

文章编号: 2095-1663(2013)04-0013-05

研究生思想政治教育协同机制的构建

李 成 龙

(东华大学党委办公室, 上海 200051)

摘 要:面对研究生思想政治教育出现一系列的新情况和新问题,构建教育主体协调、教育内容整合、教育载体配合和教育模式结合的协同机制是增强研究生思想政治教育实效性的有效途径。增强研究生思想政治教育的协同,要从教育总体目标和任务出发,加强顶层设计和顶层推动,进一步优化组织结构,建立健全规章制度,营造协同工作的文化氛围。

关键词:研究生;思想政治教育;协同;机制

中图分类号: G643.1

文献标识码: A

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。近年来,各高校在研究生的思想政治教育方面做出了积极探索和努力,取得了一定的成效。但是,研究生思想政治教育仍相对薄弱,教育的针对性有待进一步提高。研究生思想政治教育具有整体性、系统性和复杂性的特点,需要多视角的规划设计,更需要有计划、有步骤、相互呼应的推动和落实。因此,构建由教育主体、内容、载体和模式协同的研究生思想政治教育工作机制,对于解决研究生思想政治教育的突出问题,全面提高研究生教育质量具有重要的现实意义。

一、研究生思想政治教育协同的现实依据

近年来,随着世情和国情的深刻变化,以及研究生教育的快速发展,研究生思想政治教育出现一系列的新情况和新问题。这需要高校进一步厘清研究生思想政治教育中各类要素的关系,加强各类要素的协同,增强系统的整合能力,进而提升研究生思想

政治教育工作的有效性和针对性。

1. 在目标导向层面上,协同有利于实现统一的、多层次的目标体系

研究生思想政治教育工作之所以必须协同,而且能够协同,最重要的是在于实现共同的目标。中央十六号文件明确指出大学生思想政治教育的总体目标是培养德智体全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。总体任务是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。在研究生思想政治教育过程中各要素都要自觉认同这一目标,并在行动上切实履行各自的职责。

同时还应该注意到,在现实工作中各要素的具体教育目标不是单一的,而是统一的、多层次的。一方面,各要素具体工作目标各有所长、各有侧重。例如,研究生导师主要关注专业教育,通过言传身教来培养研究生的社会责任感、创新精神和实践能力;辅

收稿日期:2012-07-06

作者简介:李成龙(1977—),男,辽宁沈阳人,东华大学党委办公室副主任,副教授,博士。

基金项目:本文为2010年度上海市教育委员会、上海市教育发展基金会阳光计划课题“培养机制改革下研究生德育工作系统协同性研究”(编号102YG18)的研究成果之一。

导师则主要开展研究生思想政治教育,进行研究生日常行为教育管理。另外一方面,各类要素要根据现实情况的变化,适时调整工作目标。例如,在浮躁之风的影响下,部分研究生功利心态比较严重,缺少科学研究的意识和精神,甚至抄袭和剽窃他人的研究成果,因此,研究生学术诚信培养和学术规范教育成为导师和辅导员共同的工作目标。虽然各要素的目标层次不同,存在着差异,但都是围绕着研究生思想政治教育总体目标协同开展工作,并且通过有针对性的引导,可以确保目标的一致性。

2. 在教育环节层面上,协同有利于实现立体化、多方位的教育格局

研究生的思想政治教育是个系统工程,每个环节都不可缺少,必须坚持立体化、全方位的培养原则。特别是在目前研究生培养机制改革和培养模式调整的情况下,实现教育内容、教育模式和教育主体等要素的协同,对于加强和改进研究生思想政治教育具有重要意义。研究生培养机制改革确立了完善科学研究为主导的导师负责制,对于强化导师责任,统筹安排教学科研资源有着积极的作用,但是研究生专业培养和思想政治教育“两张皮”现象仍有不同程度体现。例如,新培养机制提高了对优秀研究生的资助力度,然而许多高校所制定的学业奖学金评价体系中的考核指标以研究生的学习成绩和学术成果为主,忽视了对思想政治教育的考察,给研究生的道德发展、心理健康和人际关系等带来一系列现实问题。^[1]另外,随着研究生培养模式的调整,全日制专业学位研究生在校比例将日益增多。虽然专业学位注重培养研究生的专业能力和职业素养,但由于当前社会上对专业学位研究生还存在一定的偏见,认为他们在基础理论知识的把握上不如学术型研究生,专业学位研究生就业问题和心理问题日益突出。^[2]

基于以上的现实情况,研究生思想政治教育在教育内容上,理想信念教育、心理健康教育和生涯发展教育要互相渗透、彼此呼应、互为补充;在教育模式上,专业教育和思想政治教育要有机融合,教育、管理和服务要协同育人;在教育主体上,研究生导师和辅导员等要相互配合、协同工作。这种由内容、模式和主体协同构成的立体化、全方位的教育格局是新形势下增强研究生思想政治教育的实效性,提高研究生培养质量的内在要求。

