

文章编号: 2095-1663(2012)02-0080-06

博洛尼亚进程中的欧洲研究生教育发展战略及启示

陈先哲

(华南师范大学教育科学学院, 广东 广州 510631)

摘要: 欧洲研究生教育发展战略在博洛尼亚进程中占有重要位置, 国际化战略、标准化战略、质量保障战略是其战略重点。通过这三大战略, 欧洲研究生教育竞争力得到增强, 并引发全球范围的关注与行动。我国应当借鉴博洛尼亚进程的成功经验, 提高研究生教育国际化程度, 建立共同标准促进合作, 重视研究生培养质量, 并在此基础上制定我国的研究生教育发展战略。

关键词: 博洛尼亚进程; 研究生教育; 发展战略

中图分类号: G649.1 **文献标识码:** A

“博洛尼亚进程”(Bologna Process)是29个欧洲国家于1999年在意大利博洛尼亚提出的欧洲高等教育改革计划, 该计划的目标是整合欧洲的高教资源, 打通教育体制, 实现签约国的毕业证书和成绩互认, 大学毕业生可以毫无障碍地在其他欧洲国家申请学习硕士阶段的课程或者寻找就业机会, 实现欧洲高教和科技一体化, 建成欧洲高等教育区, 为欧洲一体化进程做出贡献。目前, 博洛尼亚进程已逾十年, 国内亦有不少关于此方面的比较研究, 但鲜有

专门将研究生教育单列进行审视的。而通观博洛尼亚进程的历次会议报告可以发现, 研究生教育一直是其关注重点; 并且, 随着初期的两级学制改革(学士、硕士)发展到近期包括博士阶段在内的三级学制改革, 研究生教育发展战略在博洛尼亚进程中占据越来越重要的位置。本文通过研究历次会议报告的内容, 试图梳理出这十余年来博洛尼亚进程中欧洲研究生教育发展战略的重点及其取得的成果, 最后思考对我国研究生教育发展战略的启示。

一、博洛尼亚进程中的欧洲研究生教育发展战略重点

博洛尼亚进程自1999年启动至今, 共举行了7次部长级会议, 每次会议都对各项工作的进展做出评估并发布相关报告。通观历次会议报告, 有关研究生教育发展战略的内容都占据重要分量, 而国际化战略、标准化战略和质量保障战略是其重点。

(一) 国际化战略

启动研究生教育的国际化战略, 是欧洲人放下架子、面对现实的重要举措。欧洲是高等教育的鼻祖, 并一直以代表高等教育的国际潮流自居, 但进入二十世纪下半叶以来, 欧洲人不得不承认, 美国的高

收稿日期: 2011-10-12

作者简介: 陈先哲(1980—), 男, 广东茂名人, 华南师范大学高等教育学专业博士研究生, 华南师范大学广东省高校师资培训中心助理研究员。

基金项目: 本文系2009年广东省学位与研究生教育改革研究重点项目“广东省研究生教育发展战略研究”(C10189)及2011年华南师范大学研究生创新教育与管理研究一般课题“广东研究生‘三助’制度实施情况研究”(YJSCXY201110)的阶段性成果。

等教育模式更具有有效性与实用性,更代表国际化和科技发展的趋向。在高等教育已经走向普及的前提下,美国的三级教育体系,主要人才来自硕士教育层面,也是美国高科技人才辈出的诀窍所在。因此,必须改革欧洲传统的两级制高等教育体系,即本科教育加博士教育,改变那种忽视硕士教育的现状。

因此,基于以上的“欧洲共识”,早在博洛尼亚会议之前的《索邦宣言》中便已明确提出:将过去的本科加博士的高等教育模式改为美国式的本、硕联读模式,其目的是要突出专业人才的培养。在欧洲境内大学本科教育逐步走向普及的前提下,二十一世纪的政治、经济、社会和文化发展,更需要硕士层面的专业人才。^[1]1999年的《博洛尼亚宣言》更是旗帜鲜明地提出加强硕士学位课程教育,这在欧洲高等教育历史上还属第一次,体现欧洲人推动研究生教育国际化的决心。

欧洲研究生教育国际化战略的另一重要举措就是通过加强学术人员的流动来加强国际化程度。实施博洛尼亚进程以后,欧盟各公立大学的学生可以到其他欧盟大学学习,并得到其所在大学的认可,此举极大地推动了学术人员在欧盟大学之间的流动与交流。尤其是随着欧洲学分转换与累积系统的建立,以及“伊拉斯谟计划”、“联合硕士”等项目的实施和推进,欧洲硕士生教育的国际化程度大大提高,硕士生教育的跨国流动蔚然成风。以“伊拉斯谟计划”为例,在过去的十年间,“伊拉斯谟计划”对200万学生的跨国流动学习提供了资助,并将在接下来的3年内继续资助100万的学生。^[2]这些项目既体现欧洲研究生教育国际化战略的决心,也是其利用大欧洲区的教育资源优势进行合作的重要举措。

