

文章编号: 2095-1663(2012)06-0090-06

# 台北科技大学技职教育研究所博士生培养模式评介

康红芹 庞学光

(天津大学教育学院, 天津 300072)

**摘要:**博士生培养模式是影响博士生培养质量的关键因素。台北科技大学技职教育研究所的博士生培养模式从构造样式到运行方式都有其独特之处,对我国大陆职业技术教育学博士生培养具有一定的启迪价值。

**关键词:**台北科技大学;职业技术教育;博士生;培养模式

中图分类号: G649.22

文献标识码: A

博士生教育是当今国际上公认的最高层次的正规高等教育形式,其质量和数量在一定程度上标志着一个学科、一个地区乃至一个国家的教育发展水平,而博士生培养模式是影响博士生培养质量的关键因素。博士生培养模式是指在一定的教育思想和教育理论的指导下,为实现博士生培养目标而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式,<sup>[1]</sup>它包括博士生的培养目标、培养过程和培养考核三大要素。<sup>[2]</sup>在我国大陆,职业技术教育学是一门新兴的热门学科。该专业的博士生培养历史较短,培养模式还处于摸索与改进过程之中。相比之下,台湾地区的职业技术教育学学科发展比较成熟,博士生培养形成了一定特色,特别是建立了台湾第一所技职教育研究所(台湾地区使用的“技职教育”亦即我国大陆使用的“职业技术教育”。在下文中,凡属于台北科技大学技职教育研究所情况介绍的内容,都使用“技职教育”一词)的台北科技大学的博士生教育,在台湾地区享有很高的声誉。鉴于此,本文从培养目标、培养过程和培养考核三个方面分析该研究所的博士生培养模式,以期为我国大陆职业技术教育学博士生培养模式的改进与完善提供参考。

## 一、博士生培养模式的要素

### (一)培养目标

培养目标是关于“培养什么样的人”的规格的总体设定,即通过施加一定的教育影响而使教育对象具备所需的知识结构、技能技巧和能力素质,以便能满足相应工作岗位的要求。它既是教育活动的起点,又是教育活动的归宿,在培养模式建构中起着导向作用。<sup>[3]</sup>台北科技大学技职教育研究所博士生教育的工作目标为:①培育高职技职专业教学师资与行政管理人才,提升技职教育品质;②培育企业界技术与教育训练人才,提升产业界人力素质;③加强技职教育与企业界人才训练之国际参与;④以在职人员为主要对象,开拓进修途径;⑤建立完全技职教育人才培育、教育训练与学术研究体系。<sup>[4]</sup>其中,前三条均涉及人才培养的质量规格,构成了该所博士生教育的培养目标。

### (二)培养过程

培养过程是培养模式的核心,它回答教育“怎样培养人”的问题,在培养模式建构中起着组织作用。培养过程主要包括招生选拔、修业期限、课程体系、

收稿日期:2012-03-18

作者简介:康红芹(1984—),女,河北邢台人,天津大学教育学院博士生。

庞学光(1963—),男,山东平度人,天津大学教育学院教授,博士生导师。

科学研究以及导师指导。其中,招生选拔是培养过程的起点,修业期限是保证培养质量的前提,课程体系、科学研究以及导师指导是培养过程的重心。

### 1. 招生选拔

按照规定,凡是经“教育部”(之所以加引号,意在特指台湾教育部,下同)认可的国内外大学或独立学院毕业获得硕士学位或具有同等学力资格者都可报名。报考者根据需求选择某一研究领域(技职教学/行政、人力资源、数位学习)。考试方式为笔试(35%)、书面资料审查(25%)和面试(40%)三结合。其中,笔试科目为教育研究法与统计;书面资料审查包括个人资料表、自传、论文研究计划构想书、大学(含)以上全部成绩单、既往工作经验与优良事迹的文件影本证明、五年内已发表的相关学术论著目录、硕士论文或相当于硕士论文的学术著作以及代表论著两篇。<sup>[5]</sup>特别需要指出的是,笔试参考书单包括6本研究法著作和4本统计著作。<sup>[6]</sup>

