

文章编号: 2095-1663(2012)06-0084-06

美国第一专业学位的发展及其启示

卢勃 杜燕锋 高佳佳

(华南师范大学教育科学学院, 广东 广州 510631)

摘要:美国第一专业学位是一种特殊的高层次专业学位,它是为进入某一特定专业领域而设立的一种学位制度,专业技能水平要求高于一般学士学位,起点与硕士相同,终点接近博士;其领域涵盖医学、法律、神学等,具有职业性、后续性、实践性等特征。第一专业学位的产生与发展,丰富了美国高等教育学位体系,对美国高等教育以及经济社会发展起了重要作用;其对我国专业学位与职业资格的衔接、设置独立的职业学位和发展应用型专业博士学位等方面也有一定的借鉴意义。

关键词:第一专业学位;发展;启示

中图分类号: G649.1 **文献标识码:** A

美国第一专业学位(first professional degree, FPD)是美国学位与研究生教育最具特色的组成部分。探讨美国第一专业学位,了解美国专业学位研究生教育的先进做法,对于促进我国专业学位研究生教育的改革和发展具有重要的意义。

一、第一专业学位的内涵界定与特征分析

(一)内涵界定

根据美国国家教育统计中心(NCES)的界定,第一专业学位是指在进入某一特定的专业领域开业之前,完成其所需课程学习的要求,并且具有高于一般学士学位所要求的专业技能水平而取得的一种学位。它的获得必须满足以下三个条件:第一,完成进入特定专业领域所需的课程学习;第二,在进入FPD培养之前,进行了不少于两年的本科学习;第三,完成不少于6年的专业学习,包括进入该阶段学

习之前的2年本科学习。它的起点与硕士相同,终点接近于博士。

美国的FPD总计有10种,分别是:牙医(D. D. S. or D. M. D.)、医学(M. D.)、验光学(O. D.)、骨科(D. O.)、制药学(Pharm. D.)、足部医疗(Pod. D. or D. P. or D. P. M.)、兽医(D. V. M.)、脊骨神经医学(D. C. or D. C. M.)、法律(I. L. B., J. D.)、神学(B. D., M. Div.)。

第一专业学位代表了一种专业学科领域里的资格类别,它要求学生在进入专业学习之前,要在本科阶段完成指定的学习或是获得学位。第一专业学位的持有者具有进入相关行业从业的资格,在获得第一专业学位后,也可以进行这些专业领域的研究生学习。虽然一些第一专业学位也用“博士”称号,但是它们并不要求进行独立的科学研究或是有论文要求。所有的第一专业学位学习计划都是有专业授权机构进行控制、监督的^[1]。

收稿日期:2012-05-09

作者简介:卢勃(1972—),男,广东湛江人,华南师范大学研究生处副处长,博士,研究员,硕士生导师。

杜燕锋(1987—),女,河南汝州人,华南师范大学教育科学学院2011级高等教育学硕士研究生。

高佳佳(1988—),女,河南驻马店人,华南师范大学教育科学学院2010级高等教育学硕士研究生。

基金项目:本文系广东省学位与研究生教育改革研究项目“专业学位教育特性与管理体制改革研究”(粤教科[2009]41号,编号:09JGXM-MS19)研究成果之一。

(二)特征分析

1. 第一职业学位具有职业性

第一职业学位是美国特色的一种学位制度,是美国高层次学位教育中的一种,它的目的是培养特定行业的高级从业人员。根据它授予学位的领域来看,主要集中在医学、法律、神学等职业性很强的领域。在美国,这三个领域有着最早的发展历史,它们很早就建立了医学院、法学院、神学院来培养从事这些行业的专业人才。他们认为这三个领域的学科是最有学问和最重要的学科,因而,对这些领域的从业者要求也很严格。从事这些领域的工作,都是需要获得执照或是资格证书的,而第一职业学位是获得从业资格证或获取执照、从业的先决条件,它与任职资格之间是相互衔接的,因而它具有职业性特点。

2. 第一职业学位具有后续性

有学者认为,根据美国学位构成的类型,美国的学位体系是有两条线索组成,一条线索是传统的研究型学位,包括:副学士、学士、硕士(学术研究型和应用研究型)、博士(学术研究型和应用研究型);另一条线索就是第一职业学位,它是一种特殊的职业教育^[2]。也是特定行业的专业从业人员从事本行业所具备的第一级学位,也就是从事上述特定领域内职业的最低资格要求,而不是最高要求。也就是说,在获得第一职业学位之后,还可以获得另一条线索中的学位。从这个意义上,可以认为,第一职业学位

