

文章编号: 2095-1663(2012)05-0042-03

研究生学术规范意识的构成及演进形态分析

任凯歌¹ 王 赟²

(1. 中国地质大学马克思主义学院, 湖北 武汉 430074; 2. 中国地质大学经济管理学院, 湖北 武汉 430074)

摘要:学术规范意识是研究生在开展学术研究过程中对科研行为进行自觉规范的意识,是知识系统、认知系统和经验系统三者相互作用的结果。研究生的学术规范意识历经“发生—成长—成熟—自觉—自由”五个阶段的发展和演进,形成了体系完整和内容全面的学术规范认识,为研究生顺利开展学术研究和进行知识创新打下坚实基础。

关键词:研究生;学术规范意识;构成;演进形态

中图分类号: G643

文献标识码: A

研究生在从事学术研究的过程中对外在人、事、物变化因素进行具有主动性、选择性的认识、记忆、分析、归纳、判断、演绎、推理以及在此基础上形成的关于学术规范认识的情感、思想、观念、理论构成了独特的学术规范意识。^[1]研究生的学术规范意识实质是研究生在学术研究过程中对研究对象、研究内容、研究方式三者基于学术道德和学术规范要求所进行的价值判断、理性认识、意志情感和实践行为的统一。学术规范意识包括认知系统、知识系统和经验系统,这三个子系统互相交织、互为依托、相互作用,构成了研究生控制科研行为的特殊心智能力系统。(见图1)

一、研究生学术规范意识的构成

学术规范意识的知识系统承担着研究生对科研实践活动的归纳、分解和转化功能。研究生通过自身的知识系统去认识科研实践活动,学习和接受学术共同体所给定的话语范式,发现其背后蕴藏的科研方法和规律,完成对科研实践的凝结和转化,并为

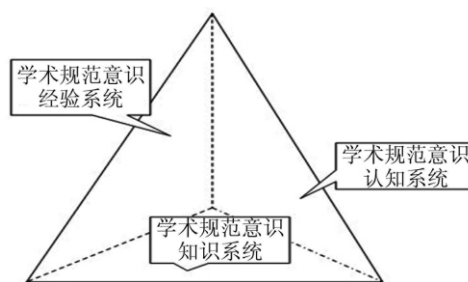


图1 学术规范意识的结构组成

研究生学术规范意识的生成提供原材料。知识系统包括大量的历史信息、情景资料和案例数据,它的获得一方面依赖研究生的认知能力和智力水平,另一方面还取决于学术规范知识本身的完善程度和获得方法。知识系统的发展和完善决定了研究生认识学术规范的广度和深度。

学术规范意识认知系统的职责是以知识系统为根据对获取的学术规范知识进行贮存、提取、加工、输入和输出。研究生对学术规范的认识过程是依据规范的内容,经过科研实践的逻辑和自身需求转化为自身思维逻辑的过程。认知系统是对科研现象和

收稿日期: 2012-03-05

作者简介: 任凯歌(1976—),男,湖北武汉人,中国地质大学(武汉)马克思主义学院讲师。

基金项目: 本文是2011年度中国地质大学(武汉)优秀青年教师社科基金项目“研究生学术规范意识形成与作用机制研究——以武汉部属高校为例”(CUGW110219)的阶段性成果。

学术行为进行反思的活动,对科研实践具有范导和评价功能,同时,还对知识系统有完善和优化功能。研究生从事的学术研究和科研实践本质上是学术规范价值的实践活动,认知系统在研究生形成学术规范价值判断的过程中发挥着关键的作用。

学术规范意识的经验系统是在科研实践中经过时间选择和实践检验形成的有标识和适应度的规律和规则。洛克指出,“我们的一切知识都是建立在经验的基础之上,而且从最为根本上而言是源于经验的。那种作用于外在事物或者因知觉反省到的内在心理活动的观察,正是提供给我们理解的全部思想材料。”^[2]经验系统为研究生科研实践提供判断依据,指导和控制学术研究活动的开展,使其在不违背科研法则的基础上获得成功。它在意识系统中发挥着指导作用,决定着意识系统的变化和发展方向。

