的个体所进行的准备性教育,它包括全部教育过程。”^[1]职业教育不仅使个体通过对专业知识、技能进行深入学习、实践形成针对某种职业的专门化职业态度、职业知识和技能,而且使其具备在此职业领域中进行可持续发展的能力。“职业教育不仅追求技术的尽善尽美,同时还要孕育创造性的精神与灵魂,”^[2]肩负着提升社会整体道德水准的使命。

职业技术教育学就是研究职业教育的学科,目前大多数学者认为职业技术教育学是教育学的一门分支学科。国外学者利浦斯迈尔(Lipsmeier, 1978)认为,“职业技术教育学是教育科学中就人们在获取就业和生存的资格与能力并使其在社会公众生活中采取对社会和生态负责任的态度之前提与条件、目标、可能性与现实性进行科学研究的子科学”^[3]。笔者认为职业技术教育学在具有教育学特征的同时还具有职业性、技术性、实践性等特殊性,在进行职业技术教育学研究的过程中需要与具体的行业、职业、工作相结合,因而职业技术教育学研究不能过分依赖和移植教育学的相关研究成果。职业技术教育学研究应该立足于经济社会发展的现

收稿日期: 2013-06-20

作者简介: 宋朝霞(1978—),女,吉林长春人,北京师范大学教育学部博士后。

实和未来趋势,以职业教育理论和应用为研究对象,重点研究各类应用型、技能型人才的特征与培养规律,并积极探索职业教育与经济社会的关联、互动、结合、协调发展等问题。

2. 职业技术教育学的发展与特点

职业教育是社会经济、科学技术发展到一定阶段的产物。19 世纪后期工业生产快速发展使得社会迫切需要大批掌握实用性技术的人才,开始出现以传授职业技术和知识、培养现代职业技术工人作为主要任务的职业教育类学校。建国后我国的职业教育体系经历了建国初期的计划经济体系模式、20 世纪 80 年代的改革开放,直至 90 年代国家明确提出要建设新的职教体系的建设目标。职业教育在漫长发展过程中逐步走向成熟,形成许多有异于普通教育的特点(如表 1)。

表 1 职业教育和普通教育的比较

	普通教育	职业教育
培养目标	培养厚基础、宽口径的通用型人才。重视全面发展和综合能力的培养。	注重应用型人才和操作型人才的培养。
培训内容	学习通识知识和专业知识,强调传授知识的系统性和完整性	培养未来职业活动所需职业能力,针对具体职业进行技能型学习和训练
培养效果	是系统性学科教育,理论性强,实用性弱,主要培养学生良好思维方式,强调专博结合	实践性强,针对性强,专业性强,技术性强。学生毕业时就有某种相当的技艺或技能。

职业教育的快速发展推动职业技术教育学的迅速成长,20 世纪 80 年代职业技术教育学领域出版的大量有重要影响的学术著作和学术期刊(如《技术教育概论》、《职业技术教育学》等等)以及成立的相关管理机构和学术组织,都标志着职业技术教育学学科建设在我国开始起步。1983 年国务院学位委员会公布的学科(专业)目录将职业技术教育学正式列为教育学的二级学科;华东师范大学于 1987 年设立中国历史上第一个职业技术教育学硕士点、1988 年开始招收第一批硕士研究生,这是我国职业技术教育学学科发展史上新的里程碑。21 世纪以后学科建设步伐进一步加快,2001 年开始招收职业技术教育学博士研究生,由于对博士研究生课程安排、需要掌握知识、能力及毕业论文等方面有着比硕士研究生更高的要求(如表 2),使得此后职业技术教育学领域的研究内容进一步精细化和专业化,逐步进入反思与多元化阶段,职业技术教育学理论研究开

