

文章编号: 2095-1663(2014)01-0001-05

我国研究生培养模式改革的探索与实践

英爽, 康君, 甄良, 丁雪梅

(哈尔滨工业大学 研究生院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:当前我国研究生培养模式正在发生积极的转变, 实施分类培养并形成特色和优势既是顺应社会经济发展的必然选择, 也是研究生培养模式改革的主要目的。开展我国研究生培养模式改革的实践总结, 尤其是开展我国应用型研究生培养从实施重点到阶段性成果的实践总结, 对形成具有中国特色和优势的研究生培养模式, 有着积极的作用。

关键词:研究生培养模式; 应用型研究生; 实施重点; 阶段性成果

中图分类号: G643

文献标识码: A

一、引言

目前我国研究生培养模式的主要特征体现在分类培养上, 按照学术型学位和专业学位两种类型培养研究生, 学术型学位侧重于学术性培养, 专业学位突出职业性培养, 同时学术型培养以博士研究生为主, 专业学位培养以硕士研究生为主。

由于历史原因, 我国早期的研究生教育主要集中在学术型人才培养, 专业学位即应用型人才培养主要在近几年才得到迅速的发展。学术型研究生培养的条件、基本要求、评价标准和质量保障监督体系等比专业学位成熟, 对学术型培养模式的改革主要以提高质量为核心, 进一步健全和完善体现学科特色和国际视野的培养要求, 进一步落实硕、博贯穿式的培养模式。探索学术型研究生创新能力培养的有效途径和方法, 是深化学术型研究生培养模式改革的努力方向。应用型研究生培养尤其是全日制专业

学位研究生教育在我国仅仅经历了四年, 存在经验不足等问题, 推动专业学位研究生教育的快速成长和规范发展, 是近年来实施研究生分类培养模式改革的重中之重。因此, 总结我国高校开展全日制专业学位研究生教育以来在应用型人才培养方面的实践探索和取得的主要成绩, 对各高校形成按需分类培养并形成各具特色和优势的研究生培养模式, 从而建立能够满足我国社会发展需要的研究生分类培养模式, 有着积极的作用。

二、我国高校应用型研究生培养的实施重点

为了更好地保证研究生的培养质量, 使人才培养能更好地适应社会需求, 各高校根据教育部有关要求, 充分借鉴国外的理念和先进做法, 结合学校实际, 在培养目标、课程体系及培养方案、导师指导及师资队伍建设、实践基地建设、过程管理、学位论文标准及质量评价等关键环节积极进行改革, 探索符合自身发展定位的应用型人才培养模式。

收稿日期: 2013-06-05

作者简介: 英爽(1970—), 山东黄县人, 哈尔滨工业大学研究生院教育研究与质量管理处副主任, 博士。

康君(1977—), 黑龙江伊春人, 哈尔滨工业大学研究生院教育研究与质量管理处副处长, 助理研究员, 博士。

甄良(1966—), 河北无极人, 哈尔滨工业大学研究生院常务副院长, 教授。

丁雪梅(1959—), 上海人, 哈尔滨工业大学副校长, 教授。

基金项目: 中国学位与研究生教育学会重点委托课题(项目编号: 2010w04)。

1. 以全球化的视野,探索面向社会需求的培养理念和目标

各高校以提高研究生培养质量为核心,积极探索符合自身特色的专业学位研究生培养模式,面向社会发展的需求,以全球化的视野和理论研究与实践应用相结合、能力培养与职业品格并重的理念,定位本校的专业学位研究生培养目标。

如中国人民大学提出以“质量”为中心,以制度建设和人才培养的“创新性、实践性、综合性、国际性”为基本出发点,实现培养宽口径、复合型、高素质应用人才的目标。清华大学提出培养具有工程创新能力的复合式、应用型工程人才的培养目标,培养定位于面向若干国家具有重大发展需求的行业领域,更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次工程人才的迫切需求。哈尔滨工业大学以服务航天和国民经济主战场为宗旨,培养掌握某一专业领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强解决实际问题的能力,能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用复合型专门人才。同时,各高校拥有的专业学位授权领域也面向行业领域发展的需求提出了符合自身发展定位的培养目标,如北京大学工商管理硕士专业学位教育以“创造管理知识,培养商界领袖,推动社会进步”为使命,致力于培养具有社会责任感和全球视野的高级管理者与未来的商界领袖。同济大学建筑与土木工程专业把人文精神、科学素养、技术能力、工程素养、领导才能、活动能力、创新潜质等融合在一起,培养能够针对不同工程或社会问题制定最佳规划、设计和建设方案,并负责实施的卓越土木工程人才。