### 2. 修业年限

博士生的修业年限为二至七年。根据现有学生的资料可以发现,该研究所在读博士生的年级横跨一至六年级。<sup>[7]</sup>

### 3. 课程体系

台北科技大学技职教育研究所博士生的课程分为基础必修、基础选修、核心课程以及专业选修四种类型。其中,基础必修包括:专题研讨(4次)、英文论文写作、博士论文研讨(2次);基础选修包括:海外教育参访、多变量统计分析、学术英文简报、实验设计、质化研究、台湾经济变迁;核心课程包括:技职教育理论与实务和技职教育史哲(二选一)、人力资源发展与组织行为(二选一)、数位学习理论与实务和数位学习策略(二选一);专业选修分为技职教学/行政、人力资源、数位学习三大领域。按照规定,博士生毕业前必须修满38学分,其中必修18学分(含论文12学分、专题研讨4学分),选修20学分(“教育部”认可的国外大学、外校或本校其他研究所博士班相关课程三者合计至多6学分)。<sup>[8]</sup>

### 4. 科学研究

不管是培养学术型博士还是应用型博士,科学研究都始终贯穿于博士生培养过程当中。对已有知识、现实问题和学术新知进行探究并提出原创性和预知性的见解,是博士生科学研究的重心。博士生通过科学研究得到实际训练,以逐渐实现自身学术素质的提升。科学研究的焦点集中在发表文章上。

台北科技大学技职教育研究所明确规定,博士生发表文章必须遵从专门的计点标准:收录于SSCI、SCI、AHCI、EI、ABI的国际期刊论文,每篇为10点;其他国际学术期刊论文,每篇为6点;国外学术组织主办的区域性学术研讨会论文或台湾TSSCI期刊论文,每篇为6点;台湾及大陆地区具有匿名外审制度的学术期刊、大专院校学报或学术组织主办的区域性学术研讨会的论文,每篇为4点;前1至4点的文章列第一作者或通讯作者至少一篇以上;台湾及大陆地区具有内审制度的期刊、大专院校学报及学术组织主办的区域性研讨会的论文,每篇为2点;台湾及大陆地区不具审查制度(或审查制度不明)的期刊、大专院校学报及其他组织主办区域性研讨会的一般性(非学术)文章,每篇为1点。积分10点(含)以上才能申请学位论文考试,发表文章必须正式刊出才能办理离校手续。<sup>[9]</sup>值得一提的是,该研究所规定,博士生进行科学研究必须遵守《国立台北科技大学技术及职业教育研究所研究生学术伦理守则》,其目的是“维护学术自由,追求卓越学术成就,以达到本所之教育目标并符合社会期许”<sup>[10]</sup>。

### 5. 导师指导

(1)选择导师。博士生一般在入学后第一学年结束前依据规定程序选定导师。导师的资格认定标准包括:“曾任教授者;担任中央研究院院士或曾任中央研究院研究员;曾任副教授或担任中央研究院副研究员,持有副教授证书满一年,并曾担任硕士生指导教授完成论文十篇(含)以上,且发表学术论著六篇(含)以上者;获有博士学位,持有助理教授以上证书满三年,并曾担任硕士生指导教授完成论文十篇(含)以上,且发表学术论著六篇(含)以上者。”<sup>[11]</sup>该所的教师队伍有专任教师和兼任教师组成,二者比例为4:5,并且近半教师有海外教育背景,尤其以兼任教师突出。

(2)指导方式。该研究所对博士生采用了联合指导方式。根据《国立台北科技大学技术及职业教育研究所博士班研究生修业要点》规定,“博士生得经指导教授同意商请本校专任助理教授以上教师或符合本所指导教授资格之校外人士担任共同指导教授。选定共同指导教授后,本要点涉及应经指导教师同意之事项,亦应经共同指导教授同意。”<sup>[12]</sup>但是,为了保证培养质量,在评定学位考试分数时,“共同指导教授担任学位考试委员以一名计”<sup>[13]</sup>。

### (三)培养考核

培养考核的实质是,对博士生的培养质量进行科学、合理的评价并及时反馈和进行调解,从而促进培养质量的提升。培养考核涉及博士生培养的各个环节,在培养模式建构中起着调控作用。在此,主要探讨资格考试、论文计划审查和学位论文考试。