研究生学术规范意识的形成是一个复杂而独特的思维过程。在构成学术规范意识的三大子系统中,认知系统是核心,没有认知系统,科研实践就毫无动力,也没有形成经验和知识的可能;知识系统是保障,没有知识系统,认知与经验无法构建;经验系统是基础,没有经验系统,就无法指导科研实践,知识和认知也无法实现积累。它们相互渗透和相互促进,知识系统是形成认知和经验的原材料,认知系统参与经验的形成,并通过实践活动产生新的知识,经验系统将已有的知识转化为认知,三大子系统交互循环形成稳定持续的作用机制,对研究生认识学术规范起着重要的指导作用。

二、研究生学术规范意识的演进形态

学术规范是学术共同体在长期学术研究实践过程中总结和概括出来用于保障学术研究活动有序进行的行为准则和约束规则,规定了学术研究过程中能做什么,不能做什么,具有极大的指导性。规范意识是个体对规范的认知和践履的过程中所获得的对待规范的自觉度。^[3]研究生的学术规范意识是在学术研究实践过程中渐次发展和完善的,这一过程包括发生阶段、成长阶段、成熟阶段、自觉阶段、自由阶段等五个阶段(见图2),是研究生学术道德认识水平从低级向高级阶段的上升和学术规范知识由逻辑认知向社会认知的扩展的过程。是从“无所知”向“知其所,不知其然”,然后“知其然”进而“知其所以然”,最终“从心所欲不逾矩”的一个认识过程,呈现出

“发生—成长—成熟—自觉—自由”的一般发展形态。

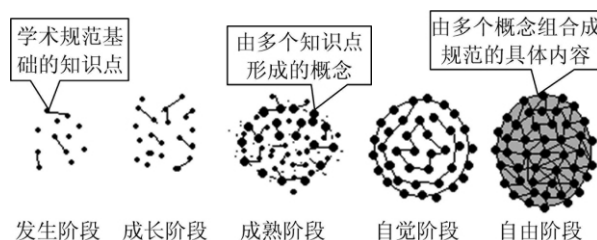


图2 研究生学术规范意识“发生—成长—成熟—自觉—自由”五阶段发展示意图

发生阶段是研究生学术规范意识发展的最初阶段,这一阶段,研究生对学术研究的形式规范,内容方法知之甚少,不能理解学术规范的工具理性和价值理性,学科规范和专业知识一部分来自大学阶段的学习经验,另一部分来自于家庭、学校、社会的影响和灌输,学术规范知识零碎而散乱,科研实践活动主要以借鉴他人理论思想、实践方法、操作技巧为主。规范知识的学习处在探索阶段,没有明确的目标,也无法系统科学地开展学术研究和科研实践。

成长阶段是研究生参与科研实践和学习规范知识的起步阶段,这个阶段,研究生的学术规范知识水平在学术共同体的训练和熏陶下逐渐成长,研究生开始明确学术规范的工具理性,但是缺乏对其价值理性的认识,对学术权威的服从和学术共同体研究规则的遵从是遵守学术规范的基础,学术规范的遵守属于他律行为。虽然对学术规范的认识在原有经验和知识基础上不断的得以补充和完善,但主要还是依靠模仿的方式学习和掌握规范知识。

成熟阶段。这一阶段,研究生的学术规范知识通过自主学习和学术共同体的指引得以迅速增长,对学术规范的正当性和必要性有了较为理性和全面的认识,对学术规范知识有明确的需求和自觉的追求,能够合理的运用规范知识进行科学研究和实践,把学术规范看作是科研群体间的契约和维持彼此关系的基础,以学术界共同遵守的道德观念和价值取向为自身科研行为的判断标准和指向,学术规范的遵守是他律和自律相结合。