始走向成熟,较为规范的人才培养体系初步形成,我国职业技术教育学学科制度雏形已基本建立。

表 2 硕士研究生和博士研究生的区别

	硕士研究生	博士研究生
课程	实践性课程较多	研究性课程较多
知识	坚实的基础理论和系统的专业知识。	坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识
能力	有从事研究工作或独立担负专门技术工作能力。能够见证现有理论的有效性和可靠性。	具有独立从事研究工作的能力,在职业技术教育领域能够做出创造性成果。
论文要求	展示自己对本领域知识的掌握程度,表明自己已经完全理解本领域最新研究成果,并能将其应用于实际工作。	毕业时要有高水平的论文发表,毕业论文要求在了解本领域最新研究成果的基础上有所创新。

职业技术教育学在发展过程中从最初的科研力量薄弱、人员学术背景单一逐步进行研究队伍结构优化;研究内容由最初仅限于教育领域逐渐进行拓展进而出现多学科交叉的研究方向;新的研究方式和研究方法不断涌现,这些变化都丰富了职业技术教育学的学科内涵,增强了其学科包容性,为职业技术教育学发展注入了新的活力。可是职业技术教育学的发展过程中也出现了一些问题:虽然我们建立了传统而规范的学科培养平台,但在职业技术教育学学科领域中独立而深刻的研究著作仍很少见,研究热点缺乏新意,缺少原创性研究成果,和成熟学科的标准还有一定差距,职业技术教育学学科建设还有待发展和完善。因此探讨和研究职业教育体系中最高层次的教育——职业技术教育学博士研究生培养的问题,对我国的职业教育的高层次、高质量、高水平发展具有重要意义。

二、我国职业技术教育学博士培养模式

博士生培养模式是指在一定的教育思想和教育理论的指导下,为实现博士生培养目标而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式,^[4]它包括博士生的培养目标、培养过程和培养考核三大要素。^[5]

1. 培养目标

博士研究生培养目标决定着博士研究生的培养方向和规格,是整个博士研究生教育的出发点和归宿,制约着博士研究生教育内容确定、模式选择与构

成和培养质量及评价,是博士研究生教育的关键。^[6]职业技术教育学学科由于起步较晚,发展较为缓慢,直到现在博士点大都设在师范院校或综合院校的教育学院,所进行的研究大都偏重职业技术教育原理方面,对博士生培养目标的确定也强调其教育学属性。如华东师范大学职业技术教育学博士的培养目标为“具有先进的教育理念和深厚的教育理论素养,熟悉国内外职业技术教育前沿理论和最新成果,了解我国职业技术教育发展的实际情况,全面掌握教育科学研究的方法,毕业后能独立从事职业技术教育理论研究,能胜任本专业和相关专业的教学、管理与决策咨询工作。”^[7]这个培养目标突出了职业技术教育学的教育学属性,忽略了它还应该包含的职业性和技术性特点,从而造成现在职业技术教育学学科领域的研究成果大都是移植、参照或借鉴教育学的相关理论,而缺乏能够真正反映职业教育本身特点和内在规律的创新型理论。

2. 培养过程

(1) 招生选拔

我国的职业技术教育学定位在教育学的二级学科,大部分职业技术教育学博士点进行初试的专业科目都是教育学的相关课程(如职业教育课程与教学论、职业教育政策与管理、职业教育学等)。这种考核方式使理工科学生在入学考试中的竞争力不强,考试对理工科学生的吸引力不大。笔者统计了近三年(2010~2012年)北京师范大学招收的职业技术教育学博士的学科背景(如表3),发现所招收的博士生大都是具有教育学、心理学及语言学等文科专业背景的学生,这会造成职业技术教育学“将教育与技术相结合,研究技能型人才特征与培养规律”的要求难以实现,博士生培养只能采取纯学术理论研究生的培养模式,研究重点只能从教育学和文科角度展开而缺乏技术背景支持。这种招生选拔方式忽略了职业技术教育学自身的特点,比较侧重职业技术教育学在教育学原理方面的发展而忽略了它对技能型人才培养的指导作用,培养出的博士研究生