具有一定的后续性。

与第一职业学位相对的有第二级职业学位或第三级职业学位。比如法律(I. L. B., J. D.),是第一级职业学位,法学硕士(L. L. M.)则被认为是法学领域里的第二级职业学位,法学博士(S. J. D.)被认为是第三级职业学位^[3]。

3. 第一职业学位具有实践性

它优先录取那些在大学期间有相关职业经历的学生。在课程设置方面,除了重视学生必备的专业理论、素质和技能外,更加重视学生的实践课程,学生除了要深入研究课程论文、参与专业研讨会外,更要在教师指导下参与和自己专业有关的职业实践。

总之,第一职业学位不是一般的职业教育,它以培养高级职业专家为主,不但重视培养学生系统的职业理论知识,而且十分重视学生的职业技能。具有很强的职业性和实践性。

二、第一职业学位的历史进程与发展现状

美国的第一职业学位是在二战之后正式出现的。起初的职业学位是和本科学位一起的^[4](如表1所示)。但从20世纪60年代起,第一职业学位就开始在学科专业目录中区别于硕士和博士学位单列。(美国的学位体系见图1)

表1 Degrees conferred by institutions of higher education, by sex and level

Year	Bachelor's degree			Master's degree			First professional degree			Doctor's degree		
	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1909~2010	(1) 37,199	28,762	8437	2,113	1,555	558	(2)	(2)	(2)	443	399	44
1949~1950	(1) 432,058	328,841	103,217	58,183	41,220	16,963	(2)	(2)	(2)	6,420	5,804	616
1959~1960	(1) 392,440	254,063	138,377	74,435	50,898	23,537	(2)	(2)	(2)	9,829	8,801	1,028
1960~1961	365,174	224,538	140,636	84,609	57,830	26,779	25,253	24,577	676	10,575	9,463	1,112
1965~1966	520,115	299,287	220,828	140,602	93,081	47,521	30,124	28,982	1,142	18,237	16,121	2,116

(1) Includes first professional degrees; (2) First professional degrees are included with bachelor's degrees

Source: US. Department of Education, National center for Education Statistics

以下从第一职业学位的历史进程和发展现状两个方面来探析。

(一)第一职业学位的历史进程

从美国学位体系来看,第一职业学位和专业硕

士学位、专业博士学位一样,同属于专业型学位,因而,第一职业学位历史进程和专业型学位历史进程具有一定的相似性,可分为起步阶段、成长阶段和提升阶段。

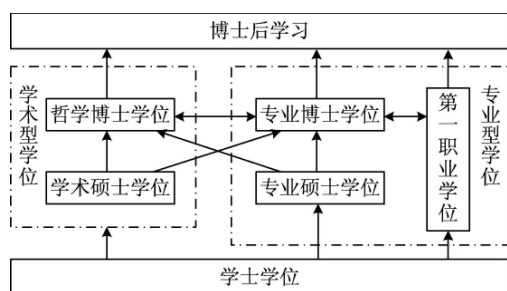


图1 美国的学位体系

(来源:国外研究生教育发展趋势与动态分析)

1. 第一职业学位的起步阶段

美国第一个职业学位出现在是在18世纪,1765年宾法尼亚大学首先成立了医学院,并于1768年授予第一个医学学士学位(B. M.),这是在美国历史上授予的第一个职业学位。这标志着职业学位在美国的初步形成。随后,威廉玛丽学院授予了第一个法律学士学位。但是,这一时期,攻读医学、法律等职业学位的人数并不多,并且这种职业学位和学术型学位没多大的差别。后来,随着美国独立、建立联邦制国家后,需要靠各种法律来维护国家、人民的利益,因而对法律人才的需求数量增多。这在一定程度上促进了美国职业学位教育的进一步形成和发展。

2. 第一职业学位的成长阶段

二战后,美国经济高速发展,为培养大量的高层次人才奠定了物质基础,也促进了美国学士后学位教育的发展。同时,随着经济的发展,社会对从业人员的职业化要求也越来越高,尤其是对法律等与人们利益相关的职业人员要求更严格,这就在一定程度上促使高校不断调整策略,发展与社会需求相适应的学位来满足社会对高层次职业人才的需求。另外,由于《军人权利法案》的颁布与实施,使接受高等教育的人数不断增加,进而使学习法律、神学、医学等相关专业的学生数量不断增多,为了保证这些专业人才的质量,相应的行业协会等对这几个特殊领域设立第一职业学位,通过制定一套比较完备而严格的行业规章,采取一系列有效的举措,对第一级职业学位的质量进行保障。从而保证了特殊领域第一职业学位获得者的质量,进而促进其发展。到这一阶段,美国第一职业学位才得到了快速的成长。

