

文章编号: 2095-1663(2013)02-0082-04

全日制专业学位硕士研究生 职业认同的意义解读与整体构建

韦 岚¹ 全守杰²

(1. 江苏大学马克思主义学院, 江苏 镇江 212013; 2. 江苏大学教师教育学院, 江苏 镇江 212013)

摘 要:专业学位教育的职业性特征源于学位的最初职能,培养应用型高层次专门人才的目标定位则是其职业性的综合体现,专业学位教育体系正日臻完善。全日制专业学位硕士研究生主要用于招收应届本科毕业生,这一群体缺乏职业实践经验,正处于探寻职业追求的过程中,在职业认同的形成上最感困扰。因此,整体构建全日制专业学位硕士研究生的职业认同,可尝试从开设职业生涯规划课程或讲座,加大自主职业实践的引导和鼓励,稳步推进专业学位与职业资格相衔接等三方面着手,实现由专业向职业的转换。

关键词:全日制专业学位硕士研究生;职业性;职业认同

中图分类号: G643

文献标识码: A

“我国的研究生教育是从单一的学术型学位起步的。”^[1]但随着改革开放的逐步深入,社会经济建设在人才需求上存在的层次、类型等差别使研究生教育面临新的情况,需要应对新的挑战。“专业学位研究生教育作为培养高层次、应用型专门人才的有效途径”^[2],是学位与研究生教育的重要组成部分,这为专业学位研究生教育的发展提供了契机。全日制专业学位硕士研究生列入研究生招生计划于2009年开始,主要用于招收应届本科毕业生。专业学位与特定职业之间的密切联系,使得缺乏实际工作经验的应届本科毕业生由专业向职业的转换过程困难重重,遭遇职业认同形成的困扰。

一、专业学位教育的职业性特征

我国自1981年起施行的《中华人民共和国学位条例》将学位分为学士、硕士、博士三级,达到一定学术水平授予相应的学位,但并未明确说明学位的具体类型,从表述上看,较为侧重学术型学位的内涵。学

位由高等教育机构授予相应的人员,是高等教育领域极为重要的概念,“《国际高等教育百科全书》将学位定义为‘学位通常是学院或大学向个人授予的,是对完成某个阶段的学习、科学研究或职业工作中取得成就的认可的一种称号。’”^[3]学位最初充当职业资格证书的角色,在罗马教皇于13世纪末正式通过训令授予巴黎大学毕业的硕士、博士直接获得教学证书的权利之前,“巴黎大学,波隆那大学和牛津大学的硕士和博士,早就被认为有到任何地方任教的资格,不用再加考试。”^[4]因而,学位与职业之间的联系由来已久。

《关于加强和改进专业学位教育工作的若干意见》指出,“专业学位,或称职业学位,是相对于学术性学位而言的学位类型,培养适应社会特定职业或岗位的实际工作需要的应用型高层次专门人才。”专业学位或职业学位的提法表明专业学位与职业之间密不可分的关系。但由于目前在我国,“学位的作用主要是对学位获得者的学术水平的认可,在人事制度方面还没有规定某种学位是从事某项职业的必备条件。因此,称为专业学位更切合我国的国情,对外

收稿日期: 2012-04-25

作者简介: 韦岚(1983—),女,广西柳州人,江苏大学马克思主义学院教师,上海大学社会科学学院博士研究生。

全守杰(1982—),男,广西贺州人,江苏大学教师教育学院讲师,教育学博士。

英译可为 professional degree”。^[5]我国首个正式设立的专业学位是工商管理硕士学位,即 MBA,主要目的是将来源于职业环境、具有职业经验的现职人员培养为“务实型的管理人才”,与以往注重“理论研究型人才”有明显不同。随着研究生教育改革的推进,研究生培养类型的结构不断进行调整和优化,专业学位数量逐渐增多,“目前我国硕士专业学位达到 39 种,博士专业学位达到 5 种,基本覆盖了国民经济和社会发展的主干领域”。^[6]按照 2010 年制定的《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》的规划,我国将在 2020 年实现“研究生教育从以培养学术型人才为主转变为学术型人才和应用型人才培养并重,专业学位教育体系基本完善”等目标,切实服务于经济社会的全面发展。