3. 在教育过程层面上,协同有利于实现全过程、

全覆盖的教育路径

研究生思想政治教育是一个动态持续的,既有分工又有合作的协同过程。研究生的成才是一个过程,不同阶段面临的问题不同,出现的问题也不尽相同。研究生第一学年,学业适应性问题较为突出,尤其对于跨专业考研学生而言,希望获得学业指导就成为该阶段最紧迫的需求。进入第二学年,随着对研究生学术科研生活的适应,就业创业、个人情感等其它方面的需求会逐渐增强。所以,研究生思想政治教育是一个针对研究生不同阶段的具体需求不断调整工作内容和工作方法,不断促进研究生专业提升和精神成长的动态持续过程。同时,每一个教育目标很难通过一次活动就达到,而需要通过阶段性、多样化的形式递进和强化来实现。例如,关于研究生的学术道德教育,一方面辅导员可以通过党支部、班级等载体组织宣讲学术道德规范,结合高校出现的学术不端典型案例,加强研究生学术诚信教育;另一方面导师可以从微观层面进行引导和启发,通过言传身教培养研究生严谨求实的优良学风,提升研究生的学术道德修养。

另外,基于“机会均等”的理念,要使每个研究生都有享受思想政治教育资源的权利。承认研究生个体在学科专业、教育类别和培养方式上的区别,通过多种形式,培养学生的执卓信念和优良品德。特别是要推动辅导员带班和导师带教制度的建设,实现研究生思想政治教育的全员覆盖。因此,要实现研究生政治教育的成效,就需要在过程中加强教育各要素的协同,建立起全过程、全覆盖的教育路径。

二、研究生思想政治教育协同运行机制

协同运行机制,是指以协调、配合和整合为内在要求的一种作用状态和工作方式。从方法论的角度看研究生思想政治教育的协调运行机制,主要包括教育主体的协调、教育内容的整合、教育载体的配合和教育模式的结合等内容。

1. 教育主体的协调,是研究生思想政治教育协同的关键

研究生思想政治教育主体是加强和改进研究生思想政治教育的领导者、组织者和实施者,是研究生思想政治教育协同形成的关键要素。《教育部关于加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》明确指出,高等学校要根据研究生的特点和教育规律,建

立以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍。^[3]导师作为研究生思想政治教育的直接参与者和首要责任人,肩负教书和育人的双重职责,即科研能力培养与思想道德素质培养两个方面。辅导员的职责主要是开展思想政治教育工作、日常行为教育管理工作,以及党团班级建设、就业创新服务、心理咨询、扶贫助学等。另外,专门的党政干部和共青团干部要负责组织协调研究生思想政治教育工作,思想政治理论课和哲学社会科学课教师也要在研究生思想政治教育中发挥积极作用。

在研究生思想政治教育的过程中,要从整体上组织、协调、实现各项教育,也要发挥各教育主体自身的特点和教育资源优势,形成教育协同。就导师而言,优势在于具有高度的权威和控制力,特别是培养机制改革进一步增强了导师对研究生的影响力,但缺乏思想政治教育工作的知识、技巧。就辅导员而言,优势在于具有较强有力的组织资源,具备一定的思想政治教育知识和技巧,但缺乏足够的威信和有效的工作抓手。^[4]因此,在具体工作中,辅导员和导师要切实加强互动,辅导员要学会依靠导师来发挥作用,同时导师也要依靠辅导员来落实研究生思想政治教育任务。

2. 教育内容的整合,是研究生思想政治教育协同的基础

研究生思想政治教育内容的核心是理想信念教育,对研究生进行马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系教育,帮助研究生树立正确的政治方向,坚定走中国特色社会主义道路的政治信念。^[5]同时,还要对研究生进行形势与政策教育、廉洁教育、公民道德教育,引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观。

研究生思想政治教育内容的整合要适应培养高层次、创新型人才的需要,努力解决研究生培养过程中出现的新问题,为研究生思想政治教育协同奠定基础。在新形势下,要重点完善、整合以下三个方面的教育内容:一是针对社会上广泛存在的学风浮躁和学术不端的现象,加强学术诚信教育,制定研究生学术规范,培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风;二是要针对研究生的心理特点和心理问题,加强心理健康教育,帮助研究生解决好情绪调节、环境适应、人格发展、人际交往、交友恋爱等方面的困惑,学会宣泄负面情绪,排解心理障碍,增强