3. 第一职业学位的提升阶段

20世纪后期,随着美国职业化研究生教育的迅速发展,越来越多的职业领域专业化趋势明显,对从业人员的标准化要求也越来越高,从业资格证书已经成为很多行业的准入证,并且很多从业资格证书的获

得,与相关的职业学位教育紧密联系。很多职业领域的专业机构及教育机构不断向美国教育统计中心提出,实行一种新分类,将该行业涉及的专业学位研究生学位列入第一职业学位。2004年,美国教育部中等后教育综合信息系统技术评论委员会(TRP)召开会议讨论第一职业学位的定义、分类等问题。2006年7月,美国教育统计中心宣布了第一职业学位的新分类,将第一职业学位归类为博士学位,命名为职业实践型博士学位,并指出专业学位教育项目符合这些基本要求可认定为职业实践型博士^[7]。

(二)第一职业学位的发展现状

1. 第一职业学位的发展规模

第一职业学位,虽然是在二战后才作为独立的学位单列出来的,但是,随着美国每年授予博士、硕士学位的数量的不断增加,第一职业学位的授予数量也开始大规模增加,第一职业学位授予数量一直高于博士学位(学术型和专业型)授予数量。从1960年到2009年,第一职业学位的发展规模经历了快速增长到平缓增长的过程。20世纪70年代增长快,与60年代相比,规模翻一番。20世纪80年代变化不大,到了20世纪90年代后期,又有所增长,进入21世纪,第一职业学位授予数量开始回升,到2009年,授予人数为92004人,比2000年增长11947人,增长近15%(如下表2)。

表2 第一职业学位的发展规模与博士学位授予数量比较

Year	First-professional degree (A)	Doctor's degree (B)	A:B
	Total	Total	
1968~1969	35,914	26,158	1.37:1
1969~1970	34,918	29,816	1.17:1
1979~1980	70,131	32,615	2.15:1
1985~1986	73,910	33,653	2.20:1
1989~1990	70,988	38,371	1.85:1
1999~2000	80,057	44,808	1.79:1
2008~2009	92,004	67,716	1.36:1

Source: http://nces.ed.gov/programs/digest/d10/tables/dt10_305.aspx; nces.ed.gov/programs/digest/d10/tables/dt10_302.asp

另外,在第一职业学位授予人数增长的同时,第一职业学位的授予机构数量也是在不断增长的,牙医、医学领域第一职业学位的授予机构数量增长缓慢,法律领域第一职业学位的授予机构数量增长相对较快。另外,在授予第一职业学位的人数中,男性人数远远大于女性人数。在授予的几个专业领域里

面,法律专业授予第一职业学位的人数多于其他专业的人数。2009年,法律博士的授予机构数量为203个,是医学博士的授予机构数量(120个)的1.7

倍,是牙医博士的授予机构数量(55个)的3.7倍(见下表3)。

表3 Number of institutions and first-professional degrees conferred by degree-granting institutions in dentistry, medicine, and law, by sex of student: Selected years, 1949~1950 through 2008~2009

Year	Dentistry (D. D. S. or D. M. D.)				Medicine (M. D.)				Law (LL. B. or J. D.)			
	N	Degrees conferred			N	Degrees conferred			N	Degrees conferred		
		Total	Male	Female		Total	Male	Female		Total	Male	Female
1961~1962	46	3183	3166	17	81	7138	6749	389	134	9364	9091	273
1969~1970	48	3718	3684	34	86	8314	7615	699	145	14916	14115	801
1979~1980	58	5258	4557	700	112	14902	11416	3486	179	435647	24893	10754
1989~1990	57	4100	2834	1266	124	15075	9923	5152	182	36485	21079	15406
1999~2000	54	4250	2547	1703	118	15286	8761	6525	190	38152	20638	17514
2008~2009	55	4918	2637	2281	120	15987	8164	7823	203	44045	23860	20185

N: Number of institutions conferring degrees(授予学位的机构数量)

来源: http://nces.ed.gov/programs/digest/d10/tables/dt10_290.asp

2. 第一职业学位的专业结构

表4 第一职业学位的构成

学位名称	牙医学	医学	验光学	骨科学	药学	足医学	兽医学	按摩治疗学	法律	神学	其它	合计
1985~1986	5046	15938	1029	1547	903	612	2270	3395	35844	7283	43	73910
1994~1995	3897	15537	1264	2011	2708	614	2188	3654	40079	5859	998	75800
1999~2000	4250	15286	1293	2236	5669	569	2251	3809	38152	6129	413	80057
2005~2006	4389	15455	1198	2718	9292	347	2370	2564	43440	5666	216	87655