### 1. 资格考试

博士生修够课程 16 学分以上(不含论文),经导师同意参加资格考试。考试科目包含基本能力考科及导师指定考科,前者是指从上文核心课程中六选一,后者由导师于学生修课计划中指定与学生论文计划有关的一门科目。考试方式为笔试,考试结果分及格和不及格两种,七十分(含)以上为及格(以满分一百分为基准)。不及格者得于次学期(含)后申请重考,重考以二次为限。重考成绩仍不及格者,应予退学。如因故而无法参加资格考试,经指导教授同意得申请撤销考试,否则以一次不及格论。博士生应于入学后四年(不含休学)内完成资格考试,且休学期间不得参加资格考试。博士生参加资格考试后,如认为考题内容偏难或对考试结果有疑议,可向上申诉。<sup>[14]</sup>

### 2. 论文计划审查

论文计划相当于学位论文的前三章。论文计划须经专门的论文计划审查委员会审查。审查委员会由包含导师在内的 5—9 人组成,校外委员必须占三分之一(含)以上,导师不得担任召集人。经审查后,若论文计划被三分之一(含)以上委员评为不及格,则审查不通过。审查未通过者,得于一个月后申请重审,重审以一次为限,仍未通过者,应予退学。对审查通过的博士生,将其确定为博士候选人。<sup>[15]</sup>

### 3. 学位论文考试

自论文计划书通过后的第二学期起,在发表文章够分、外语能力达标、完成学位论文初稿并经导师同意后,博士生可向学位论文考试委员会申请学位论文考试。学位论文考试委员会的组成,通过标准、重审等程序与论文计划审查相同。学位论文考试通过者,可授予其博士学位;未通过者,得于次学期(含)后申请重考,重考以一次为限,重考仍不及格者,应予退学。<sup>[16]</sup>

## 二、博士生培养模式的特色

### (一)多元的培养目标

技职教育研究所博士生的培养目标呈现出多元化特色。该所不仅要培养高职技职专业教学师资与

行政管理人才,培养企业界技术与教育训练人才,还要培养国际性技职教育与企业界人才。教育事业的发展要以社会需求为准绳,对于与社会经济密切相关的职业技术教育学学科而言更是如此。在博士生教育方面,台北科技大学技职教育研究所将培养目标设为三种,其目的就是为了满足社会的多种需求。培养的人才能否满足社会需求、推动社会发展,决定着博士生培养活动的成功与否。

### (二)完善的课程体系

技职教育研究所博士生课程体系的完善性体现在多个方面。第一,课程结构合理。课程体系包括基础必修、基础选修、核心课程以及专业选修四个部分,其中,必修课要修完 18 学分,占总学分的 47.37%,稍微低于选修课(20 学分)的比重。这种安排不仅有利于博士生掌握所必需的专业知识和研究方法,而且有益于最大限度地扩展博士生的知识和技能,使他们的综合素质得到提升。第二,课程内容丰富。该所博士生的课程门类繁多,仅以技职教学/行政领域的课程为例,总计近 50 门课,课程范围涵盖专题研讨、研究方法、英语、课程与教学、师资问题、比较研究、政策与评价、教育与科技等方面,博士生自由选择的空间很大。第三,课程设置体现出该学科与经济社会发展高度相关,教育经济学、教育社会学、技职教育与科技发展、产学合作创新系统等相关课程的设置印证了这一点。第四,课程设置高度重视研究方法。对于高层次学术研究人员来讲,研究方法是武器,科学的研究方法有利于得出科学的结论,现代化的研究方法有助于推动科学的新发展。多变量统计分析、实验设计及质化研究等课程的设置对博士生研究能力的提高大有裨益。

### (三)严谨的培养流程

从招生选拔到学位论文考试,整个过程无不透露着严谨性。其中,体现得最为明显的是培养考核方面,从资格考试到论文计划审查再到学位论文考试层层递进,只有顺利通过前一项才能进行下一考核环节。关于资格考试,第一次未通过者最多只有两次重考机会,若两次仍未通过,只能退学;对因故无法参加考试者,必须依程序撤销考试,否则以不及格处理;资格考试必须在四年内完成。关于论文计划审查,审查未通过者,只有一次重审机会,若仍不通过,只能退学。关于学位论文考试,未通过者只有一次重考机会,若仍不及格,只能退学。总之,重考或重审的次数有限,最终通过的时间也有限,每一关

