

文章编号: 2095-1663(2013)02-0058-03

专题研讨式教学在研究生思想政治理论课中的运用

王 晓 宏

(安徽中医学院人文学院, 安徽 合肥 230038)

摘 要:专题研讨式教学适应了研究生思想政治理论课的特点,适应了教学对象——研究生的特征,促进了任课教师的发展。专题研讨式教学的实施包括专题内容的设置、专题的讲授与研讨,教学的考核、教学的评价与总结四个方面。实施专题研讨式教学应注意三点,即坚持意识形态的导向性,提升任课教师的素养,与其他教学方式相结合。

关键词:研究生;思想政治理论课;专题研讨式教学

中图分类号: G643.2

文献标识码: A

思想政治理论课是高校研究生教育的重要组成部分。为提高研究生思想政治理论课的教学实效,专题研讨式教学是一个有益尝试。

一、研究生思想政治理论课开展 专题研讨式教学的必要性

1. 专题研讨式教学适应了研究生思想政治理论课的特点

首先,高校研究生思想政治理论课程内容丰富,学时有限。从笔者自身的教学实践看,如果按部就班、面面俱到进行教学,很难突出课程的重点和难点。专题研讨式教学则具有灵活性,教师可以依据教学大纲的基本要求,对教学内容进行有侧重地选择、整合和提炼,形成既先后连接又相对独立的系列专题,突出重点和难点,讲深讲透;其次,时代是思想政治理论课生命活力的源泉。面对当今资本主义的新变化和改革开放三十多年来中国特色社会主义建设实践的变化,思想政治理论课只有紧跟时代的步伐,不断吸纳时代精神的新内涵,才能焕发出强大的生命力和吸引力。专题研讨式教学可以突破具体

理论整体性、系统性的限制,随着实践的变化相应变更教学内容,增强教学的时代性和针对性。

2. 专题研讨式教学适应了教学对象——研究生的特征

研究生已经经历过从高中到本科的思想政治理论课学习,有些理论已接触过多次,按部就班地从头至尾教学,极易造成学生厌倦甚至反感。此外,相对于本科生来讲,研究生群体更加成熟化,他们已经接触过各种学术观点,甚至有些研究生已有一定的工作经历和社会阅历。他们的思维更加理性,有自己独特的分析和思考问题的能力,他们对学业的追求更具有研究性、探索性、学术性等特征,“硕士生对马克思主义发展遇到的社会现实诸多问题,包括政治的、经济的、文化的、生态的等,往往提出很多尖锐见解或者疑虑,且超出教材范围,需要教师予以及时的、合理的、细致的解读。”^[1]专题研讨式教学有利于舍去他们学过的简单的内容,突出重点和难点,为他们提供广阔、多维的视野,预留更多的思考空间,能够激发研究生学习理论的主动性和积极性。

3. 专题研讨式教学促进了任课教师的发展

专题研讨式教学有利于任课教师的发展。首

收稿日期:2012-09-24

作者简介:王晓宏(1971—),女,安徽合肥人,安徽中医学院人文学院副教授。

先,通过专题研讨式教学,任课教师的教学与科研能相互促进。在专题研讨式教学中,任课教师“通过对某一专题的专门研究,熟悉专题内容,在教学过程中将学术界的研究动态、最新成果、最新观点,以及自己的最新研究成果传授给学生,做到教学科研两不误”;^[2]其次,专题研讨式教学有利于培养教师的团队精神。单靠个人的力量难以完成专题研讨式教学,整个专题的设计、讲授、考评、评价与总结,需要教师的通力合作;再次,在专题研讨式教学中,教师可以结合自己的研究成果和最新的理论动态紧扣教学目标灵活地安排教学内容,教师自主性和创造性得到充分发挥。

二、专题研讨式教学的实施

1. 专题内容的设置

专题研讨式教学要取得预期的成效,专题内容的设置至关重要。一般先由教研室主任或学科带头人提出专题设置的基本框架,通过集体备课或开研讨会的方式,对专题内容设置进行集体讨论。然后再明确分工,各负其责。每个教师根据自己的知识储备和研究专长,选择2—3个专题作为自己的主备专题。任课教师要精心收集资料,制作课件,同时还要对学生可能提出的问题和要讨论的问题做一个预先准备和评估。

在具体设置专题内容时要考虑以下几个方面:首先在开课前要进行课程调查。专题的设置要依据学生的认知要求和学生对思想政治教育的需要来选择理论内容。一般采用座谈会、问卷调查或网络调查等形式,掌握学生的知识储备、对课程的重视程度,了解研究生对思想政治理论课存在的要求和建议,归纳学生最关心的理论和现实问题,为专题内容设置提供依据;其次教师要钻研教学大纲。专题研讨式教学要发挥教师的创造性和自主性,但不是抛开研究生思想政治课教学大纲自建教学内容体系,特别要防止教师在专题设计过程中的随意性和主观性,专题内容应涵盖研究生政治课教学大纲的要求,根据大纲的精神确定重点内容;再次,注意好各专题之间的衔接和逻辑关系,使各专题自成一体又能相互组成一个整体;最后,专题内容不是一成不变的。面对世界经济与政治形势的深刻变化,面对我国改革开放的新形势,面对当前研究生思想观念的实际,专题的内容要根据社会实践的变化不断调整和