2. 深入行业调研,探索以职业需求为导向的课程体系和培养方案

各高校按照教育部对分类培养的要求,整合现有的课程,制定与学术型人才培养不同的课程体系,通过深入到本专业对口的行业领域内调研、与行业企事业单位的专家共同量身定制符合职业需要的课程体系等途径,积极探索以职业为导向、体现本专业行业需求和学科优势的培养方案。

如清华大学法律硕士专业学位奉行“厚基础理论,重实际应用,高职业素质,强领导能力”的要求,重新进行课程设置,将课程分为四大类:基础知识、专业知识、职业技能、职业精神,大量增设选修课,并打通全院的课程共享体系。中国人民大学 MBA 专业学位研究生教育在课程体系改革中重视理念、责

任感的塑造,加入“理念塑造”课程模块,包括“商业伦理”、“管理沟通”、“职业生涯设计”、“领导力”等课程,并设计“行动力学习”模块,以提高 MBA 学生的综合职业素质及实践行动能力。河海大学水利工程专业学位以社会和行业需求为导向,结合水利工程领域的特点,将课程分为基础课程、专业课程、人文课程、工具课程、复合课程五大模块,并开设大平台课程,强化水利工程一级学科通用基础理论课程,同时注入经济管理、生态环境、工程管理、项目管理、信息技术和法律法规等知识,注重课程的一体化设计,着力构建适应现代水利发展趋势的课程体系。同济大学车辆工程专业学位利用企业先进的汽车研发软硬件设施和丰富的人力资源,建设具有企业特色的专业课程体系,建设“汽车 CAE 设计技能”实践课程,企业可以在专业特色课程开设、企业专家讲座、企业专业实践及学位论文联合指导等诸多方面深入参与,落实专业实践课程及实践能力培养。

3. 多种途径探索满足专业学位研究生培养的“双师型”师资队伍

在影响研究生培养质量的诸多因素中,导师队伍是根本性因素。各高校充分关注应用型师资队伍的建设问题,积极建立适合应用型人才培养需要的教师引进和培训制度,积极聘请相关领域既有丰富实践经验又有较高理论水平的高级专家作为兼职教师,采取“走出去、请进来”的办法有针对性地开展师资引进和培训,多种途径探索满足专业学位研究生培养的师资队伍。

如哈尔滨工业大学选送教师参加全国工程硕士教育指导委员会组织的课程研讨活动和各行业学会的交流活动,选派骨干教师走出学校,走进企业,有计划地选送青年教师出国进修或攻读学位,学习国外应用型人才培养模式、相应学科教学内容、教学方式等,聘请国内外企业的高级工程技术人员作为兼职教师共同承担培养工作,并严格教师队伍筛选与培训机制,要求参加工程硕士授课和担当导师的教师,除了必须在学术上有较深造诣,还必须在工程实践上有丰富的经验^[1]。中国政法大学加大与职业领域的合作力度,进一步探索和全面推行“理论和实践双师型”师资队伍建设,通过到与该校建立长期合作关系的立法、司法部门,政府法制部门,行政执法部门,法律服务系统(公证、仲裁、律师)聘请既有丰富实践经验,又有较高理论研究水平的专家担任兼职导师等方式,将社会资源引入到本校法律硕士研究

生培养过程中来。北京航空航天大学探索一种“课题绑定”的教师指导模式,利用本校教师与航空领域院所有着广泛的课题合作优势,以本校教师作为课题第一负责人、航空领域院所具有指导研究生资格的总师作为课题的第二负责人、学生作为课题参与者之一的模式,组成一个团队,共同研究、指导学生论文工作,解决他们遇到的问题和困难,发挥切实有效的“双导师”作用。

