

文章编号: 2095-1663(2014)01-0022-03

河北省非 211 高校硕士研究生来源结构的变化与影响

——以财政学专业为例

孙健夫

(河北大学 管理学院, 河北 保定 071002)

摘 要:近年来,河北省非 211 高校的硕士研究生教育出现了生源结构的变化,来自于三本院校的学生已经成为研究生的主体。由于三本院校的教育目标、教育理念、教育环境和教育方式都明显地不同于一本、二本高校,从而使学生们在学术型研究生的发展道路上遇到了不小的难题。本文以财政学专业为例,分析了生源结构变化的不利影响,并提出了相应的对策建议。

关键词:研究生;生源结构;培养目标;培养模式

中图分类号: G643

文献标识码: A

研究生教育是专业人才培养的高端平台,是高等教育体系的基本环节。许多高校教师为了实现借助该平台培养高层次人才的愿望,孜孜以求,耗费了大量的精力。但是,研究生培养的成效是教与学两个方面共同努力的结果。如果研究生不能和指导教师相互配合,必然给教师的工作带来难题,甚至无法完成自己的教学任务。本文就河北省高校财政学专业研究生面临的形势,谈一些个人看法。

一、河北省非 211 高校硕士研究生来源结构的变化

我国财政学专业作为经济学中最早设立研究生教育的专业之一,在改革开放以来的 30 多年中,已经积累了丰富的研究生培养经验,培养出了数以万计的研究生。截至 2012 年,全国拥有财政学硕士学位点的大学和研究单位 66 家。每年共招收学生近千人。河北省有两所大学具有财政学专业硕士研究生培养资格,特别是河北大学,是全国最早设立财政学专业的综合大学,教学质量一直居于前茅。很多

学生都成为了政府财税部门的骨干力量,相当一批硕士研究生通过进一步深造,获取了博士学位,毕业后已经成为知名的学者、政府部门和企事业单位的领导者。

但是,硕士研究生的培养目前正在发生变化。其主要标志就是学生来源的变化,即由原来的以一本院校和二本院校毕业生为主,逐渐变为以三本院校的毕业生为主。据笔者统计,最近三年来,在河北省两所大学财政学专业的在校生中,来自于三本院校的学生一般保持在 70%~80% 的比例,个别年份甚至达到 90%。来自于一本的学生除了推免生之外,可谓是凤毛麟角。这种情况在河北省所有高校中,不仅文科类而且理工科类也都呈现相似的情形。

究其原因主要有三个方面:

一是重点大学教学质量与条件的优势。在我国的教育管理体制下,一般地方高校与重点大学的实力差别很难改变,且有越拉越大的趋势。国家的重点支持使重点大学师资队伍、教学设施、学科结构都有了一般院校无法竞争的优势。学生们现在已经是付费上大学,包括研究生的学习,虽有部分公费

收稿日期:2013-04-23

作者简介:孙健夫(1955—),男,河北省乐亭人,河北大学管理学院院长、教授、博士生导师,国家级教学名师,经济学博士。

生待遇,但是大部分人只能自费。这种接受有偿教育的现实,使那些愿意求学深造的优秀学生们对自己有了更高的定位。

二是就业门槛的逼迫。在目前的就业形势和就业政策下,由于硕士研究生大幅度扩招,他们的就业和本科学生一样,遇到了普遍的困难。在很多部门和行业的招聘中,都把是否属于 985 大学和 211 大学作为一项基本条件。此外,就业门槛还有地域因素。在户口管制仍然作为国家管理社会的一种手段的背景下,进入北京、上海、天津等大城市就业,往往也开出 985、211 大学的条件。青年人渴望大城市生活,他们相信在那里工作不仅在收入上会有吸引力,而且在自己的事业发展上也有更大空间。所以,宁愿考不上 985 大学和 211 大学,也不愿意继续留在一般地方高校学习。

三是三本院校的学生希望借读研通道改变自己的身份。我们否定三本学生中有相当一批学生具有良好的培养潜质。但是,这一层次的学生培养方式和培养目标从一开始就不同于二本和一本的学生。他们处于普通本科和职业技术学院学生的中间层次,培养目标主要是实际应用型人才,由此也决定了对他们的培养方式采取更为突出实用性的课程体系。这批学生在进入大学的录取分数线上,往往要比二本、一本的学生降低几十分之多。^[1]根据高等教育的现行体制要求,这批学生均由民办院校和公办民助的独立院校培养。在这些院校中,有一部分挂靠母校的二级独立学院,教学质量基本可以得到保证,而更多的院校往往缺乏合格的、甚至数量足够的师资队伍,靠社会力量来维持基本的教学是一个普遍的现象。因此,三本学生的培养质量往往得不到人们的信任,以致于他们成为就业困难最大的一个学生群体。很多单位的招聘,都把三本的学生排除在外。这逼迫三本的学生为了改变自己的身份,把考取硕士研究生作为改变命运的重要出路。