二、职业追求的探寻:全日制专业学位 硕士研究生的职业认同意义

曾任芝加哥大学校长的美国教育家罗伯特·M·赫钦斯认为,“大学存在两个目标的冲突,一个是纯粹对真理的追求;另一个也是大学所公认的,就是为人们毕生的事业作准备。”^[7]随着我国教育事业的蓬勃发展,尤其是本科招生规模的逐年扩大,原先以满足在职人员提高学历,运用理论解决实际问题的能力的全日制专业学位研究生教育,在这样的情况下正面临新的机遇和挑战。

(一)全日制专业学位硕士研究生的招考与关注现状

2009 年以前先后设立的硕士专业学位中,除极少数招收应届本科生外,大部分专业学位的招生对象均要求具备三年或以上的实际工作经验。直至 2009 年初,教育部下发了《关于做好 2009 年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知》,特别指出在已下达的研究生招生计划基础上,增加全日制专业学位硕士研究生招生 5 万名,这些名额主要用于招收应届本科毕业生。“同时决定,自 2010 年始,国务院学位委员会审批通过的硕士专业学位类别,全部可以纳入全国硕士研究生统一招生安排。”^[8]这一系列决定表明,“一直以来,硕士专业学位研究生教育一般不招收应届毕业生并以在职攻读学位为主的局面改变了,进入到了研究生招生的主渠道,成为研究生教育的重要组成部分,从而确立了专业学位研究生教育在整个研究生教育中的重要地位。”^[8]

目前,关于全日制专业学位硕士研究生的培养问题备受关注,在全日制专业学位硕士研究生教育的课程设置、培养模式、招考工作等方面的探索和讨论颇多,针对培养状况开展的问卷调查也有涉及。同时,在专业学位发展中要求推进专业学位与职业资格有效衔接的广泛呼吁,也成为对全日制专业学位硕士研究生教育展开的研究中多次提及的政策建议。从现有的关注领域来看,针对全日制专业学位硕士研究生教育的讨论多集中在外部因素的保障和支持上,在问卷调查的基础上提出的建议也比较集中于政策措施方面,挖掘培养对象,即应届本科毕业生这一群体的主体性略显不足。实质上,以培养对象为立足点的探讨,有助于将各项外部措施通过主体的内化与外显发挥预期功效,实现培养目标。

(二)职业认同:职业追求的探寻

在英语语境下,专业学位(professional degree)中 professional 的原词 profession 即是指“由普通职业演变而来的专门化职业(即专业),是以专业知识为基础的特定的职业”。^[9]专业学位无疑有着鲜明的职业性。这样的职业色彩是专业学位的独特之处,由此培养出高层次应用型人才以回应经济社会发展需要,正是专业学位研究生教育在我国兴起并得到蓬勃发展的主要因素。应届本科毕业生是全日制专业学位硕士研究生的主要招生对象,而他们无疑是年轻人中极为庞大的一个群体。美国精神分析理论家埃里克森对青少年的成长曾做过缜密的观察和研究,在他看来,“年轻人最感困扰的,一般说来就是决定不了一种职业同一性。”^[10]因为“在同一性形成过程中,一个人逐渐认识到自己的基本特征和在社会上的位置和角色。而对自己在职业世界中将要扮演的角色进行澄清则是青少年同一性发展过程中的重要部分”。^[11]同一性译自英文 identity,但 identity 更多时候被普遍译为“认同”,因而“职业认同(career identity, vocational identity)也叫职业同一性,是职业发展研究领域内比较重要的概念,它与个人的职业决策、职业探索和职业成功等都有密切的联系”。^[11]

全日制专业学位硕士研究生的培养过程在一定程度上正是澄清青少年的职业同一性的过程。通过树立职业要求明确的培养目标,提出职业导向鲜明的人才需要类型,以及在教学要求、实践要求和学位论文等方面注重职业需求与背景的引导等相关的规定,全日制专业学位硕士研究生培养工作已为这一群体职业认同的形成提供了可能。但职业认同的形

成始终无法离开个体主体性的发挥,而个体主体性的发挥在规章制度的指导下,还需要与专业向职业转换的过程相契合的具体活动或措施的有效组织与实施,达到勾画职业愿景、激发职业潜力、肯定职业尝试的效果,在职业世界中找到“将要扮演的角色”。

