文章编号: 2095-1663(2012)05-0038-04

论硕士研究生培养模式的改革:非正式学习的视角

邬智¹ 赵蒙成² 罗丹³

(1. 华南理工大学党委办公室, 广东 广州 510640; 2. 苏州大学教育学院, 苏州 215000;
3. 顺德职业技术学院, 广东 佛山 528300)

摘要:非正式学习是非结构化的、目的模糊的、情境性的、自主的学习方式,研究生的主要学习形态是非正式学习。从该角度来思考,硕士研究生的培养应注重增强学生学习的自我效能感,传授给他们非正式学习的方法,培养他们自主学习的能力与习惯,还要促进他们情感与道德的发展,并注意构建学习共同体。

关键词:研究生;非正式学习;学习共同体

中图分类号: G643.2 **文献标识码:** A

近年来随着硕士研究生教育规模的迅速扩大,提高研究生培养质量的呼声不断,硕士研究生培养模式的改革也亟需提上日程。然而,当前对于如何培养硕士研究生在理论上仍存在诸多争论,不少基本理论问题还未达成一致,而且讨论大多局限于经验层面,这同时也导致了实践上的混乱。其实,学习是研究生成长的根本途径,无论研究生的培养模式如何改革,从这一角度来思考都应是一个基本的出发点。因此,本文将从非正式学习的视角来探讨如何提高研究生的学习成效,进而为硕士研究生培养模式的改革提供一些启示。

一、对硕士研究生培养模式的争论

伴随着硕士研究生人数的急剧增长和硕士研究生教育的层次、类型的快速增加,关于如何培养研究生的一些根本性问题已经成为研究生教育研究的热

点。以下简要概括一下争论较多的几个问题:

第一,学术性与应用性的关系。传统上,硕士研究生教育的目标定位于培养学术后备人才。我国从1991年开始招收专业学位硕士研究生以来,该类型研究生规模快速扩大,至2008年上半年,我国专业学位教育已累计招生86.5万人。^[1]随后的几年专业学位教育继续扩大,而学术性硕士研究生的规模则受到压缩。专业学位硕士研究生的目标定位是培养高级实用人才,因此,许多学者呼吁应改变研究生总的教育性质,强化研究生教育的应用性。然而,也有不少研究者认为学术性研究生培养质量问题不容忽视。虽然理论上学术性与应用性可以并存,但硕士研究生教育阶段总体上应属于学术性教育还是应偏重于实用性教育仍然是一个颇具争议的问题。

第二,课程学习与论文写作的关系。作为学术研究人才的后备军,论文写作对硕士研究生的重要性不言而喻。很多研究生和导师对论文写作非常重

收稿日期:2012-03-27

作者简介:邬智(1967—),男,四川仪陇人,华南理工大学党委办公室研究员,在读博士。

赵蒙成(1969—),男,河南上蔡人,苏州大学教育学院教授,博士。

罗丹(1978—),女,湖南湘潭人,顺德职业技术学院讲师,博士。

基金项目:本文为2009年广东省学位与研究生教育改革研究项目“研究生培养模式创新的理论与实践研究”(09JGXM-MS04)和2011年教育部人文社会科学一般项目“适龄青年减少对高等教育的冲击与应对研究——以新建本科院校为例”(项目批准号:11YJA880113)的阶段研究成果。

视,对课程学习却不太在意。大学和政府的有关管理部门也实行了一些政策,以保证研究生论文写作的质量,比如不少大学规定硕士研究生必须公开发表论文才能获得毕业资格,许多省市对研究生的学位论文进行抽检等。然而,研究生教育的专业性比本科教育强得多,如果课程学习的质量得不到保证,势必会影响论文写作以至研究生的长远发展。另外,随着专业学位研究生的快速增加,不少研究者认为应强化课程学习,对论文的要求则可适当降低。在硕士研究生教育的结构发生变化的背景下,如何处理课程学习与论文写作的关系不仅是一个老生常谈的问题,而且该问题还增添了新的内涵。