表3 北京师范大学近三年职业技术教育学
博士生学科来源统计表

(资料来源:北京师范大学教育学部)

	教育学	工学	理学	文学	总人数	跨学科人数
2010年	2	0	0	1	3	1
2011年	2	0	0	1	3	1
2012年	3	0	0	0	3	0

难以满足职业教育对职业技术教育学专业人才的多样化需求^[8]。

(2) 课程设置

由于职业技术教育学的博士点大部分设在师范类院校或综合类院校的教育学院,因此所开设的博士生课程大都具有鲜明的教育学特色,比较注重对教育学基本原理的掌握。课程设置中除了学位公共课(政治、外语)由学校统一组织授课外,其它必修课及选修课基本都是与教育学原理及理论密切相关的传统专业课程,方法论课程不多,很少涉及职业教育中具体的专业和教学内容,对仅有文科背景的博士研究生也没有规定必需选修其它院系的技术性专业课程。这种课程体系没有考虑到职业教育和普通教育的差异,忽视了职业技术教育学研究的是“技能型”人才的培养过程,容易使学生的研究领域长期局限在教育学的狭小范围内,无法拓宽视野,很难在研究过程中将教育学原理与职业技术教育学的具体特点相结合做出创新性贡献。

(3) 教学方式

目前各职业技术教育学博士点对博士生的教学方式偏重采取课堂学习——研究相结合的方法。第一学年主要是教师通过课堂教学进行授课,偏重于老师讲、学生听的灌输性教学方式,也有老师采用给出研讨题目,学生选择主题课下准备、课上阐述的教学方式,还有的老师鼓励学生参加学术前沿探讨、专题讲座、各种学术会议等,鼓励他们在不同规模的学术讲座、学术会议上做报告并与同行的前辈及同辈进行交流,这些教学方式都能有效锻炼博士生的思维能力、表达能力、人际交往能力及敏锐好学的素质。但由于缺乏技术性背景知识使他们很少有机会进行职业教育实践,他们研究的问题通常只停留在教育学理论层面,而无法兼顾职业教育本身的职业性、技术性特征,无法真正接触、全面了解职业教育。第二学年开始多数学生只埋头于自身研究的问题而很少关注他人,缺乏共同研究讨论的机会。因此造成职业技术教育学博士培养方式单一僵化,所研究的课题也大部分集中在理论层面,很少与教学实际相结合。

(4) 导师指导

在我国的博士生入学考试中报考者会事先指定报考的导师姓名和研究方向,博士生考核成绩合格被录取后会由导师负责指导和监督他在校期间的学习,导师承担着“评审员”和“引导者”的双重角色

(Murphy, 2007), 包括制定培养计划、组织博士生参加学术活动、指导博士生进行科学研究并撰写学位论文等。在这种培养方式中, 博士生从开始学习直到毕业始终都由同一个导师指导, 由于导师的精力有限, 经验有限, 精通的研究领域有限, 因此容易造成指导过程中指导形式单一、指导频次少。职业技术教育学是教育学二级学科, 博士生导师大都是教育学学科的教授和专家, 比较擅长教育学领域的研究, 因而对学生的指导偏重教育学方向, 这种导师指导方式一方面使博士生的研究课题可以在教育学原理方面做得很深入, 另一方面也容易使博士生由于缺乏了解其它学科研究方法的机会难以博采众家之长, 最终所培养出的博士往往“专”而不“博”, 完成的学位论文也往往无法突出职业教育自身的特点, 与教学实践相脱节。