4. 充分利用学校科研优势和社会资源,建设实践平台及基地

各高校积极拓展社会各界资源,利用学校科研优势及国家投资建设的专项平台,搭建专业学位研究生实践创新能力培养基地,如校内实验平台、与企业合作的研究生实习基地等,努力创造适合应用型人才培养的实践条件。

如中国人民大学通过与政府、企业、司法机关等部门建立实习基地,实现人才培养与实际业务部门的“双赢”,并统筹资源,将教师科研、学生实习和实际业务部门结合在一起,丰富实习内涵,为专业学位研究生挖掘更多的实习机会。中国石油大学选择具有较强工程研发与设计实力、对高层次人才和高新技术有需求的石油石化行业中的大中型企业,如中国石油天然气集团公司、中国石油化工公司和中国海洋石油公司所属企业等为主要依托单位,充分利用各种办学资源调动企业参加专业学位研究生培养的的积极性,建立多个研究生联合培养实践基地。同时中国石油大学还立足自身,利用各级科研实验室、各类工程技术研究中心、优势学科创新平台和校办产业的现有基础,搞好校内专业技能培训和实践基地的建设。构建校内校外相互支撑、优势互补的实习实践基地,校内突出通用、宽泛和综合性,校外突出专业、技能和特色。河海大学依托水利、交通等相关行业具有较强科研实力及创新能力的大型企事业单位或科研院所、水利部下属各大流域机构建设了一批研究生培养基地,其中长江、黄河研究生培养基地和西部水电开发研究生培养基地已列入教育部正在实施的“国家研究生教育创新计划”建设序列,为培养水利工程领域全日制专业学位研究生提供了重要支撑,并计划在3年内建设完成覆盖全国水利、交通等相关行业主要单位的研究生培养基地。

5. 结合人才培养的质量需求,建设专业学位研究生质量保障体系

各高校根据专业学位人才培养的质量需求,深入

研讨专业学位研究生的培养过程、论文形式及质量标准等关键问题,在原有学术型人才培养的各项管理和质量标准基础上,结合应用型人才培养的要求,制定符合应用型人才培养的规格和质量保障措施。

如北京大学公共卫生专业学位针对培养的重要环节,建立以“课程学习、专业实践、科研训练”等核心环节为中心的过程评估体系,通过对核心环节进行科学、规范的管理,来实现培养质量的提高,并围绕研究生培养中“导师、学生、专业实习”三大要素,分别制订科学规范的评估标准和切实可行的评估实施细则,包括实践管理规程、论文工作阶段报告制度与检查制度等。中国农业大学在课程学习、实习实践和学位论文三个环节建立了以提升职业能力为导向的考核体系和评价标准。中国政法大学法律硕士专业为了发挥评价标准和评价机制的导向性作用和激励作用,依据培养方案规定的环节,在现有的制度基础上,建立以培养具有专业理论知识与实际问题能力为重点,以科研成果和思想道德等为主要内容的评价标准体系。

在学位论文改革方面,北京大学法律硕士专业学位有两种方案可供选择:一是取消毕业(学位)论文,将学生写作能力的培养提前至第一、二学年,设置法律文书写作和谈判课程,并以这两门课程中的两到三篇作业作为评价学生是否达到相关学位要求水平的载体;二是不取消毕业(学位)论文,但是实行毕业(学位)论文多元化,即在保留原有毕业(学位)论文的基础上,学生可以选择以实习报告、案例分析等方式作为毕业设计,相关论文评审标准和程序也都针对不同种类的毕业设计进行了修订,同时试运行企业咨询实践项目报告替代毕业论文,实践项目答辩报告代替毕业论文答辩。哈尔滨工业大学要求应用型研究生学位论文能够独立完成一项具有一定难度的工程设计或技术开发工作,选题侧重于应用技术研究、工程设计与研究、技术改革方案、工程软件开发或实际管理课题,其机电工程领域要求学生提供学位论文和能够展示其工程实践能力的附件材料,附件用以证明学生所作的科研、设计或技术开发工作,包括图纸、电路图、程序清单、实验报告、系统照片或工作录像等,其重点是培养学生独立担负专门技术工作的能力。