第三,课堂教学与研究生自主学习的关系。我国硕士研究生的课堂教学生期存在着本科化的弊病。一些老师在给研究生授课时照搬本科教学的理念和方法,强调知识的系统性,不关注学习方法、问题意识和研究能力的培养;上课时一味地“满堂灌”式地讲授,不注意启发研究生的思维,而且实践教学被省略,导致研究生学习的主动性荡然无存。相反,另一些老师不重视课程学习,对课堂教学采取放任自由的态度,常常让研究生自学。研究生的学习比本科生更自由、更自主,研究生教学的性质与任务也迥异于本科教学,教师一方面不能放松对课堂教学的要求,另一方面更要转变观念,在教学中着力培养研究生的自主学习、问题意识和创新思维的能力。在实践中,如何合理协调课堂教学与研究生自主学习的关系,仍是许多教师难以把握的难题。

第四,专业知识学习与全面素质提升的关系。当代科学研究早已不再是思辨式的、书斋式的研究,参与的人数众多、规模庞大、与生产和生活紧密结合。这对研究人员提出了新的要求,团队精神、人际沟通能力、创新思维能力、以至正确的价值观和人生观等都是研究人员必须具备的素质。换言之,硕士研究生教育应该是促进研究生迅速成熟的、全面的素质教育。然而,当前我国的研究生教育局限于专业知识与能力的培养,对于相关的知识与能力则不予关注,因此导致了一些研究生不缺乏专业知识与能力,但在毕业后在工作、生活以至做人方面都很平庸。研究生教育应当是全面发展的教育,当前的实践在这方面还很欠缺。

二、非正式学习的涵义与价值

从学习科学的角度看,研究生的学习包括正式

学习与非正式学习两种,由于研究生教育独特的规定性,非正式学习在研究生培养中的价值与意义不容忽视。一般通过与正式学习的对比来界定非正式学习。玛斯克和沃特金斯(Marsick and Watkins)认为:

典型的正式学习是由机构支撑的、基于课堂的、高度结构化的。非正式学习典型地不是基于课堂的或高度结构化的,对学习的控制基本上掌握在学习者的手里。非正式学习是其它活动的副产品,例如完成工作任务、人际互动、认识和体验组织文化、试错性的实验。非正式学习可以由组织精心地进行鼓励,或者,尽管环境并不是很有利于学习,它仍然可以发生。另一方面,虽然人们并不总是清醒地意识到,但非正式学习却一直在发生。^[2]

非正式学习的研究目前还属于前沿领域,对于非正式学习的定义与特征,不同研究者的角度不同,其观点也必然存在差异,具体见表 1。

表 1 正式学习、准正式学习与非正式学习之间的比较^[3]

正式学习	非正式学习
格林菲尔德和莱夫(Greenfield and Lave, 1982) 正式教育与非正式教育的 8 个理想特征	
与日常生活中的情境隔离	蕴涵于日常生活的活动之中
由教师传送知识	学习者自己对获取知识和技能负责
非个人的,教师不应当是(学习者)的亲属	(学习者的)亲属是合适的教师
清晰的教学方法和课程	模糊的教学方法与课程
变化与非连续性受到重视	保持连续性与传统
通过口头交流来学习	通过观察和模仿来学习
通过口头讲授来教学	通过演示来教学
社会性动机较弱	由新手对成人生活的社会性贡献来激励
瑞斯内克(Resnick, 1987) 比较正式学习与非正式学习的四个维度	
个体认知	共同认知
“纯粹的心理作用过程”	依赖操作工具
符号的操作	情境性的思考
普适性的技能与知识	具体的能力

从表中可以看出,格林菲尔德和莱夫认为,正式学习的特征是与日常生活分离,受到结构性教学和课程的制约;而非正式学习则蕴涵于日常生活之中,与结构性的教学距离较远。瑞斯内克从四个维度对校内学习和校外学习进行了对照,认为非正式学习的以下特征更为明显:(1)在社会性组织和合作性的活动中促进年轻人的学习;(2)依靠工具去形塑学习