三、从专业到职业:全日制专业学位 硕士研究生职业认同的整体构建

教育部于2009年发布通知,在已下达的研究生招生计划基础上,另外增加主要用于招收应届本科毕业生的全日制专业学位硕士研究生名额,开始逐步调整研究生招生类型结构。2010年则是在公布的招生总规模中单列专业学位研究生的招生人数,并且特别提出要着力扩大全日制专业学位研究生培养规模。2011年与2012年均明确提出要将当年招生计划的增量部分主要安排专业学位研究生招生。专业学位研究生招生人数的逐年增长使得这一招生类型成为应届本科毕业生在报考过程中不可忽视的选择,尤其是其中全日制专业学位硕士研究生的招生特点,更是将专业学位直接推向应届本科毕业生毕业选择范围中。因而紧扣专业学位的职业特点,开设职业生涯规划课程或讲座,引导和奖励自主职业实践,以及推进专业学位与职业资格相衔接等可视为提升全日制专业学位硕士研究生培养质量,形成职业认同,实现由专业向职业转换的可能途径。

(一)开设职业生涯规划课程或讲座

美国著名的职业指导专家霍兰德等人“把职业认同界定为‘对个人目标、兴趣、个性和才能拥有一个清晰和稳定的图像’”。^[12]全日制专业学位硕士研究生要形成这样清晰和稳定的图像,须经历一个由专业向职业的转换过程,即经历入学前的专业选择、入学后的专业学习、研究生毕业前的职业准备直至职业生涯展开这样的转换过程。根据全日制专业学位研究生处于不同阶段的认知、心理特征,适时地开设有针对性的职业生涯规划课程或讲座,将有助于这种“清晰和稳定的图像”,即职业认同的形成,实现专业向职业的转换。

入学前应届本科毕业生主要面临是否攻读专业学位的考虑,这一阶段的职业生涯规划意识还是处于朦胧状态,因而可主要通过介绍职业基本理论,鼓励学生进行职业兴趣测试等形式初步培养职业生涯的规划意识,同时结合专业学位相关情况的宣传,吸引

考生报考。入学后应届本科毕业生已转换为全日制专业学位硕士研究生的身份,这一阶段开设的职业生涯规划课程或讲座则转向相对个性化的方式,可根据教学条件的实际情况尝试职业规划的单个辅导或小组辅导,通过一定课时的集中讲授,以及与学生职业认知的反馈进行互动,帮助学生结合个人的目标、兴趣等因素,形成较为清晰的职业生涯规划图景。进入毕业阶段的研究生迫切需要将职业生涯规划与实际的择业过程相联系,树立投入职业生涯的信心,这一阶段可主要以讲座的形式,邀请与各专业相关的优秀从业人员充当职业导航者,介绍自身的职业生涯规划过程与体会,从而帮助学生进一步调整职业选择方向,确定选择重点以期最大限度地实现职业生涯规划。

(二)加大自主职业实践的引导和鼓励

从个人与职业的互动关系来解读职业认同,可以认为这是指“一个人对所从事的职业在内心认为它有价值、有意义,并能够从中找到乐趣。”^[13]因而能否形成这样和谐的互动关系,对于个人在职业活动中能否获得不断前进的动力具有重要影响。全日制专业学位硕士研究生在就读期间无法完全实现“职业人”的身份,但合理利用现有资源,可试图营造出意义体验的氛围,体会个人与职业互动关系。高等学校等专业学位研究生的培养单位可在引导与鼓励学生进行自主职业实践等方面着手。

高等学校可作为组织者,定期举办模拟职业体验的各类活动,例如为全日制专业学位硕士研究生提供职业交往中招聘方与应聘方的双向体验,职业活动中项目管理的设计、实施等过程的综合体验等。通过学校层面的引导,强化职业体验在学生培养过程中的重要性。因为预先进入职业状态,对于缺乏实际工作经验的全日制专业学位硕士研究生而言尤为重要,这也为专业向职业的转换增加尝试的机会和成功的可能。高等学校也可作为评价者,以全日制专业学位硕士研究生个人或兴趣团体自主设计的职业实践活动为评价对象,加大对这类活动的奖励与扶持力度,鼓励他们根据所学专业的特点与职业导向,探索符合学校培养要求,切合自身学习规律,规模各异并易于开展的各类职业实践活动,从而充分发挥全日制专业学位硕士研究生在“职业人”体验中的主动性与积极性,构建个体与职业的良好互动体验,进而顺利实现专业向职业的转换,形成职业认同。