更新。

2. 专题的讲授与研讨

课堂讲授依然是专题研讨式教学的基本形式,特别是某些理论性较强的专题,仍然要靠系统的讲授来完成教学任务。专题研讨式教学首先要求教师要讲清专题的基本原理、内在逻辑、历史现状和未来发展,突出专题的重点和难点问题,使学生对专题内容有一个系统、深刻的认识。方式上既可以采取一个教师讲授所有专题也可以根据先前的分工,教师讲自己负责的专题;其次,师生互动交流研讨。由学生就专题内容提问,教师解答学生问题。如果学生很难就相关内容提出问题,教师也可自行提出问题让学生思考、讨论。特别是对一些有争议性的问题,不能回避,可以作为讨论的主题。不同的见解之间还可以展开辩论,教师和学生之间,学生与学生之间都可以展开辩论,相互启发,共同提高,做到教学相长;再次,教师点评和总结。研讨给予了学生更多的话语权,教师要对新的、正确的思想给予鼓励,充分肯定其优点,以激励学生踊跃参与。但研究生毕竟大多数没有经过社会实践的锤炼,对很多问题的看法还停留在感性认识阶段,即使部分学生有社会阅历,但对社会发展的看法不免有失偏颇,教师在点评和总结时要做科学、合理、方向性的引导。

3. 专题研讨式教学的考核

专题研讨式教学采取灵活多样的考核方式。通常采用课堂教学的过程考核与终结性考核相结合的思路,以避免学生临时记要点,网上抄论文的不良做法。在平时教学过程中,加大平时成绩在总评成绩中所占的比例。平时成绩主要由学生出勤、平时作业和课堂研讨等组成。对于硕士研究生,特别要提高课堂研讨在平时成绩中的比重,从而促进学生认真对待每一次研讨的机会,积极参与专题研讨。期末考核时可以结合平时的专题研讨以及对该问题的关注跟踪,写一篇研究论文,也可以采用命题试卷方式,但出题要灵活,由辨析题、材料题、论述题等主观性试题构成,以考查学生理论联系实际分析解决问题的能力。

4. 反馈与总结

反馈与总结阶段是专题研讨式教学的重要组成部分,目的是总结经验,发现不足,反省自身的教学活动,及时修改下一轮的专题教学方案。首先,教师同行评价。建立定期听课制度,互相听课,然后开研讨会交流讨论,互相学习和借鉴;其次,教师通过课

后与学生的交谈、问卷调查、网上交流等方式了解学生的学习体会和对专题研讨式教学的建议。根据同行、学生的反馈,教师可以从中了解自己在教学中取得的成绩和存在的不足,找到进一步完善教学内容、改进教学方法和手段的思路与办法。此外,也可以聘请教学专家对专题研讨式教学进行评价指导。

三、实施专题研讨式教学应注意的几个问题

1. 坚持意识形态的导向性

专题经过教师精心研究和组织后,具有较强的学术性特征,开阔了学生的视野,激发了研究生的兴趣,特别是研讨环节给予了教师和学生很大的自主性、创造性空间,但教师和学生创造性的发挥不能脱离意识形态的导向性。专题研讨式教学更重要的目的是对研究生进行思想政治教育,不管采取何种专题设置的方式来组织教学内容,该课程正确的意识形态导向性始终不能改变。由此要使专题研讨式教学成为以马克思主义促进研究生思想政治教育的载体,必须做到其学术性和思想性的完美结合。

2. 提升任课教师的素养

专题研讨式教学对教师的素养提出了更高的要求。首先教师要具有高度的责任心和事业心。课程调研,专题的准备与研究,课件的制作,课堂教学的驾驭,一系列教学任务的完成,如果没有高度的责任心和事业心是很难承受的;其次要拓展教师的知识

面。思想政治理论课是实践性很强的课程,要求任课教师要能够紧跟当今中国和世界经济、政治及国际关系方方面面的最新发展,要求任课教师不断更新知识,掌握每个专题的理论前沿,与时俱进;再次要加强团队意识的培养。教师单靠个人的力量,很难完成整个专题教学,教学团队的同心协力非常重要。

3. 专题研讨式教学与其他教学方式相结合

专题研讨式教学是研究生思想政治理论课的主要教学方式,但不是唯一的教学方式。除了专题讲授和研讨,还可以采取其他的教学方式。一是在课堂上放映与专题内容相关的教学录像、影片等,穿插在相应的专题中,加深学生对专题内容的理解;二是依据实际情况,尽可能的开展一些社会实践活动或参与一些社会活动,如我校研究生经常参加社区义诊活动,既锻炼了专业知识,又增强了对社会的感性认识;三是利用学校网络平台开展网络论坛、网络答疑,加强与学生的课后交流;四是指导学生在课外自学相关内容。专题研讨式教学不能覆盖全部知识点,加上课时有限,需要教师引导学生自学相关内容。

专题研讨式教学是研究生思想政治理论课教学改革的初步尝试,大大提高了教学的实效性。但在实际教学中还存在许多不成熟和不完善的地方,需要不断研究,不断探索,不断改进,方能产生良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 唐洪森. 硕士生公共政治理论课教学中研讨式教学方法之应用[J]. 中国高等教育, 2010, (18): 53.
[2] 陈星宇. 在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中实行专题教学的必要性探析[J]. 云南农业大学学报, 2011, (1): 54.

Application of Seminar-based Teaching in the Graduate Course of Ideological and Political Theories

WANG Xiao-hong

(School of Humanities, Anhui University of Traditional Chinese Medicine, Hefei, Anhui 230038)

Abstract: Seminar-based teaching is suitable to graduate students and their course of ideological and political theories, and also promotes the development of teachers. Seminar-based teaching includes four aspects: topic planning, lectures and seminars, examinations, and evaluations. In the process of instruction, close attention should be paid to correct ideological guidance, teaching quality and integration of other useful teaching methods.

Keywords: graduate student; course of ideological and political theories; seminar-based teaching