活动;(3)包容于情境之中,把人造工具的使用与某一特定的实践活动结合起来;(4)发展的是具体能力。进一步解读可以认为,非正式学习是非结构化的、随意的、目的模糊的、自主的,试误法是这种学习最常用的方式。学习者必须勇敢地进行尝试,从错误和经验中学习。要真正地经验中学习,就必须深刻反思行动的后果,因此,反思是非正式学习的另一条重要路径。另外,团队活动、老师的指导、同事间的交流、对老师和同伴的观察、阅读有关资料等都是非正式学习常用的方法。相应地,这类学习的结果不局限于特定的知识以及具体技能,实际上,态度、价值观、人生观、处理人际关系的能力等均涵盖在这类学习之中。换言之,非正式学习的结果是综合性的。支持性的环境对于非正式学习至关重要。学习型组织最有利于非正式的偶发学习的发生。在学习型组织中,共同的目标与愿景、共享的价值观、和谐的人际关系、畅通的信息与反馈等都是促进非正式学习的有力因素。

三、非正式学习在硕士研究生培养中的应用

研究生的学习与本科生有着本质区别,其中之一就是研究生拥有更多的可以自由支配的时间,这意味着研究生的学习形态最主要的是非正式学习。因此,从非正式学习的角度来思考研究生的培养,能够得出许多有价值的结论。依据非正式学习的涵义与特征,笔者认为,可以采取以下策略来提高硕士研究生的培养质量:

第一,建立学习共同体。支持性的学习环境是非正式学习不可或缺的,只有学习型组织才能提供这样的环境。在研究生教育的情境下,学习型组织就是学习共同体,因此,要促进研究生的非正式学习,首先必须构建学习共同体,并保证它的正常运作。导师应有科研项目,自己经常开展有计划的、目的明确的科研活动。在此基础上,要组织研究生参与到自己的研究课题之中,这就为学习共同体提供了清晰的愿景与目标。导师还要给研究生分配具体任务,监督他们按时完成。课题组应定期召开研究例会,为研究生提供相互学习和交流的平台。学院和学校也要经常举办学术讲座或论坛,促进跨学科的学术交流。课题组应建立成果共享的机制,还要努力打造和谐的氛围,建设合作共赢的组织文化。这些既是维持学习共同体顺利运作的必要条件,也

是促进研究生非正式学习的有力因素。

第二,增强研究生学习的自我效能感。由于试误是非正式学习的重要方式,因此,学习者是否具有强烈的学习意愿、对学习成功的预期以及对学习失败的承受力等对于非正式学习成效能够产生重大影响,这就要求应提高研究生学习的自我效能感。在研究生的学业取得进步时,导师应及时给予表扬。一些老师认为研究生已经是成年人,口头的表扬对他们意义不大,这其实不利于增强研究生的信心。如果研究生撰写了比较成熟的论文,导师应鼓励、帮助他们投稿,争取发表。研究生自己也应养成投稿的意识和习惯。论文能够发表在一定程度上意味着自己的劳动成果和科研能力得到了认可,从而极大地鼓舞研究生学习的自信心。在条件具备的情况下,导师科研组织研究生参加相关的学术会议,督促他们向大会提交论文。如果能够在大会上宣读论文,对于提高研究生的自我效能感则更有帮助。学院、学校应建立合理的奖励制度,给予态度认真、成绩优秀或进步较大的研究生各种荣誉,以及包括奖学金在内的物质奖励。这不仅是研究生教育常规管理的一项工作,也能够激发研究生的学习热情。

第三,培养研究生自主学习的习惯与能力。自主学习是研究生学习的基本特点之一。美国的宾特里奇(Pintrich)教授认为,“自主学习是一种主动的、建构性的学习过程,在这个过程中,学生首先为自己确定学习目标,然后检视、调节、控制由目标和情境特征引导和约束的认知、动机和行为。自主学习活动在学生的个体、环境和总体的成就中起中介作用。”^[3]由于研究生拥有大量的自由支配的时间,而且其学习带有一定的创新性,因此,自主学习对于研究生非常重要,它不仅是研究生占主导地位的学习形式,在很大程度上决定着他们的学习成效,而且标志着研究生个人的成熟程度。导师在指导时应给予研究生合适的自由空间,促使他们自主学习能力的发展。导师还可以在自主学习的目标制订、学习方法的选择、元认知策略的发展、自主学习过程的管理、学习结果的自我评价等方面进行指导,或者亲身示范。研究生自身则必须通过各种途径养成有效的自主学习的能力与习惯,观察、听讲、讨论、反思、练习等都是获得自主学习能力的有效方法。研究生只有能独立、高效地进行自主学习,其非正式学习才可能经常获得成功。