6. 注重学生的个体差异和质量需求,探索多元化的培养形式

各高校为培养满足社会发展需要的应用型人

才,从入学形式到培养方式、方法,注重学生的个体差异和质量需求,积极探索多元化的培养形式,创建专业学位教育的新模式。

如同济大学土木工程专业采用“以人为本”的“4+M”人才培养模式,“4”代表本科4年,“M”代表多样化的硕士培养模式。如:“4+2”模式(专业型工程硕士),毕业后获工程硕士学位,以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心,为企业培养应用型、复合型、高层次人才;“4+1+2”模式(联合培养),与境外著名大学合作办学的双硕士学位计划,目前已与法国巴黎高科、意大利特伦托大学、日本名古屋工业大学等知名高校开展了双硕士学位的培养工作。为了落实“4+M”培养模式,同济大学对本科和硕士专业学位的培养方案进行了统一梳理,改变过去以课堂教学为主的单线条式的教学模式,创建以核心课程群和递进式精品课程群等为课堂教学链,以规模化实习基地、教学实验平台和创新研发基地等为创新实践链,以高频次国内外土木工程专家讲座和国际化课程班等为交流合作链的立体化、开放性的人才培养体系,以实现本、硕课程教学和实践环节的贯通。中国政法大学法律硕士专业教育根据社会对复合型人才的需求,探索法政结合、法管结合、法商结合、法社会学结合、法经济学结合及文理交叉培养的跨学科培养模式,同时还在积极探索产学研一体化与双导师培养、本硕对接培养、国际合作培养、行业联合培养等模式。

三、我国高校应用型研究生培养取得的阶段性成果

我国高校的应用型研究生培养,特别是全日制专业学位研究生教育起步较晚,开展历程仅四年。为顺应社会发展对大量应用型人才的需求,各高校在研究生分类培养模式改革的实践探索中,尤其在应用型研究生培养中努力形成自身优势方面取得了阶段性成果。做好研究生分类培养特别是应用型研究生培养的阶段性总结,对各高校形成各具特色的研究生培养模式有借鉴作用。

1. 初步形成符合专业学位研究生培养特点的课程体系及教学方法

专业学位研究生教育主要是为了满足企事业单位对应用型人才的需求,对这类高层次人才的需求

并不强调他们的科研能力,而是注重知识的应用能力和技术创新能力^[2]。因此各高校积极探索和构建符合专业学位研究生培养特点的课程体系,包括根据职业需求编写教材,补充和拓展与该职业关联的新技术、新知识及新工艺,更新课程内容,突出专业实践能力的培养,注重理论联系实际。课程体系设置充分考虑学员掌握本专业的基础知识和与本专业相关知识的需要,强化实践能力课程体系建议,强化理论性课程与应用性课程的有机结合,积极借鉴国外应用型人才培养经验,基本形成与学术型人才培养相区别的合理的课程体系。同时许多高校尝试从社会学、心理学的角度,纳入管理类、职业道德类、人文类课程,以强化专业学位研究生的心理素质培养和团队精神、沟通交流能力等职业素质的培养,初步形成了符合专业学位研究生培养特点的课程体系。另外,许多高校在课程体系改革的同时,还注重教学方法的改革,重视运用团队学习、案例教学、模拟训练等方法,帮助学生提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,初步形成了符合专业学位研究生培养特点的教学方法。

2. 初步形成应用型研究生的实践平台及实践培养体系

各高校充分利用各种资源,建设应用型人才实践基地,包括校内实践基地、实验平台,与企业联合建设实验基地和研究生企业工作站等。实践基地的建设内容、建设思路、建设目标及其管理运行机制,充分结合专业学位培养的特点,在注重培养共性的同时,突出体现不同学科专业和工程领域的实践培养特色,初步形成了符合专业学位研究生培养的实践平台。

应用型师资队伍是专业学位研究生培养质量的主要影响因素,各高校积极探索应用型师资队伍建设的模式,通过采取“走出去、请进来”的办法,有针对性地开展师资引进和培训,提高校内导师的工程实践能力,为应用型人才的培养提供了坚实的基础和后盾。同时,积极探索“产、学、研”联合培养应用型人才的有效途径,与企事业单位、行业部门等建立紧密的联系,实现校内外“双导师”制,聘请企事业单位有丰富经验的高级专业技术人员讲解实践和专业课程、担任合作导师,为应用型研究生建立完备的实习计划、实习方案等,形成了强化应用型研究生实践能力培养的联合培养模式,初步建成了应用型研究生的实践培养体系。