心理调适能力,提高心理健康水平;三是针对研究生就业难度的日益增大,要加强职业生涯发展教育,开展切实有效的就业指导和服务,引导研究生树立正确的择业观和就业观,积极为研究生提供就业信息和渠道,努力使研究生能够找到满意的工作岗位。

3. 教育载体的配合,是研究生思想政治教育协同的重点

当前,在研究生思想政治教育中广泛应用的载体有课堂教学载体、社会实践载体、校园文化载体、组织载体和网络载体等。这些载体在构成方式、运作机制、信息传递和受众组成等方面皆有不同,所以只有准确把握各种教育载体的特点和优势,加强这些载体的紧密配合,才能形成研究生思想政治教育的协同,才能增强研究生思想政治教育的实效性。

课堂教学是研究生思想政治教育的主导载体,包括思想政治教育理论课程教学和专业课程教学。思想政治理论课要按照《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》的要求,切实提高教学效果,增强课程的吸引力和感染力;专业课程教学则在传授研究生专业知识和提升业务能力的同时,把思想政治教育渗透到各个环节。社会实践是研究生思想政治教育最具实效性的载体之一,要贯彻落实《教育部关于进一步加强高校实践育人工作若干意见》的文件精神,通过加强社会实践、志愿服务、挂职锻炼等多种方式引导研究生为经济社会发展服务,在社会中受教育、长才干、做贡献。校园文化载体以其生动活泼的特点为研究生所喜闻乐见,各级组织应根据研究生学习科研的特点,开展丰富多彩的文化、体育、艺术娱乐活动,提高研究生的人文素养、道德情操、身体素质,调节研究生的学习、生活节奏,促进研究生的健康成长。组织载体包括党组织、班集体和研究生会、社团等组织机构,要创新党支部的设置形式,加强党支部的日常管理,构建研究生党员教育的有效机制,引导研究生在创先争优中加强党性锻炼、发挥先锋模范作用。网络载体在当代研究生思想政治教育中发挥越来越重要的作用,尤其是移动互联网的推出,使得网络无时无刻不在影响研究生的行为方式和精神生活,导师和辅导员等教育主体必须与时俱进,主动开展丰富多彩的网络文化教育活动,利用研究生喜欢的个性沟通平台——博客、微博、QQ群、MSN、飞信、微信等及时了解研究生的思想动态,增强对研究生行为引导的力度。

4. 教育模式的结合,是研究生思想政治教育协同的强化

研究生的思想政治教育主要包括研究生的教育、管理和服务等模式,将三者结合起来,既是研究生思想政治教育综合性的本质体现,也是形成协同的本质要求。单一、孤立地开展研究生思想政治教育,既不能形成研究生思想政治教育的协同,也不能实现研究生思想政治教育的总体目标。

在研究生思想政治教育过程中,一方面要注重教育和管理相结合,寓教育于管理之中,通过建立健全研究生管理制度,把管理中的政策导向和思想导向结合起来,把他律和自律结合起来,培养研究生良好的行为习惯。另一方面要注重管理和服务相结合,关心研究生学习、科研、生活条件的改善,加强帮困助学工作,完善资助政策,尽可能为研究生提供校内兼职岗位以及助教、助研、助管等工作,通过多种方式研究生的成长发展创造良好的基础条件。另外需要注意的是,在将教育、管理和服务相结合的同时,也需要关注各教育模式内在的结合,即教育与自我教育结合、管理与自我管理结合、服务与自我服务结合。要充分体现研究生自身的主动性、自觉性和参与性,为研究生的自我教育、自我管理和自我服务创造良好条件,指导和帮助研究生在完成学业的同时提高自身思想政治素质,增长才干,全面发展。

三、研究生思想政治教育协同的保障措施

理论和实践表明,“协同”是当前研究生思想政治教育改革和发展的必然趋势,研究生思想政治教育协同要取得实效,需要从研究生思想政治教育的总体目标和任务出发,加强顶层设计和顶层推动,进一步优化研究生思想政治教育系统的组织结构,建立健全相关的规章制度,营造协同工作的文化氛围。

1. 加强顶层设计,形成协同的组织结构

各高校应形成党委领导、党政结合,强化行政、齐抓共管的研究生思想政治教育的领导体制和工作体制。一方面,要构建较为完整的学校—学院两级研究生思想政治教育机构。学校层面上一般要成立研究生工作部(或研究生党总支),负责组织实施全校的研究生思想政治教育工作,并且研究生工作部和负责研究生培养的行政部采用紧密办公形式,把思想政治教育渗透到研究生培养和管理的各个环节中,做到研究生的思想政治教育和专业培养有机

结合。学院层面上应成立负责本学院研究生思想政治教育工作的机构,如研究生思想政治教育工作组,负责指导、组织、协同和落实研究生思想政治教育,分管思想政治教育工作的学院党委(或党总支)副书记应与分管研究生培养的副院长密切沟通,共同促进研究生的思想道德素质和科学文化素质的同步提升。