(二) 标准化战略

“合作”是博洛尼亚进程的关键词,而几十个欧洲国家参差不齐的教育体制和质量无疑是最大制约,只有实行标准化战略,才能使各国具备合作基础。建立统一标准的学位体制和学分换算体系便是其重要举措。

1. 统一标准的学位体制

欧洲几十个国家,几千所大学,无论是教育质量还是培养体制都是参差不齐,合作必须构建统一标准的学位体制。1999年《博洛尼亚宣言》的核心内容便是:在欧洲范围内根据同一标准实行二级学位体制,即以学士和硕士取代传统的学位。新的体制迫使大学学业尽量去适应就业市场的需求。那些将

来不想从事学术研究的学生,可以攻读学士学位,三年或者四年以后毕业,就能够得到从业时需要的基本专业技能。在二级学位体制的基础上,2003年《柏林宣言》和2005年《卑尔根宣言》进一步提出,把研究生阶段的教育划分为两个层次:硕士生和博士生,成为三级学位体系。截止2009年4月,除了医药、建筑工程等学习年限较长的学科领域之外,所有签约国的大多数高校都开始实行新的学位体制,学位体制的“欧洲标准”为欧洲各国的合作建立基础。

2. 欧洲学分换算体系

统一标准的学位体制必然对课程的标准和学分的换算有相应的要求。新的学位体制实行后,学位课程分为若干模块,每个模块由主题相互关联课程如讲座课、研讨课和练习课组成,每个模块最长可以跨越两个学期的时间。学生每完成一个模块,都可依据欧洲学分换算体系(ECTS)获得相应的学分。学生毕业时,除了获得正式的大学学位证书以外,还将同时获得附加证书。该附加证书记录学生所学的内容以及获得的学业成绩。

在这样的框架下,欧洲各国之间的研究生教育合作更为便捷,通过欧洲学分换算体系,学分可以累计并能在欧洲国家流通转换,这种换算体系打破了校与校之间的障碍,消除了国与国之间的障碍。比如,法国一个公立大学可以非常自由地选择欧洲境内的任何一所大学共同创建一个硕士学位课程,学生可以在两地的大学学习,获得两个大学共同颁发的文凭。这种合作为培养复合性和跨国性人才开创了新的教育模式。

(三) 质量保障战略

为了保障欧洲各大公立大学的教学质量以及所培养的人才具有足够的竞争素质或科研能力,从而能够缩短欧洲与美国之间在科技发展领域的差距,博洛尼亚进程尤其致力于质量保障战略的推进。通过建立统一的欧洲高等教育质量保证体系来保障欧洲高等教育尤其是研究生教育的竞争力。基本在每次部长会议上,质量保障战略都成为重点内容。

2001布拉格会议提出欧洲高等教育区要致力于建立一个共同的资格认证框架,建立相应的质量保障机制和证书鉴定机制,并争取通过提供足够的信息说明,来促使易读的可比较的欧洲高等教育学位在全世界范围内适用。高等教育的教学和科研质量将是决定欧洲高等教育吸引力和竞争力的关键因素。^[3]

2005年卑尔根会议将质量保障作为重要的议题,其宣言指出:几乎所有的国家都在《柏林宣言》标准的基础上建立了自己的质量保障体系,并且进行了广泛的合作和联网。质量保障方面决定采用《欧洲高等教育质量保障标准和指导纲要》,并力图将这一纲要运用到质量保障工作的同行评议中。^[4]

2007年伦敦会议,“欧洲质量保障机构登记处”成为其关注焦点:2006年各机构联合设立了“欧洲

质量保障机构登记处”,其目标是让所有的利益相关者和公众都能得到那些与高等教育管理集团(ESG)合作的可靠的质量保障机构的客观信息。

2009年的鲁汶会议提出下一个十年的欧洲高等教育优先计划,强调应当持续关注高等教育质量问题。并敦请E4团体继续合作,进一步开展欧洲范围内的质量保障工作,尤其要确保欧洲质量保障机构登记处的外部评价,重视利益相关者的意见。^[5]