二、硕士研究生来源结构变化的影响

河北省一般高校硕士研究生来源结构的变化,对培养院校的教育教学产生了一系列不利影响。联系财政学专业的发展,可以看到以下几个方面:

第一,对培养目标的影响。在改革开放后的 30 多年里,我国硕士研究生的培养目标始终定位于高层次专业人才。虽然近年来研究生教育正在从纯学

术型向着学术型与专业型相结合的方向发展,但到目前为止,学术型研究生也仍然是硕士研究生教育的主体形式。在财政学领域,培养模式的变化采取了财政与税务一体两翼、分工合作的改革。即财政学实施学术型教育,另单设税务专业实施专业型教育。但是,这种培养模式的分工并不能反映学生来源结构的变化。就财政学专业而言,学生来源以三本学生为主。他们原有的学校教育从课程结构到培养目标,都很难考虑学生攻读硕士研究生的要求,加之三本院校设立财政学专业的院校比较少见,很多学生是跨专业考试。因此,在一般地方高校中,继续坚持原来的研究生培养目标,必然会遇到相当大的困难。在实践中,常常会有教师对研究生培养感到不满意的情况。因为他们会习惯地按照过去的工作标准来衡量现在的工作业绩,一旦发现自己的教育经验不再有效时,就容易产生工作积极性下降的问题。

第二,对毕业生就业能力的影响。从三本学校来到一般地方高校院校攻读研究生,学生们本来是为了实现自己更好的就业梦想,但是,实际情况是,许多学生的就业并不顺利。^[2]这里面有学生期望值过高的问题,同时,也反映出学校教育的一些问题。财政学的学术性研究生应该是具有深厚理论功底、具有研究理论问题和实际问题能力的人才。要完成这样的任务,需要学生花大量时间研读经典著作,学习研究方法,熟练掌握外语并系统了解国际财税动态,深入实践考察财税制度与政策,善于从宏观上理解财政与经济社会发展之间的相互关系。应该说,在财政学研究生规范化的教育中,这样的教育内容是必需的。现在的问题是,在学生的就业中,为一般地方高校研究生所提供的工作岗位,主要是那些更具基层性质、动手能力强的岗位。结果,这些学生在就业竞争中,或者看不上社会提供的工作岗位,或者显示不出比本科生所具有的优势。一些学生索性将自己的精力主要集中于公务员和其他社会热门工作的考试课程上,专业学习被弃之不问。

第三,对学风建设的影响。学术型硕士研究生培养的一项重要内容是跟随导师从事科学研究,让学生在研究中提升自己的学术水平和研究能力。面对一般地方高校研究生来源结构的变化,许多导师为此感到压力很大。因为此前学生缺乏相关的训练,而且课程结构和深度与研究工作的要求相差较多,要让学生融入导师的研究工作,必须先做大量的

补课工作。即使如此,学生在课题研究中往往也力不从心。由研究生完成的课程作业论文,普遍存在着质量较差的现象。有的导师因此对修改论文的过程流于形式,甚至在毕业论文环节也存在着不愿投入精力、敷衍了事的问题。^[3]于是又会导致论文造假之风盛行。学校在对一些研究生毕业论文查重检测时,发现有些论文文字复制比高达 60% 以上。这种现象对学校科研工作产生了强烈的负面影响,影响了研究生的学风建设。当然,我们不能把学风问题都归于研究生来源结构的变化,因为在重点大学的研究生中,虽然生源结构变化不大,也有论文造假的现象。但是,笔者认为,一般地方高校中研究生论文造假和学风不正问题,与生源结构变化是有一定联系的。

三、应对研究生来源结构变化的思路

研究生来源结构的变化给一般地方高校研究生教育带来了现实挑战,以财政学专业为例,我们应该从学科建设的可持续性考虑,本着对学生负责、对社会负责的态度,提出积极的应对措施。

1. 调整研究生培养结构

财政学的学术型研究生和税务学的专业学位研究生分开并行招生的现有格局,未来究竟会怎么发展,还不能断言。有可能继续坚持并行招生的路子,也有可能财政学会从学术型扩展到专业型,税务学则从专业型扩展到学术型。因为按财政学管学术型、税务学管专业型的分工设计,理由并不充分。财政虽然涵盖税务,但是,财政的工作也不都在宏观层面,也有大量微观领域的工作和具体操作的工作;而在税务领域,也不都属于税收征管之类的具体操作工作,税源分析、税收制度与政策的制定都需要在宏观层面进行研究。所以把税务研究生确定为专业型研究生,似乎有人为降低税务学独立研究价值之嫌。如果沿着学术型和专业型共同发展的路子来走,应该将学术型研究生和专业型研究生的培养在学校之间进行合理分工,而不要在所有学校不顾自身条件全面开花。也就是说,可以考虑将学术型研究生的培养集中于少数教育资源丰富的重点大学,一般地方高校则全力集中于专业型研究生的培养。这种分工可以做到扬长避短,保证研究生的教育质量,提高全国财政学科整体的社会声誉。同时,这种分工也不代表降低一般院校的人才培养责任,而是要求高校扬长避短、更加有针对性地抓好人才培养工作。