注:医学指临床医学。

来源:美国教育统计中心

由上表4可知,在第一职业学位的几个专业领域中,药学学位的人数增长速度最快,法律学位的人数数量最多,神学和按摩治疗学、足医学的人数有所下降,其它的学位人数增长缓慢。以2005至2006年为例,法律学位人数占第一职业学位总数的49.6%,神学占6.46%,医学和药学占总数的28.3%,它们和其它几种专业一起,共同构成了第一职业学位的主体。

3. 第一职业学位的培养方式

第一职业学位是一种特殊的职业教育,它的培养目标是培养具有职业理论知识、技能和职业素养的特定行业的高级从业人员。因而,它的培养方式也不同于其它学位的培养方式。

第一,招生、录取要求。在美国,第一职业学位由于没有一个完整成体系的教育体系,所以它的招生及学位授予是由与职业教育相关的团体、州政府及地方政府根据社会、经济的发展需要进行管理的。第一职业学位的招生不单纯以分数录取,而是注重全面的考察,尤其是学习的能力。它的录取一般包

括入学考试和其它要求(品质等)^[5]。所录取的学生,大都获得副学士或学士学位,但大多数要求是学士学位的第一专业学位也允许满足录取要求,而还没有获得学士学位的本科生通过提前招生渠道入学。不同的专业的入学考试之间存在着差异,比如,医学专业要求通过医学院的入学考试,法律专业要求学生通过法学院的入学考试^[6]。

第二,课程设置。课程设置针对性强,包括理论课程和实践课程,理论课程以专业课为主,以便迅速提高学生必备的专业理论、素质和技能。主要以课堂教学(或实验室教学)形式进行,学习时间一般为一至两年。在理论课之后,是实践课程,除了要深入研究课程论文、参与专业研讨会外,更要在教师指导下参与和自己专业有关的职业实践^[6]。

第三,师资设置。第一职业学位的教师分为两类,第一类是学院的全职教师,负责学生的授课,给学生提供指导和建议,并且在课堂和实验室对学生进行授课,也指导研讨会和研讨小组;第二类教师是兼职辅导教师,他们都是本地区一流的从业人员,在

教学技能、专业技术方面有很高的水平,负责学生的实际工作技能。

第四,授予条件。第一职业学位的被授予者必须达到三个标准:第一,在攻读第一职业学位前,必须有至少两年的职业经历;第二,必须接受职前准备及职业学习在内的6年全日制教育;第三,必须确保完成整个6年第一职业学位项目的学习和培训计划。在达到上述条件之后才能被授予第一职业学位。

三、美国第一职业学位对我国的借鉴与启示

美国第一职业学位作为单独的学位而发展的主要原因是,二战后,美国的经济进入快速发展期,经济得到了飞速发展,致使社会对各行各业从业人员的职业要求重新做了调整,尤其是对这些与人们生活、生命健康密不可分的职业(神学、法律、医学等)的从业人员,资格要求更加严格、数量需求也更大。因而,为了满足社会的需求及发展,国家才把第一职业学位作为单独的学位列出,用以培养高层次的、满足社会需要的、具有职业理论知识、技能和职业素养的特定行业的从业人员。目前,我国经济正在转型升级,社会对从业人员的要求也更为专业化,那种传统的以培养学术型人才为主的教育已经无法满足社会的需要,因而,国家开始大力发展专业学位教育和职业教育。到2011年,我国硕士专业学位达到39种,博士专业学位达到5种,具有研究生专业学位授予权的培养单位509个,硕士专业学位授权点2679个,博士专业学位授权点66个,累计招收专业学位研究生超过100万人。到2008年,我国中等职业学校共有14767所,招生规模达810万人,在校生达2056万人。而2008年,我国高等职业教育机构达1036所,招生数为2039116人,在校生数为5748273人。我国专业学位和职业教育规模数量增长很快,然而在体系结构、行业对接、质量效益等方面还存在不少问题,需要我们借鉴美国第一职业学位的先进经验。

(一)建立现代职业教育专业学位体系

由图1可知,美国的学位体系可分为并列的两条主线,一条是传统的:学士、硕士(专业型和学术型)、博士(专业型和学术型);一条是职业型的,包括学士、第一职业学位。这两条并列的学位体系之间并不是独立的,是可以相互转变的。比如,第一职业学位的获得者,可以继续学习,攻读专业博士学位。