二、博洛尼亚进程中欧洲研究生教育发展战略的影响意义

博洛尼亚进程实施至今已逾十年。2010年3月11日,博洛尼亚进程周年纪念大会举行,对10年来博洛尼亚进程进行回顾与总结。正如大会发表《布达佩斯——维也纳宣言》所说的,博洛尼亚进程“进行了一系列改革,以建设一个以信任、合作和尊重文化、语言、高等教育体系多样性为基础的欧洲高等教育区”,而且,“博洛尼亚进程以及作为其结果的欧洲高等教育区为高等教育的区域合作和跨国合作提供了空前的范例,在世界其他地区引起了极大的关注,让欧洲高等教育在全球高等教育格局中拥有更加显著的地位。”^[6]博洛尼亚进程中欧洲研究生教育发展战略的影响意义也离不开以上两方面。

首先是博洛尼亚进程对欧洲研究生教育发展本身的意义。20世纪90年代以来,欧洲研究生教育吸引力下滑,在留学生市场上被美国、加拿大、澳大利亚超越,甚至欧洲各国在与美国吸引本国生源的竞争中落了上风。博洛尼亚进程的成果之一就是增强欧洲高等教育尤其是研究生教育的竞争力。数据显示,“当前欧洲教育三巨头——英国、法国、德国的国际教育市场份额已占全球的43%,随着2010年欧洲教育一体化的实现,其他欧洲小国的国际教育市场份额也会随之增加。”^[7]而此前经济合作与发

展组织的一份报告显示,主要竞争对手美国在国际教育市场所占份额已从25%减至22%^[8]。博洛尼亚进程消除了学生在欧洲不同国家间学习的障碍,为欧洲学生就业获得了更多机会与发展空间,使得欧洲高等教育在全球市场上具有更强的竞争力。

其次是对世界范围内的研究生教育发展的影响意义。过去十年,博洛尼亚进程也引起了欧洲和全球范围内的一系列讨论和相应的改革。正如2007年《伦敦宣言》中指出的:“博洛尼亚进程已经引起了世界各国的积极关注,并引起了在欧洲和全球范围内的一系列讨论,包括欧洲高等教育学位资格框架,以团结、信任和理解为基础的合作以及博洛尼亚进程潜在的价值观等,而且,我们也发现欧洲之外的许多国家也开始改革其高等教育系统,以期能与博洛尼亚框架保持一致。”^[9]如澳大利亚与许多亚洲国家展开布里斯本创始计划,加强与亚洲地区高等教育的融合,并委任14所国内大学颁发文凭补充说明,力图与欧洲高等教育区域整合趋势一致。甚至美国也开始改变以往认为博洛尼亚进程是欧洲国家以美国为模板进行改革的看法,并认为欧洲高等教育区域合作的模式也可以为美国所借鉴,只不过是用来代替国家。

三、欧洲研究生教育发展战略之于我国的启示

博洛尼亚进程的实施已逾十年,取得明显的变革成果,作为其结果的欧洲高等教育区为高等教育的区域合作和跨国合作提供了空前的范例。尤其是进程中以国际化战略、标准化战略、质量保障战略为重点的欧洲研究生教育发展战略,对我国研究生教育发展战略的制定,无疑也有着重要的启示意义。

(一) 提高研究生教育国际化程度

博洛尼亚进程产生的一个重要背景就是欧洲国家对高等教育国际化的回应。因为经济全球化必然带来人才标准国际化的要求,进一步要求各国的研究生教育必须与国际高等教育接轨,中国当然也不能例外。然而,中国目前的研究生培养中,国际化程度堪忧。几年前,著名国际咨询公司麦肯锡(McKinsey)发表报告,称中国的大学毕业生虽然一

年在 300 万以上,但是能够胜任外企工作的只有 1/10,而印度 1/4 的毕业生可以胜任。^[10]因此,必须进一步加强我国研究生教育国际化程度,方能达到国际化人才标准,主动应对经济全球化。借鉴博洛尼亚进程的经验,可从如下几方面着手:

1. 教师队伍国际化

教师国际化是实现教育国际化的根本途径。目前我国高校教师以本土为主,除外语教学外,聘请外籍教师较少,国外学成归来的比例也不高。大学教师在促进研究生教育国际化进程中扮演着尤为重要的角色,如果教师拥有国外留学、讲学经历,他们可以通过讲课和讨论会与学生分享这种经历,从而使研究生受到一种熏陶。

2. 课程设置国际化

国际化课程是一种同时面向国内外学生设计的课程,旨在培养学生具有在国际化 and 多元文化的社会环境下生存与发展的能力。“一个具有国际维度的课程已不再是一附加的价值,而被视为课程质量的一个保证。它是课程得到国家认证及国际认证的一个条件。”^[11]因此,我国的研究生课程设置不仅应当尽可能地开设涉及其他国家和国际问题的课程,而且应当尽可能地使课程具有国际观点和开放视野。