建立跨部门的资源共享和信息沟通机制,做到资源和信息的充分共享和有效传递,是实现研究生思想政治教育协同的基础条件。学校可以建立软性的研究生思想政治教育统一组织,如研究生思想政治教育指导委员会,委员会的主任由学校党委书记担任,副主任由分管研究生思想政治教育的党委副书记和分管研究生教学培养的副校长担任,委员单位包括研究生工作部、研究生院、组织部、宣传部、团委、后勤保障等职能部门。通过委员会的沟通机制,使教学部门、管理部门和服务部门能经常就一些研究生思想政治教育问题达成共识,及时了解国家、省市和学校在研究生思想政治教育方面的要求,以及学校当下研究生思想政治教育的重点和难点,使各部门的工作与研究生思想政治教育工作有效协同。

2. 加强制度建设,构建协同的长效机制

研究生思想政治教育涉及到多个教育主体、多项教育内容、多种工作载体,如何在相互影响、相互作用和反应中达到协同,需要加强规章制度的建设。在教育主体层面,学校要制定研究生导师的工作责任规范,明确导师的教育和育人职责;要制定研究生辅导员工作职责和方式方法条例,提升辅导员的工作能力和水平;要制定研究生导师和辅导员工作互动指南,为两支队伍协同工作奠定基础。在教育内容层面,学校要制定研究生学术道德规范管理条例,出台心理健康教育 and 咨询工作指南,着力解决研究生思想政治教育中突出的问题。在教育载体层面,学校要制定研究生班团组织建设的实施意见、实践育人实施意见和互联网使用规范等,为最大限度发挥载体组合的成效给出指导和意见。

另外,科学合理的评价体系是完善保障措施的重要内容,也是形成研究生思想政治教育协同长效机制的重要基础。研究生思想政治教育测评体系应涵盖教育主体评价体系、教育客体评价体系和教育中介评价体系三部分,其中,教育中介评价主要指对教育内容、教育载体和教育模式等要素的评价。针对协同的评价要求,教育主体评价体系和教育中介

评价体系既要评价各要素任务目标的完成情况,也要评价其自觉服务整体、主动配合其它要素的工作情况,为构建研究生思想政治教育协同的长效机制提供科学依据。

3. 加强文化建设 营造协同的工作氛围

研究生思想政治教育是一项复杂的系统工程,要达到协同,需要进一步加强文化建设,强化各级组织的通力配合,使教书育人、管理育人和服务育人形成一个环环相扣的有机整体。研究生思想政治教育系统的文化是指从事研究生思想政治教育各级组织共有的目标价值和行为规范。^[6]在目标价值层面上,学校各级组织必须牢固树立“育人为本,德育

为先”的教育理念,将立德树人作为研究生教育的根本任务,切实推行“一切以学生的全面发展与成才为中心”的工作理念。

在行为规范层面上,学校各级组织要充分考虑自身对研究生思想政治教育的职责,明确思想政治教育的全员性、全过程、全方位的运行特征,将研究生思想政治教育的整体要求内化成自己部门的内在要求,各司其职、各负其责,切实承担起在研究生思想政治教育中的责任。同时,要着力营造一种甘当配角的文化氛围,不强调自己部门的政绩,倡导部门间的协调和配合,为协同的实现创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 张静. 积极探索研究生思想政治教育的新机制新方法[J]. 中国高等教育, 2009, (1): 39-41.
- [2] 耿有权, 彭维娜, 等. 全日制专业学位研究生培养模式运行状况的调查研究[J]. 现代教育管理, 2012, (1): 103-108.
- [3] 教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见[Z]. 教育部思政司[2010]11号.
- [4] 楚永全, 周立志. 研究生导师和辅导员合力育人机制的构建[J]. 思想教育研究, 2010, (12): 98-99.
- [5] 骆郁廷. 研究生思想政治教育重在创新[J]. 中国高等教育, 2011, (8): 23-26.
- [6] 李成龙, 秦泽峰. 研究生德育工作系统系统性现状与对策[J]. 思想教育研究, 2012, (3): 85-88.

Construction of a Coordinative Mechanism of Postgraduate Ideological and Political Education

LI Cheng-long

(Donghua University, Shanghai 200051)

Abstract: Problems in postgraduate ideological and political education make it necessary to develop a coordinative mechanism that effectively integrates various subjects, contents, forms and modes. To facilitate such coordination, endeavors should be made to strengthen the overall designs of postgraduate education, optimize organization, formulate regulations and establish a coordinative cultural atmosphere.

Keywords: postgraduate student; ideological and political education; coordinative; mechanism