自觉阶段。这个阶段研究生通过大量的学习、研究、科研和实践深刻理解了学术规范的工具理性和价值理性,能概念化和系统化的把握学术规范知识,掌握了本学科领域的研究方法,并能熟练的运用学术规范知识对有关的科学伦理和科学价值问题进行分析 and 判断。“从道德的视域,自觉首先是对道德

他律的一种认可,是对社会道德规范的把握,是一种在自由意志的支配下进行的自主决定和选择。”^[4]此时,研究生已经形成了明确和稳定的学术规范认识,能自觉地遵循学术研究的规范。

自由阶段。在这个阶段,研究生经过长期的科研实践认清了规范的本质,能够合理自如的运用规范知识进行科研实践,同时也能突破规范的窠臼进行一定程度的理论和实践创新。对学术规范理解已由“必然”转化为“当然”,恪守学术准则成为研究生内心的情感、义务、信念,是其认识科研世界的习惯性行为。此时,研究生对学术规约的认可不仅是对科学求真精神的认同,也是对崇高科学事业的一种信仰,能完全自觉自愿的遵守学术研究的规则与约束。

研究生学术规范意识的形成与发展是学术道德水平和学术规范知识两者交替深化的过程,每一阶段学术规范认知水平的提升都会推动学术道德认识水平的增长,而学术道德水平的增长又进一步促进学术规范知识水平的向上跃迁。两者相互推进、不断演化、螺旋上升,向更高一级的阶段发展,每一个阶段所取得的适当的价值判断内容将会被包容在更高阶段的判断形式之中,每一次规范意识发展阶段的转换都是原有规范认识内容在新的形式中的重新组织、重新理解和重新建构。因此,研究生学术规范意识的发生不仅存在于整个意识发展过程的开端,而且也存在于规范意识的每一次重新建构的过程之中。

需要说明的是,研究生作为科研活动的学习者和实践者,与学术共同体、实践环境和科研文化等外在因素之间还存在较强的依附关系,这些自然会影响到研究生对学术规范的认识、选择和实践。同时,规范意识的形成、发展和功能的发挥也会受制于依附对象的变化而出现阻滞、退回甚至异化。

三、研究生学术规范意识的发展进路

意识系统首先是通过研究生已有的知识系统寻找那些已被检验过能够再次使用的相似信息和情景,并从中提取相关行为规则进行匹配检验,然后,通过与相关的环境对话和交流,根据反馈的信息修改知识的适应度,并向系统提供评价和比较规则的机制,再通过不断认识和实践剔除旧的不合理的规则,产生新的合理的规则并形成经验,最后,知识与经验通过学术研究和科研实践过程所呈现出的结果

组合成新的认知。因此,在意识演进的每个阶段,单个子系统的发展和完善程度也制约着其他两个子系统的发展,由知识系统、认知系统、经验系统构成的意识系统是一个具有自我组织、自我适应和自我建构的开放系统。它在科研实践活动中不断获得关于研究对象、研究方式、研究内容的新信息,信息经过子系统的反馈修正、调整和彼此整合做出适当的反应,当信息输入达到一定程度时引发子系统内部形态的变化,意识系统随即在现有三维结构的基础上重新整合、建构自己的知识结构、认知方式和经验基础。随着意识系统由较低一级的有序结构到较高一级的有序结构转变,系统的自组织能力和认识能力不断增强,对信息的分解、贮存、提取、加工、转化、吸收、运用和创新的能力也相应的增加。研究生的学术规范知识水平也相应的得到提高,其进行学术研究和科研实践的效率和效益也得到了提升。学术规范意识的发展变化过程是一个从无序到有序,不断从低级向高级发展的过程,同时也是不断打破旧的有序代之以新的有序的过程,是一个从有序到无序又到新的有序的交替变化不断建构的过程。它是在学术研究和科学实践过程中不断学习、积累、变化而生成的,是研究生进行科研创新的坚实基础。