如果未来的发展方向仍然坚持目前的分工模式,可通过在一般地方高校严格控制财政学研究生招生规模,相应加大税务专业学位研究生招生规模的办法,来适应生源结构变化的客观要求。

2. 实施个性化培养

一般地方高校财政学专业生源结构的变化,决定了未来的学生主体部分将选择市、县一级的工作岗位,极少数学生有可能进一步深造或考取高级别的公务员及企事业单位的管理岗位。为了能够让研究生学有所获,学有所成,学校应在分类培养上采取必要措施。

首先,应对所有研究生强化案例教学。案例教学是专业学位研究生的明确要求,但案例教学不应该是专业学位研究生教育的专利。在市县级次的政府部门工作,或者到企事业单位工作,学生们的竞争力关键还在于他们的实际动手能力。因此,他们需要熟悉实际工作的运行情况,需要学会在这些级别的工作岗位上在较短的时间内达到用人单位设置的岗位条件。案例教学具有知识的综合性特征,需要调动学生参与讨论的积极性,使它们能够借助于讨论,自觉充实欠缺的基础理论,学会调查研究和分析实际问题的方法。其次可在此基础上,设置必要的选修课程,强化理论研究课程教学,鼓励学生结合自己的兴趣和就业志向旁听相关专业教师的优秀课程或参与教师的课题研究,为有深造潜质的同学提供提升学术研究能力的支持。

3. 加强毕业论文突出解决实际问题的能力

由于生源结构发生了变化,为了避免学生毕业论文写作的随意性或者不负责任的拼凑论文,我们不应过分强调学生论文的理论创新性,而要立足实际,提出恰如其分的标准,并提供必要的保证措施。

首先,论文的选题要贴近现实问题,不能任由学生随意以全国的甚至世界性的话题作为选题。大而空的话题,很难防止学生的论文抄袭,因为他们无法驾驭过大的话题,不具备支撑这些论题的理论水准。选择贴近实际的话题,就需要学生深入实际生活,学会调查研究的分析方法,了解国家的政策、制度与实际工作的衔接和矛盾。如果通过实际调查,能够写出一篇货真价实的调研报告,这远比一篇拼凑起来的所谓理论性更强的论文有意义得多。

其次,论文的撰写应鼓励学校导师与社会导师

(下转第 68 页)

Reconstructing Academic Discipline Organization: the Path to University Governance by Professors

LI Si-ling

(President's Office, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315211)

Abstract: Academic discipline organization is the basic unit of the university structure and its organizational foundation for governance by professors. The bureaucratization of academic discipline organizations leads to the weakening of academic power so that it will be difficult to achieve university governance by professors. The reform in university faculty systems, academic teams and special academic zones helps to reconstruct effective academic discipline organizations with the return of the academic power. The “three-level organization with two-level management” and “contractual management” are useful approaches to reconstructing the academic discipline organization as well as achieving university governance by professors.

Keywords: university governance by professors; academic discipline organization; university system

(上接第 24 页)

的相互合作。财政学属于应用学科,各个高校与财政税务部门的联系都非常密切。我们应该借用专业学位点由校内外导师合作建设的经验,主动吸收有一定理论水准、并热心于研究生教育的社会专业人士,以指导教师的身份,在调查研究、实际数据分析、政策把握等方面,为研究生的论文写作提供直接的帮助。河北大学财政学专业的实践证明,这是一条很有效的培养途径。

参考文献:

- [1] 赵冬梅. 大众化教育背景下地方性高校研究生培养质量的思考[J]. 大学教育, 2012, (4): 10-11.
- [2] 罗清海, 邹海贵, 周玉林. 几所地方高校工科硕士研究生就业调查分析[J]. 研究生教育研究, 2012, (6): 20-24.
- [3] 陈立文, 柴文华, 尹志军. 学术型硕士研究生课程阶段培养质量调查分析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012, (2): 110-113.

Changes in Structure of Graduate Student Sources in Non-Program 211 Universities in Hebei Province and Their Effects

SUN Jian-fu

(School of Management, Hebei University, Baoding, Hebei 071002)

Abstract: Some changes have taken place in the structure of graduate student sources in non-Program 211 universities in Hebei province in recent years with most students coming from third-echelon colleges. These students with a different background from those out of better-rated colleges often face more difficulties in their studies. Our case study of a finance program illustrates the adverse effects of such changes and presents corresponding corrective strategies.

Keywords: graduate student; structure of student source; objectives of training; training mode