3. 初步形成宽口径并各具特色的应用型人才的培养规格及体系

专业学位是针对社会特定职业领域的需要,为培养具有较强专业能力和职业素养、能够创新性从事实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种学位类型。专业学位研究生教育顺应经济社会发展趋势,紧密结合特定职业领域人才需求,因此其培养活动也是把社会需要作为出发点的。各高校充分借鉴发达国家及地区专业学位研究生教育的有益经验,在应用型研究生的课程设置、实践能力培养、学位论文标准、过程培养质量保障体系及人才培养质量评价等方面,尽量考虑与国际应用型人才培养的衔接,制订具有普遍适用性的培养目标、培养规格及规定,在整体上初步形成了宽口径的适应社会发展需求的培养体系。而在各高校及其各专业领域又体现出专业学位培养的个性,制订了体现不同学科专业和工程领域特色的课程体系、课程学习成绩考核方式、培养标准、培养计划及其质量保障体系等。各培养单位注重与企事业单位、行业进行沟通与合作,补充和拓展与该企事业单位、行业相关联的新技术、新知识、新理论和新工艺,在教学内容和实践能力训练上,充分吸收来自行业和工程领域方面的意见和建议,制订与各企事业单位、行业相贯通的培养规格及体系,目前已初步形成了适应特定行业需要的各具特色的培养体系。

4. 初步形成个性化的专业学位人才培养模式

个性化的专业学位人才培养主要体现为:一是专业选择的自由权,加强招生宣传和职业生涯规划的引导,努力为学生提供自主选择专业及发展路径的机会;二是专业学位课程设置的灵活性以及学生依据个人发展需要、兴趣自由选择课程,尊重学生的个性与选择;三是给予学生跨学科学习及培养的自主权,因特定职业的培养需求,跨学科培养应用型人才已成为

专业学位教育的一种模式,各高校已开始重视学生跨学科能力的培养;四是在学位论文选题中,充分尊重学生的研究兴趣,由导师与学生共同商定。各高校充分借鉴发达国家及地区专业学位研究生教育的经验,积极探讨各具特色的培养方案、培养规定及规格,初步形成了符合自己专业特色的个性化培养模式。

四、结语

我国应用型研究生培养体系已基本形成,其培养目标是满足国家对高水平应用型人才的需要,应用型研究生的培养已经成为我国研究生教育的重要组成部分。当前,我国研究生教育已进入全面提高培养质量的新阶段。在顺应社会发展需求为改革主线的前提下,研究生培养模式的改革尤其是应用型研究生培养模式的改革还有待进一步深化。相比国外发达国家的应用型人才培养,我国的专业学位教育有些落后,从应用型研究生培养方案的灵活性到培养方式的多样化,从社会的参与到行业及企业进入高校共同制订培养方案以至通过联合培养达到双赢等,我国的专业学位教育还任重道远。在肯定我国研究生培养模式改革成效的同时,进一步了解各行业领域对应用型人才的培养需求并灵活调整应用型研究生的培养方案及培养方式,紧跟社会发展步伐,积极与国外的专业学位教育相对接,早日形成具有自身特色的研究生培养模式,是我国应用型研究生培养的努力方向。

参考文献:

- [1] 丁雪梅,甄良,宋平. 实施分类培养 构建应用型人才质量保证体系[J]. 学位与研究生教育, 2010,(2):1-4.
- [2] 胡玲琳. 我国高校研究生培养模式研究[D]. 上海:华东师范大学, 2004.

Exploration and Practice: Innovation of the Postgraduate Training Model in China

YING Shuang, KANG Jun, ZHEN Liang, DING Xue-mei

(Graduate School, Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150001)

Abstract: A positive change is taking place in China's postgraduate training model. The optimally categorized training meets both the needs of socio-economic development and the goal of postgraduate education reform. Therefore, it is necessary to identify the key areas of training of postgraduate students with practical skills and summarize the achievements of this period so as to promote the formation of an advantageous postgraduate training model with a unique Chinese style.

Keywords: postgraduate training model; postgraduate student with practical skills; key area of training; achievement of a period