3. 培养考核

对博士研究生的培养考核方式主要是学位论文, 职业技术教育学博士研究生要求至少用两年的时间进行学位论文研究工作, 学位论文形式可以灵活多样, 但选题要有理论价值和实践意义, 要能够解决职业教育中的实际问题。研究过程中要注重综合运用相关理论和科学研究方法, 鼓励理论与实例验证相结合。论文内容应能够反映作者对理论基础的掌握和独立进行科学研究的能力。大多数博士点要求职业技术教育学博士在读期间要有一定数量(通常为 2 篇以上)与学位论文内容相关的文章在 CSSCI 核心期刊上发表, 这种要求在一定程度上影响了对博士研究生的个性化培养, 抑制了学生的创造性, 容易造成论文数量多但创新性不高的结果。

三、对职业技术教育学博士培养的几点建议

1. 科学定位培养目标

博士研究生的培养目标是培养出某领域教学、科研方面的高层次创造性人才。职业技术教育学自出现之日起就与教育学和技术学都有着“与生俱来”的“亲近”, 它作为教育学的二级学科所培养的博士首先应该满足教育学博士的培养目标: “具有扎实的教育学学术功底和开阔的社会科学学术视野, 能够熟练掌握现代教育手段, 能够对现代教育科学学术研究的方法论、研究方法灵活运用, 并具有理论联系实际分析与解决问题的能力”^[9]。此外职业技术教育学博士由于具有自身的特殊性, 还应该具备职业

性、技术性的特征, 能够在一定程度上掌握某专业领域的基础理论和专门知识。也就是说, 职业技术教育学是一种开放程度较高的学科, 在博士生培养目标上除了强调对一级学科——教育学的“专”以外, 还须兼顾其专业特色而加大对“博”的要求。因此笔者认为职业技术教育学博士的培养目标可以概括为: “具有先进的教育理念和深厚的教育理论素养, 全面掌握教育科学研究的方法, 熟悉国内外职业技术教育领域前沿理论和最新成果。能够结合技术领域的专业特点对职业技术教育学理论及教学实践进行深入研究并取得创造性成果。”因此, 在培养传统的学术型、研究型博士之外增加有技术背景的跨学科博士的培养是职业技术教育学学科发展的重要课题。

2. 采取灵活的招生制度

生源的选拔过程直接决定着博士生的质量和特征, 它是博士培养过程的起点。职业教育是教育的一种类型, 从教育学的角度研究是必要的, 但同时它也是一门包含丰富内容的综合类学科, 在创设之初就表现出鲜明的多学科性, 每个学科都有着自身独特的知识结构、能力要求与思维方式, 因此需要以多种学术视角对职业技术教育学进行研究, 不仅需要管理学、社会学、经济学等文科类视角, 也需要专业技术等理工科研究视角。目前的职业技术教育学博士生入学考试对教育学科目的侧重比较容易造成录取的学生专业来源比较固定、掌握知识结构比较单一、掌握知识过于理论化。为扩大职业技术教育学的研究视角我们应该增加招收跨学科的博士研究生, 在招生选拔过程中要逐步形成跨学科培养研究生的理念, 探索多种招生录取途径, 扩大博士生导师的招生自主权, 导师在招生的过程中把好面试关。适当地增加有理工科背景的博士生录取比例, 鼓励理工科硕士或具有同等学力资格的专业技术人员报考职业技术教育学博士学位, 以实现职业技术教育学博士生源专业背景多样化, 使跨学科博士在科研过程中充分发挥理工科专业背景优势, 从教育与技术等多个视角对职业技术教育学进行深入综合研究, 以满足社会对职业技术教育学高层次人才的要求。

3. 合理的个性化课程设置

职业技术教育学兼有教育和技术的双重特点, 需要加强对跨学科博士的培养, 而传统的博士生培养方案都是基于本科——硕士——博士连续性的假设制定的, 没有考虑跨学科博士培养问题, 这使跨学