(三)稳步推进专业学位与职业资格相衔接

关于专业学位工作的多个政策性文件均提及应

重视推进专业学位与职业资格相衔接的政策制定工作,强化二者之间的联系。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》和《国家中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》都提及要推行学历证书和职业资格证书“双证书”制度。增强专业学位的影响力,提高专业学位在社会需求中的竞争力,有助于全日制专业学位硕士研究生拉近对所学专业的亲近感和认同感。有研究表明“学生对专业学位的认同度对其就读收获有较显著的影响,认同度越高,则倾向于拥有较好的就读体验。”^[14]在拥有较好的就读体验的前提下,全日制专业学位硕士研究生将易接受就读过程中的各类培养要求,达成培养目标,实现专业认同向职业认同的转换。

由于推进专业学位与职业资格的衔接需要教育主管部门、高校、行业主管部门以及行业协会等多方参与,涉及人才培养标准与行业标准等多项内容的制定与协调,在短时期内无法完全实现。因而可采取一系列具有过渡性质的措施为全日制专业学位硕

士研究生获得学历证书与职业资格证书提供条件,逐步提高毕业时获得“双证书”的学生比例。例如在读期间参加职业资格考试的^{全日制专业学位硕士研究生},可获得校内导师与校外行业兼职导师提供的双重辅导机会,提高基础理论和应用知识两方面测试的准确率;尝试将职业资格考试与学校的课程考试相对接,适当开设一定比例的职业资格考试课程,有针对性地满足学生的学习需求,淡化专业学位与职业资格的分离状态。通过提高全日制专业学位硕士研究生在毕业时或毕业后一段时期内获得职业资格的机率,将有助于推进专业学位与职业资格的软性对接,提高专业学位的社会地位和受重视程度,促进职业观念在专业学位教育中的树立。

紧扣专业学位的职业性,遵循全日制专业学位硕士研究生在培养过程中探寻职业追求的规律,实现职业认同的整体构建,这对于全日制专业学位硕士研究生完成由专业向职业的转变,成为符合社会发展要求的应用型高层次专门人才具有重要意义。

参考文献:

- [1] 陈至立. 在国务院学位委员会第二十二次会议上的讲话[J]. 学位与研究生教育, 2006, (3): 1-5.
- [2] 周远清. 积极发展专业学位研究生教育培养更多高层次应用型专门人才[J]. 学位与研究生教育, 2001, (5): 1-5.
- [3] 骆四铭. 学位的起源、发展及其特征[J]. 比较教育研究, 2006, (4): 35-40.
- [4] E·P·克伯雷. 外国教育史料[M]. 任宝祥, 任钟印, 主译. 武汉: 华中师范大学出版社, 1991: 181.
- [5] 黄宝印. 我国专业学位教育发展的回顾与思考(上)[J]. 学位与研究生教育, 2007, (6): 4-8.
- [6] 29个专业学位研究生教育指导委员会成立[EB/OL]. http://www.edu.cn/gao_jiao_news_367/20110321/t20110321_589865.shtml.
- [7] 罗伯特·M·赫钦斯. 美国高等教育[M]. 汪利兵, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 20.
- [8] 黄宝印. 我国专业学位研究生教育发展的新时代[J]. 学位与研究生教育, 2010, (10): 1-7.
- [9] 别敦荣, 赵映川, 闫建璋. 专业学位概念释义及其定位[J]. 高等教育研究, 2009, (6): 52-59.
- [10] 埃里克·H·埃里克森. 同一性: 青少年与危机[M]. 孙名之, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 1998: 117.
- [11] 高艳, 乔志宏, 宋慧婷. 职业认同研究现状与展望[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2011, (4): 47-53.
- [12] 张永. 基于自我认同的职业认同研究取向[J]. 外国教育研究, 2010, (4): 43-47.
- [13] 史秋衡, 刘丽丽. 认同危机: 我国高等教育质量管理的隐忧[J]. 中国高等教育, 2007, (24): 25-27.
- [14] 张东海, 陈曦. 研究型大学全日制专业学位研究生培养状况调查研究[J]. 高等教育研究, 2011, (2): 83-90.

On Professional Identity of Full-time Professional Master's Degree Students

WEI Lan¹, QUAN Shou-jie²

(1. School of Marxism, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013; 2. College of Education, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013)

Abstract: Professional degree education with specific objectives and corresponding training systems is improving daily. Nevertheless, full-time professional master's degree students are mostly college graduates without any previous professional experience and are generally confused about their future professional identity. Therefore, to help them develop an appropriate professional identity, efforts may be made to provide career planning courses and lectures, guidance and encouragement for independent professional work, and better transition between academic studies and professional qualifications.

Keywords: professional master's degree student; professional identity