3. 学生生源国际化

外国留学生人数的多少是考察大学国际化程度非常重要的一个指标,世界一流大学国际学生占研究生的比例在 20% 以上。目前我国高校留学生尤其是研究生中留学生比例较低,基本不超过 3%,在大学校园穿梭的各国留学生也多是来学习语言而非学术。因此,争取学生生源国际化应成为提高我们研究生教育国际化程度的一个重要途径。

(二) 建立共同标准促进合作

根据我国具有研究生教育的高校分布的情况和特点,可以考虑两种合作的路径。一种是加强区域内部的研究生教育合作——各地大学城高校的合作;另外一种则是加强区域之间的研究生教育合作,比如京津唐高等教育区域、长三角高等教育区域,粤港澳高等教育区域。当然,无论哪种合作,从博洛尼亚进程的经验来看,建立共同标准是合作的基础。

1. 促进区域内部的研究生教育合作

当前我国各省建立的大学城不少,且多是具备研究生培养资格院校进驻。这些学校往往分属综合类、理工类、师范类、医药类、艺术类等等,学科互补

性非常强。因此,不妨可以借鉴博洛尼亚进程的做法,加强各大学城高校的研究生教育合作。一方面可以借鉴欧洲学分换算体系(ECTS)的做法,在大学城高校实现学分互认。可以逐步在大学城高校范围内推行学分互认,对类似课程有必要制定各门课的课程标准;选定相关教材、选择彼此认可的考核方式,采取相近的理论教学与实践教学内容;采用相同的标准考察教师的教学效果和测试学生的能力,经过这几个环节后才能认定有关课程的学分。推行学分互认之后,大学城高校研究生可以跨校选修感兴趣的课程,这样可以实现大学城各高校的优势互补,培养全面发展的研究生。另一方面要成立专门机构及工作机制。可通过所在省教育主管部门牵头组织由大学城各高校校长或主管校长组成的大学城研究生教育合作协调委员会,负责制订相关政策、规划。在该委员会下设立不同类型高校或学科的专门小组,制定操作性强的研究生教育合作计划,负责具体实施,并保障学分互认标准的执行。

2. 促进区域之间的研究生教育合作

博洛尼亚进程实际上属于典型的区域之间的高等教育合作,只不过合作的主体是国家而已。我国幅员辽阔,相邻地域之间的高等教育合作亦可借鉴此模式。以粤港澳高等教育区域为例,此三地同处珠江流域,历史上都属于广东地区,历史同源、文化同宗、语言同系、交通便利,这一切都为三地的经济、文化、教育等方面提供了合作的必要性和可行性。具体到加强三地研究生教育合作,可考虑选择三地几所高水平院校先行试点,如香港的中文大学、香港大学、香港科技大学、广东的中山大学、华南理工大学,澳门的东亚大学等学校,着重加强研究生培养的合作。同样,建立共同标准是合作基础,仍可借鉴欧洲学分换算体系(ECTS),在教学管理中建立类似的学分转换系统,三地的学生只要按照要求修习一定的学分就可以获得学历、学位,至于修习学分的学校则可以不止一所。其次,可成立由三地相关行政负责人、大学校长、海内外相关专家共同构成的粤港澳高等教育合作发展委员会,负责对三地间高等教育的交流与合作事宜进行协调、决策,并制定相关章程,定期举行相关会议和活动,以制度化的方式推进三地合作^[12]。当然,具体到港澳的特殊情况,还须根据国家相关政策规定,适时地制订三地合作所不可或缺的实施法规、条例和计划,保证制度化合作的顺利推行。

(三)重视研究生培养质量

质量是生命线,推行国际化与标准化战略的最终目的也是为了提高研究生培养质量,博洛尼亚进程中“重塑欧洲大学辉煌”^[13]的欧洲国家如是,试图借鉴经验、实现突破的我国也如是。尤其是近年来国内研究生规模大幅扩张,研究生培养质量为人诟病也越来越多,认真重视研究生培养质量已是迫在眉睫之事。在此方面,博洛尼亚进程至少可带给我们两点启示。