科职业技术教育学博士的培养遇到重大挑战。比如从理工类跨学科到职业技术教育学的博士,教育学基础理论比较薄弱,他们进入新的领域面临思维习惯转换、科研能力调整等诸多问题。所以首先导师应该接受不同学科学生由于各种学科背景所带来的隔行如隔山的客观现实,提高对跨学科博士个体差异的关注度,针对每个跨学科博士的具体情况制定具体的培养计划,指定补修的教育类专业课程,提高课程内容的前沿性、综合性,教导学生将多种学科的理论基础和技术手段进行有效整合的方法,使跨学科博士能够发挥自己的专业优势,在职业技术教育学研究领域取得创新性进展。

对于没有跨学科的职业技术教育学博士,由于研究对象的特殊性也应该选修一定数目的技术类专业课程以加深对职业教育的了解,扩充自身的学术视野,最大限度地扩展知识和技能,使自己的综合素质得到提升。

4. 探索新的教学方式

职业技能是职业教育教学的核心目标之一,职业院校的教师在教育实践中大量使用项目式教学和行动教学方法,这就使跨学科博士有机会利用他们的专业技术背景优势,亲自参与职业技能教学实践,根据专业的不同特点探索不同类型的技能人才培养规律,从中深刻领会职业教育是一门“做中学”的学问。但要实现这一目标,有必要首先对跨学科博士生进行常规的教育学科的学术训练,包括系统地掌握教育学理论和学科发展动态以及对教育学科研究方法、学术规范和学术表达方式的训练,在此基础上让跨学科博士学习改变曾经的单一、静态、线性思维方法,学习利用多元思维方式拓展自身的学术视野,学会利用不同学科领域的思维方法进行思考。这种跨学科人才的培养将会推动职业技术教育学的快速发展,促进新思想的产生和有价值、创造性研究成果的出现,最终形成学习——实践——研究探讨相结合的职业技术教育学博士培养方式。

同样对于没有跨学科的博士生来说,进行职业技术教育原理方面的研究时,为了增强研究成果的实用性和可靠性,也应该尽量争取到生产一线或教学一线进行实地调研的机会,比如可以对某种特定专业的职业教育发展状况进行市场调查,也可以安排博士生在职业教育院校或研究所做助教或助研。

5. 导师组或导师团队联合指导方式

职业技术教育学本身具有很强的实践性,研究

对象具有教育学和专业技术双重特点,传统一对一的导师指导模式已很难适应学科发展要求。为满足其跨学科的研究特点,一方面要加强教育学科和其它学科导师之间的相互交流与合作,鼓励导师参加交叉学科中心、项目和研究工作,带领博士多参与具体的科研项目,让博士多与学科带头人、博士后研究人员及其他导师交流合作;另一方面要增加校企合作,完善对校外专业人士的兼职教师聘用制度,以形成由多名具有不同专长和不同学术观点的导师组成的导师组或导师团队,使博士生可以在不同领域获得更多的调研及参加学术交流的机会,拓宽学生的学术视野,博采众长,增加博士生的科研能力和创新能力,构成“参与科研——获得指导——提高能力”的培养链条,保证学科培养研究的广度和深度。要避免将博士生培养变成狭隘的专业培训,以做到“博士要博”。^[10]

导师与博士生在合作期间为实现特定的学术目标会相互影响,相互学习,形成师生相长关系。导师在指导学生的过程中应该鼓励博士生大胆探索,勇于创新,但由于导师在学术领域内丰富的经验与学识,必要时也应该对学生加入一定程度的强势指导,当然这也是以沟通为前提的,导师也应该一定程度考虑和尊重学生的观点和意见。导师指导方式应该灵活多样并适当增加与博士生见面交流的机会,以便随时发现问题,弥补不足,合作过程中导师应以培养学科继承人的情怀培养博士生,避免雇佣关系,建立正确的科研规范,在学科集体中形成一种公正、团结和奋斗的氛围。