考核未通过的结果都涉及退学。难怪现有的博士生中有读了五六年的仍未毕业,可见是否具备获得博士学位的条件决定着博士生修业年限的长短,而严格的考核要求是保证博士生培养质量的关键。

#### (四)合理的指导方式

随着知识的高速分化、组合以及跨学科研究的发展,传统的一对一的导师指导方式已无法满足保证博士生培养的高质量的要求,尤其对职业技术教育这门学科而言更是如此。职业技术教育学科具有很强的实践性,并且博士生的学科背景比较复杂,因此有必要改进原有的单一导师制。台北科技大学技职教育研究所在此问题上作出了很好的尝试,采用联合指导方式,即主要导师和合作导师相结合,合作导师由本校专任助理教授以上教师或符合本所指导教授资格的校外人士担任。这种联合指导方式具有明显的优越性:一方面,联合指导既可促使博士生将所学专业与其他专业相结合,增强跨学科视野,又可促使理论与实践相结合,避免闭门造车;另一方面,联合指导有利于加强对博士生的监督,易于确保博士生的培养质量。

#### (五)凸显国际化特色

台北科技大学技职教育研究所的博士生教育呈现出明显的国际化特色,具体表现为师资的国际化 and 人才培养的国际化。在师资方面,有海外教育背景的教师占近半比例,其中有海外教育背景的兼任教师的数量较多。在人才培养方面,一是培养目标之一便是培养国际性的技职教育与企业界人才;二是课程体系中专门设有海外教育参访的课程。此外,从“教育部”认可的国外大学所修课程学分也可充抵该所博士生的课程学分;三是大力推崇博士生在国际期刊上发表论文,对博士生在影响力较强的国际期刊上发表文章给予高计点分值。

### 三、对我国大陆职业技术教育学博士生教育的启示

#### (一)准确定位培养目标

我国大陆职业技术教育学博士生的培养目标主要是培养高层次学术型人才,特别是基础理论型人才,毕业生的就业去向往往是高等院校和科研机构。这种单一的培养目标不利于多元化创新型人才的培养,不利于职业技术教育学科的长期发展,不利于与先进国家或地区博士生教育接轨。这是因为,多元

化创新型人才不仅包括专业学术和技术型人才,而且包括党政机关以及企业经营管理人才,而我国大陆职业技术教育学博士生教育忽视对党政机关和企业经营管理人才的培养。事实上,培养具有学科背景的党政机关和企业经营管理人才非常必要。一方面,学科的建设与发展需要党政发言权,而培养具有学科背景的党政机关管理人才无疑是明智之举。另一方面,该学科与企业关系密切,当下大力倡导的校企合作、产学研结合等办学形式离不开企业的参与。重视培养企业经营管理人才有助于解决高层次应用性人才短缺的问题,有利于缓解高等院校或科研机构的人才需求逐渐饱和引起的博士生就业难问题,有益于与先进国家或地区的博士生培养接轨。因此,我国大陆职业技术教育学博士生的培养目标应逐步走向多元化。

#### (二)合理规范课程设置

课程学习是博士生培养的重中之重。我国大陆职业技术教育学博士生的课程存在诸多问题,主要表现为:(1)课程总量和学分总量少,选修课与选修学分比重小。比如,华东师范大学共设13门课(除学术报告,下同),要求至少修满18学分,其中有7门选修课(至少选修4学分);天津大学共设13门课,要求至少修满16学分,其中有6门选修课(至少选修4学分);西南大学共设7门课,应修满16总学分,其中有3门选修课(应选修4学分)。这与台湾的近40多门课程、至少修38总学分及必修课占18学分形成鲜明的对比。(2)传统的专业课程如职业技术教育基本原理、职业技术教育比较研究、职业技术教育课程与教学研究等占主导地位,方法论课程和前沿性课程较为少见,跨学科课程更是稀有。(3)博士生课程与硕士生课程没有很好地衔接,存在重复现象,教学内容大同小异,难以体现出博士生培养的高层次性。这些问题容易造成大陆博士生知识面不够宽广,眼界不够开阔,素质难以提升。为此,必须规范博士生课程设置,形成完善的课程体系。一方面,要增设课程,特别是那些方法论课程、前沿性课程和跨学科课程,为博士生提升研究能力、完善知识结构和开阔理论与实践视野创造条件;另一方面,应整体考虑并设置硕士和博士课程,使硕博两个教育阶段层层递进、融会贯通。