学术规范是学术共同体在长期的科研实践中总结和概括出来以便于提高整个知识生产的效率和质量的规则,是学术共同体科学、高效、公正运行的制度条件。从层次上分析,学术规范包括道德规范、形式规范、学科规范与学理规范四个关联的逻辑序列。^[5]而从逻辑的角度看,规范判断以事实判断和价值判断作为前提,是调控人们行为的具有不同程度普适性的指示或指示系统。^[6]规范的判断既涉及事实的认知,又包含着价值的判断,但其根本上是一种价值判断。由于当前社会结构的多样性和人们价值取向的多元化,研究生群体对自身要求与定位也呈现出多样性,对学术规范价值的认可和追求因此也含混而复杂,相同的规范内容对不同价值需求的研究生群体意义并非完全一样,彼此间可能有所差别。所以,研究生学术规范意识的一般演进形态只是为研究生形成良好的学术规范认识提供一种可能的发展进路,而这种可能性最终能否实现还必须依赖于实践过程中研究生学术规范知识的完善程度和科研知识的聚集能力以及其所在学术共同体科研文化的影响力。

(下转第 59 页)

- [2] 陈伟英. “专业职业化”视角下的专业学位英语教学模式探讨[J]. 高等理科教育, 2009, (4): 157-159.
- [3] 侯杰泰, 温忠麟, 成子娟. 结构方程模型及其应用[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 26-31.
- [4] 徐锦芬. 大学外语自主学习理论与实践[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007: 94-96.
- [5] Matsuda A. International understanding through teaching world Englishes [J]. World Englishes, 2006, (3): 436-449.
- [6] 曾建彬, 廖文武. 研究生英语指定选修课程的探索——以“复旦大学研究生英语教学改革与创新方案”为例[J]. 中国大学教学, 2011, (10): 49-51.
- [7] 魏玉燕. 促进学习者自主性: 外语教学新概念[J]. 外语界, 2002, (2): 8-14.

The Learner-Autonomy English Teaching Mode for Professional Degree Candidates — A Research Based on Structural Equation Modeling

WANG Fei¹, GUO Ji-rong¹, TANG Xiao-xia²

(1. School of Foreign Studies, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710049;

2. School of Management, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710049)

Abstract: English teaching for Professional Degree (PD) candidates is a newly-emerged topic in the field of English language teaching. An SEM-based research reveals significant diversity among different PD categories in terms of language competence, learning behavior and course requirement. In a 3-year teaching reform program in XJTU, a multi-facet subject structure and teaching mode based on learner-autonomy was adopted, which proved to be appropriate for PD candidates and created a new approach in the field of PD English education.

Keywords: professional degree; English teaching; autonomous learning; structural equation modeling

(上接第 44 页)

参考文献:

- [1] 任凯歌, 黄菊. 试论研究生学术规范意识及其培养机制[J]. 中国高教研究, 2010, (10): 51-53.
- [2] 靳松. 认识何以形成——洛克哲学思想的认识论基础[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2010, (07): 97-101.
- [3] 许建良. 规范建设与现代化[J]. 前沿, 2003, (11): 175-178.
- [4] 马永庆. 道德自律的特性解读[J]. 伦理学研究, 2009, (05): 51-55.
- [5] 詹先明. “学术共同体”建设: 学术规范、学术批评与学术创新[J]. 江苏高教, 2009, (3): 13-16.
- [6] 徐梦秋. 规范何以可能[J]. 学术月刊, 2002, (07): 56-60.

Graduate Students' Awareness of Academic Norms: Its Formation and Evolution

REN Kai-ge¹, WANG Yun²

(1. Institute of Marxism, China University of Geosciences;

2. School of Economics and Management, China University of Geosciences, Wuhan, Hubei 430074)

Abstract: A student's awareness of academic norms is the outcome of interactions among his/her knowledge, cognition and experience. This awareness undergoes a process of conception, growth, maturation, self-realization and freedom up to a complete understanding of comprehensive academic norms. The awareness lays a solid foundation for the students' studies and knowledge innovations.

Keywords: graduate student; awareness of academic norms; formation; evolution