四、结语

提高博士生培养质量是职业技术教育学发展的重要课题,加强跨学科博士培养是发展职业技术教育学的重要途径。跨学科博士生要完成向新学科的过渡往往需要经历一定的成长周期,因此要想使跨学科博士在新的学科领域做出积极贡献,需要根据其自身特点和职业技术教育学博士的培养目标在招生制度、课程设置、教学方式、导师指导等几方面采取有效措施,帮助他们在顺利完成向新学科过渡的同时为后期的学术研究搭建跨学科平台,使跨学科博士能够结合自身专业技术背景在职业教育领域做出实践性和创造性成果,促进职业技术教育学更快更好发展。

(下转第48页)

忙,论文没有时间打印,请同学打印的,来不及校对。”真让人无语!研究生,研究生,忙得没有时间搞研究,这不是反讽是什么?《中庸》云:“诚之者,择善而固执之者也。”研究生培养,纪律是保障,导师的纪律意识不能动摇,该坚持的要坚持,不能放手的就是不放手。当然,导师对研究生纪律的督导与本科生不一样,严而有格,给研究生一定的自我发展空间,但绝对不可以随心所欲。

以上阐述了导师对研究生的“四导”的内涵。这

四个方面不是绝缘的,而是相互联系,彼此渗透的。四导都做到了,才是全面、科学的培养方式,才能促进研究生又好又快地全面发展。

参考文献:

- [1] 钱理群. 北大等在培养利己者 他们掌权比贪官危害更大 [N]. 中国青年报, 2012-05-3.
- [2] 黑格尔. 小逻辑[M]. 贺麟, 译. 北京: 商务印书馆, 1981: 179.

On the Four Areas of Guidance in Graduate Education

LIU Yong-gang^{1, 2}

(1. College of Liberal Arts, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225002;

2. School of Chinese Language and Literature, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116081)

Abstract: At present, there is a decline in the quality of China's graduate education with many students unenthusiastic about their studies. To improve the situation, the supervisor responsibility system should be strengthened and supervisors provide their students with good guidance. Four particular areas of guidance are necessary: academic, ideological, psychological, and disciplinary. These are interrelated and helpful to the healthy development of graduate students.

Keywords: graduate education; supervisor responsibility system; four areas of guidance

(上接第 39 页)

参考文献:

- [1] Samuel M. Burt. Industry and Vocational Technical Education[M]. New York: McGraw Hill, 1967:43.
- [2] Franklin J. Keller. Principles of Vocational Education [M]. Boston: D. C. Heath and Co, 1948:365.
- [3] Antonius Lipsmeier. 职业教育学的研究起源[J]. 姜大源, 译. 职业技术教育(教科版), 2006, (10):10.
- [4] 龚怡祖. 论大学人才培养模式 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 1999:10.
- [5] 路萍. 我国硕士研究生培养模式研究 [D]. 武汉: 武汉理工大学, 2006.
- [6] 张继蓉, 李素琴. 研究生培养目标的历史嬗变与现阶段我国研究生培养目标的定位 [J]. 学位与研究生教育, 2006, (11):18-21.
- [7] 华东师范大学教育科学学院. 职业教育学博士培养方案 [Z]. 2012.
- [8] 俞启定, 和震, 熊晓凤. 中国职业技术教育学硕士培养的现状与问题 [J]. 教师教育研究, 2006, (7):20-24.
- [9] 北京师范大学教育学院. 北京师范大学教育学研究生培养方案[Z]. 2012.
- [10] 陈学飞. 传统与创新: 法、英、德、美博士生培养模式演变趋势的探讨[J]. 清华大学教育研究, 2000, (4):19-20.

Reflections on Doctoral Training in Vocational and Technical Education

SONG Zhao-xia

(Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: This paper summarizes the scope, development and features of vocational and technical education, and analyses the objectives of doctoral training in this field and its specific training modes. It is concluded that interdisciplinary doctoral training is very important in technical and vocational education. Suggestions are also offered for interdisciplinary training for doctoral students of vocational and technical education.

Keywords: vocational and technical education; doctoral student; training mode; interdisciplinary