第四,传授非正式学习的方法。科学的学习方

法是学习能否顺利进行的关键因素之一,这一点对于非正式学习尤其重要。由于非正式学习常常目的不明确、计划性不强,而且往往缺少教师系统性的教学,因此,其学习方法与正式学习有很大差别。教师要有意识地传授学习方法,从研究生的角度看,除了上述的自主学习策略以外,非正式学习还有三种普遍使用的学习方法:其一,观察与模仿。由于非正式学习是随意的、零散的、情境性的,而且没有教师面对面的、有意识的详细讲授,这就要求研究生应养成观察与模仿的习惯,在参与学习共同体的活动中,力争从与他人的交流中有效地学习。例如,做实验时观察同学或老师的操作,或者写论文时模仿高水平论文的结构等。其二,反思。研究生的学习属于复杂、高级的学习,理论性很强,而非正式学习又具有试误性,这要求研究生在学习中必须善于反思。只有通过反思,才能从失败中吸取教训,总结有益的学习经验,并锻炼自己的创新性思维能力。反思的方式有多种,可以撰写读书笔记、学习日志、研究日志,在一门课程学习时或完成一篇论文时写心得感受,在遭遇失败或获得成功时尤其要记录自己的所思所想。学习共同体的成员之间也可以相互交流反思的方法与结果,这能够进一步促进反思。其三,即时评价。非正式学习是自主性的学习,评价一般不是正规的考试,而是非正式的自我评价。为了使非正式

的学习过程能够坚持到结束,及时的信息反馈非常重要,它能帮助学习者调整学习的方向和方法。因此,研究生在非正式学习的进程中应及时评价,把自我评价有机地融入学习过程之中。不仅要评价学习结果,还应评价学习方法及自己态度的变化,尤其是元认知策略的发展。研究生可以制订自我评价的表格,当学习告一段落时就强迫自己停下来及时填写表格。即时自我评价的习惯养成后,研究生就会发现自己的非正式学习效果得到了很大提高。

最后,注重研究生情感、道德等方面的发展。非正式学习的结果是综合性的,面向真实的工作与生活,这是非正式学习对研究生培养最有启示意义的一个方面。研究生的培养应超越狭窄的专业知识与能力,努力实施全面的、和谐的教育,要特别关注研究生情感、态度、道德等方面的发展,帮助他们养成正确的人生观与价值观。导师不仅要以身作则,在做人和做学问方面成为学生学习的楷模,还应为研究生提供相对独立的进行科研工作的机会,让他们在实践中体认未来的工作,发展职业道德与情感。研究生也应有意识地以导师或品德高尚、治学严谨的其他成功人士为榜样。既要学习他们的治学之道,更要学习他们的做人之道,从而提高自己的境界与修养,努力成为在各个方面都很优秀的研究生。

参考文献:

- [1] <http://bbs.kaoyan.com/t2618953p1>.
- [2] Marsick, V. J. & Watkins, K.. Informal and incidental learning in the workplace [M]. London and New York: Routledge 1990. 12.
- [3] Jennifer A. Vadeboncoeur. Engaging young people: Learning in informal contexts[J]. Review of research in education, 2006,(1):239-278.
- [4] Pintrich, P. R., The role of goal orientation in self-regulated learning [A]. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.). Handbook of self-regulation [C], Academic Press 2000:453.

On the Reform in the Training of Master's Students from the Perspective of Informal Learning

WU Zhi¹, ZHAO Meng-cheng², LUO Dan³

(1. South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510640; 2. Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215000; 3. Shunde Polytechnic Institute, Foshan, Guangdong 528300)

Abstract: Informal learning, characteristic of graduate-level learning, is typically non-structured, situational and self-regulated learning without explicit aims. Thinking from this perspective, graduate education should emphasize a sense of self-efficacy, employing informal learning methods, developing a self-learning capacity and habit, promoting emotional and ethical development, and forming useful learning communities.

Keywords: graduate student; informal learning; learning community