但是,从职业领域来看,第一职业学位却是职业里的最终学位。而在我国,我国的高等教育虽然分为职业教育(中等和高等职业教育)和普通高等教育两种,但是我国的高等教育仍然以普通高等教育为主,职业教育依附普通高等教育,没有自己独立的体系,也没自己独立可授予的学位。那些接受了高等职业教育,却无法获得相应学位的人,如果想取得学位,还是要继续接受本科等高层次教育。因而,我国在大力发展职业教育的同时,可以考虑建立现代职业教育体系,对职业教育里的一些专业,设立单独的职业教育专业学位,获得职业教育专业学位的人,说明他们已经具备了从事该行业相应的职业理论、技能、职业修养等,已经具备了从事该行业的最低要求。从而从学位制度上保障职业教育和普通高等教育具有同等的地位,进而促进我国高等教育发展多样化和特色化。

(二)加强我国专业学位与行业任职资格之间的衔接

在美国,第一级职业学位通常都由自己的行业协会和教育协会联合管理。它是与职业资格制度相联系的,它的获得是取得职业任职资格的必要条件。很多专业委员会都规定,在取得职业资格证书之前,要在认证的学院学习,并获得相应的第一职业学位。如,申请者必须获得美国律师协会(ABA)认可的法学院所授予的法律职业博士(J. D.)或法律学士(LL. B),方可取得律师执业报考资格,无论是自学、类似的学习或律师事务所培训,也不论年龄与实践经验如何,都不能替代法学院的教育^[8]。由此可见,美国一些行业协会在第一职业学位和任职资格中所起的作用。

而我国的专业学位和资格认证机构由于分属于不同的行政部门主管,以至于专业学位与任职资格之间的衔接并不紧密,比如教育硕士,它的学位授予权属于学位办主管,而它的职业资格证书的取得却属于劳动和社会保障部,这就意味着教育硕士生获得了学位并不代表具有任职的资格,如果想任职的话,还需要参加劳动和社会保障部组织的相应的资格考试。因此,我国应协调好学位主管部门与资格认证部门之间的关系,加强专业学位和职业任职资格之间的衔接。

(三)适当发展应用型专业博士学位

美国的第一职业学位更加注重学生的职业理论、职业技能、职业实践能力、职业素质等。根据

2006年美国国家教育统计中心宣布的第一专业学位的新分类来看,它将第一专业学位归类为博士学位,命名为实践型博士,并指出专业学位教育项目符合这些基本要求可以认定为职业实践型博士。美国的第一专业学位授予数量远远高于学术型博士学位。

因此,我们可借鉴美国的做法,在调整专业学位与学术学位结构,扩大专业硕士学位研究生教育的同时,适当扩大发展应用型专业博士的比例,如教育专业博士、工程专业博士、法律专业博士等,通过培养应用型、实践型和职业型高层次人才,不断提升我国专业学位研究生教育的质量水平和社会效益。

参考文献:

- [1] Structure of the U. S. Education System; First-Professional Degrees. <http://www.ed.gov/international/usnei/edlite-index.html>.
- [2] 袁卫,李霞.正确认识美国的 FPD [J].中国高教研究,2008,(10).
- [3] 沈文钦,赵世奎.美国第一级专业学位(FPD)制度分析[J].教育学术月刊,2011,(7).
- [4] Thomas D. Snyder. 120 Years of American Education: A statistical portrait [M]. Washington, DC: US Department of Education, National Center for Education Statistics,1993.
- [5] 王文娟.美国第一级专业学位的特点及启示[J].河北大学成人教育学院学报,2009,(11).
- [6] 王莉华.多元化的美国专业学位教育及其质量保障机制[J].学位与研究生教育,2008,(6).
- [7] 专业学位总体设计研究课题组.开创我国专业学位教育发展的新时代——专业学位总体设计研究报告[R].2010: 147-148.
- [8] 邓光平.美国第一级专业学位与行业任职资格衔接的策略探析[J].中国高教研究,2008,(11).

The Development of First Professional Degree and Its Inspirations for China

DU Yan-feng, GAO Jia-jia, LU Bo

(Institute of Education, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631)

Abstract: The First Professional Degree is a special American high-level professional degree. It signifies both the completion of the academic requirements for beginning practice in a given profession and a level of professional skill beyond that normally required for a bachelor's degree. Now, such degrees with a professional, extendable and practical nature are awarded in the fields of medicine, law, theological professions, etc. The existence and development of the first professional degree not only have an important effect on American higher education but are also significant to social progress and development in America. This type of degree also provides inspirations for China in its efforts to integrate professional degree education and professional qualification, to establish independent professional degree programs and to develop doctoral training in various professional fields.

Keywords: first professional degree, development, inspiration