#### (三)构建培养淘汰机制

据悉,目前我国大陆职业技术教育学领域还未出现不能毕业的博士生。这并非是因为我们培养的

博士生普遍水平较高,而是职业技术教育学博士生的整个培养过程缺乏淘汰机制,即使使用一些考核手段,大多也是形同虚设。比如,在课程教学考试方面,除了外语课,其他课程的考试方式都比较简单,其结果都是在通过的基础上分高低分,基本不存在不及格现象。又如,在博士生的学位论文开题、答辩等环节,若个别博士生达不到规定要求,会采取推迟开题、延缓答辩、答辩后修改论文等灵活的方式予以处理,并不进行真正的淘汰。<sup>[17]</sup>长此以往,必然会造成职业技术教育学博士生培养的质量下降和价值危机。构建合理的淘汰机制能够促使博士生勤奋学习、认真研究,从而保证博士生培养的高质量和高水准。因此,建立博士生培养的淘汰机制势在必行。我们认为,根据我国大陆职业技术教育学博士生教育的实际情况,重点在博士生的中期考核阶段和学位论文阶段建立淘汰机制。在中期考核阶段,要严格制定中期考核标准,着重对博士生的科研驾驭能力和科研创新能力进行考核,对不具备独立科研能力和科研创新能力的博士生给予一次改进机会,若仍不符合要求,予以退学处理。在学位论文阶段,要健全学位论文的开题报告制度、中期检查制度、匿名评审制度以及预答辩制度,对达不到规定要求的学位论文不允许进入论文答辩环节,<sup>[18]</sup>只给博士生一次修订机会,若仍不符合要求,予以退学处理。

#### (四)改进导师指导方式

我国大陆职业技术教育学博士生培养实行的是单一导师全面负责制。在博士入学考试报名时,要求考生选定一个导师,一旦考生被录取,读博期间将由这位导师全面负责。导师的主要职责包括:指导博士生制定个人培养计划并督促和检查实施情况;开设并指导博士生学习相关课程;组织博士生参加学术活动;指导并检查博士生科学研究的进展;指导博士生学位论文选题和撰写学位论文;审核博士生的学位论文等。<sup>[19]</sup>这种指导方式往往会使博士生陷入单一导师和特定学科的闭塞困境,妨碍博士生博采众家之长和增强跨学科视野,培养的人才多为

“专”士而非“博”士,难以满足多元化社会的需求。此外,重理论而轻实践的指导特色也使得博士生严重缺乏实践经验,博士生的很多科研成果与实践关系不大甚至相脱节,其科学性和可行性往往得不到一线工作人员的认可。对此,我国大陆应借鉴台北科技大学技职教育研究所的做法,对博士生培养实行联合指导方式。在这种指导方式中,主要导师负主要责任,对博士生进行一对一的指导;合作导师实际为一个学务小组,起协助作用(适用情况:主要导师对博士生的研究项目指导力不从心;主要导师外出或生病;主要导师和博士生关系紧张等),可有校内本专业或相关专业的副教授以上人员与校外从事一线工作岗位的中高级职称人员组成(尽量做到老中青结合、校内外结合、跨专业结合),对博士生进行多对一的指导(若个别学校条件有限,一个学务小组可指导2至3个博士生)。

#### (五)大力加强国际合作

随着“地球村”的出现,加强博士生教育的国际合作是世界各国教育发展的必然趋势。事实证明,加强博士生教育的国际合作具有重要的积极意义。从“引进来”的角度来说,加强国际合作不仅可以引进优质教育资源,包括优良的师资、先进的教育理论和教育方法等,而且还能带来国际交流的机会,从而使我国的博士生教育更进一步;从“走出去”的方面来说,可以将我国博士生教育的成功经验推向世界,倘若能够在国际上得到认可,博士生就有可能进入国际市场就业。遗憾的是,我国大陆职业技术教育学博士生教育体现的国际化特色不明显,为此,应大力加强国际合作。具体措施可以有以下几种:聘请外国专家、学者来华讲学或指导博士生;与国外一流大学联合办学培养博士生;鼓励并资助博士生多参加国际会议;重视博士生外语能力的提升,采用国外优质原版教材进行授课等。<sup>[20]</sup>加强国际合作需要注意两点:一是要以切实提升博士生的培养质量为目的,避免流于形式;二是要着眼于中国的特殊国情,将本土化与国际化相结合,防止脱离实际。

#### 参考文献:

- [1] 龚怡祖.论大学人才培养模式[M].南京:江苏教育出版社,1999:10.
- [2] 路萍.我国硕士研究生培养模式研究[D].武汉:武汉理工大学,2006.
- [3] 刘亚敏,胡甲刚.我国博士生培养模式的特征解析[J].中国高教研究,2009,(8):45.
- [4] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所设立沿革与发展[EB/OL].<http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-1136.php>.

- [5] 国立台北科技大学 100 学年度技术及职业教育研究所博士班入学招生相关办法[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-1148.php>.
- [6] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所博士班考试主要参考书单[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-1152.php>.
- [7] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所学生资料[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-1156.php>.
- [8] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所博士班课程总表[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-1588.php>.
- [9][11][12][13][15][16] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所博士班研究生修业要点[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-300.php>.
- [10] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所研究生学术伦理守则[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-300.php>.
- [14] 国立台北科技大学技术及职业教育研究所博士生资格考试作业注意事项[EB/OL]. <http://www.tve.ntut.edu.tw/files/11-1028-300.php>.
- [17] 胡甲刚. 我国博士生培养模式改革的问题剖析[J]. 中国高教教育, 2009, (6): 42-44.
- [18] 胡甲刚. 我国博士生培养模式改革的总体构想[J]. 中国高教研究, 2009, (3): 19.
- [19][20] 李欣. 香港博士生培养模式研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2003.

### The Mode of Doctoral Training in the Institute of Technological and Vocational Education of the National Taipei University of Technology

KANG Hong-qin, PANG Xue-guang

(School of Education, Tianjin University, Tianjin 300072)

**Abstract:** The mode of doctoral training is a key factor in maintaining the quality of doctoral studies. The doctoral training mode of the Institute of Technological and Vocational Education of the National Taipei University of Technology is unique in both its design and operation. It may serve as a useful example for doctoral training in the field of vocational and technical education in mainland China.

**Keywords:** National Taipei University of Technology; vocational and technical education; doctoral student; training mode

## 欢迎订阅 欢迎投稿

《研究生教育研究》是中国科学技术大学和中国学位与研究生教育学会联合主办、面向国内外公开发行的高端学术期刊,是中国学位与研究生教育学会会刊。

《研究生教育研究》办刊宗旨为:探索研究生教育发展规律,反映研究生教育教学成果,倡导先进的教育理念,促进拔尖创新人才培养,为创新型国家建设和科教兴国、人才强国战略服务。

《研究生教育研究》设置的主要栏目有理论探索、改革与发展、招生与培养、导师论坛、教育评估、案例调查、管理创新、比较教育研究等。欢迎投稿!欢迎订阅!

电子投稿邮箱: [yjsjy@ustc.edu.cn](mailto:yjsjy@ustc.edu.cn)

订阅办法:本刊为双月刊,大 16K 出版,96 页,每期定价 15 元,全年 90 元(含邮资),自办发行,凡需订阅的单位或个人可与本刊编辑部联系,或登陆本刊网站 <http://journal.ustc.edu.cn> 下载订单。

地址:安徽省合肥市金寨路 96 号中国科技大学《研究生教育研究》编辑部

邮编:230026

联系电话:0551\|3606664