1. 完善研究生教育质量保证体系

完善研究生教育质量保证体系,关键是加强国家级与省级两级外部质量评估机构的建设。目前,教育部学位与研究生教育发展中心作为国家级的质量评估机构已在学位与研究生教育的评估、考试、认证咨询、科学研究和国际交流等方面开展了卓有成效的工作。不过,面对我国幅员辽阔、高校纷繁复杂、教育分级管理的实际情况,即便是国家级教育评估机构,也不可能大小事情一一俱到,必须重视并发挥省级教育评估机构在研究生教育质量评价中的作用。但就目前而言,各省教育厅教育发展研究与评估中心作为省级的评估机构,主要履行的职责以本科教学和中小学教学评估为主;研究生教育质量检查与评估的工作则多归口于教育厅科研处,而科研处并非专业的评估机构,很难开展专业的评估。因

此,如何理顺关系,整合资源,发挥省级评估机构的真正作用,根据各省的研究生教育发展的具体情况,结合各省经济发展等的实际需要,制订符合各省研究生教育质量发展目标和质量保障的框架,是完善研究生教育质量保证体系的首要任务。

2. 建立非官方性质的评估机构

提高评估主体社会参与度是研究生教育质量保障的必要条件。建立非官方性质的评估机构是欧洲国家的共同经验。这种非官方的中介机构容易获得高校接受、容易吸引职业界人士的参与,也容易更为公正地履行其评估认证的职责。从欧洲经验来看,非官方的评估机构成员应以同行专家为主体,包括教授,也包括职业界的专家,这样有利于制定出科学的评估标准和程序,保证评估质量的提高;有利于打破高等教育的封闭状态,促进研究生教育的发展。

在此方面,可以利用我国各种学术团体、专业协会、新闻媒体和私人团体的活力与专业,从不同方位和不同角度来评估研究生教育,使研究生教育立体地、清晰地呈现于公众面前,在互相检查和印证评估结果准确性的过程中促使评估向更科学的方向发展。同时,要使政府主导的评估和社会评估发挥各自的优势,从而拓宽评估广度,加深评估深度,充分发挥各评估主体在研究生教育质量保障中的重要职能,使评估逐步走向良性互动。

参考文献:

- [1] Sorbonne Declaration: joint declaration on harmonization of the architecture of the European higher education system[EB/OL]. (1998-05-25.)http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Sorbonne_declaration.pdf.
- [2] 刘亚敏,胡甲刚. 博洛尼亚进程中的欧洲硕士生教育改革[J]. 中国高教研究,2011,(4).
- [3] Auf dem Wege zum Europäischen Hochschulraum [EB/OL]. (2001-05-19). http://www.bmbf.de/pub/prager_kommunique.pdf.
- [4] Der europäische Hochschulraum - die Ziele verwirklichen [EB/OL]. (2005-05-19). http://www.bmbf.de/pub/bergen_kommunique_dt.pdf.
- [5] The Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. The Bologna Process 2020-The European Higher Education Area in the new decade[EB/OL]. (2009-04-28/29)http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique_April_2009.pdf.
- [6] 周满生编译. 布达佩斯——维也纳宣言[N]. 中国教育报,2010-03-30.
- [7] 高延晶. 美国的教育不再一枝独秀,全球教育竞争加剧[EB/OL]. <http://www.jyb.cn/xwzx/gjyy/gjgc/t20070820-106606-1.htm>.
- [8] 新华网. 美国吸收留学生数量下降[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/world/2006-09/12/content_5081175.htm.
- [9] Towards the European Higher Education Area: Responding to challenges in a globalised world[EB/OL]. (2007-05-18/19)
http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/London_Communique18May2007.pdf.
- [10] 戴安娜·法里尔,安德鲁·格兰特. 中国隐现人才短缺[J]. 麦肯锡季刊,2005,(4).
- [11] DE JONGH, TEEKENSH. The case of the University of Twente: internationalization as education policy[J]. Journal of Studies in International Education, 2003, (7).

- [12] 陈昌贵, 韦惠惠. 粤港澳合作: 广东高等教育体制创新的重要选择[J]. 高等工程教育研究, 2008, (5).
- [13] 徐辉. “博洛尼亚进程”的背景、历程及发展趋势[J]. 高等教育研究, 2009, (7).

European Graduate Education Development Strategy in the Bologna Process and Its Enlightenment

CHEN Xian-zhe

(College of Education Sciences, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631)

Abstract: The European graduate education development strategy occupies an important position in the Bologna Process, with its focus on internationalization, standardization and quality assurance. The enhanced competitiveness of European graduate education has attracted worldwide attention. China should learn from the successful experience of the Bologna Process so as to improve its education's international level, establish common standards to promote cooperation, and emphasize graduate education quality. An effective graduate education development strategy may be developed for China on this basis.

Keywords: Bologna Process; graduate education; development strategy

(上接第 56 页)

- [4] 顾佩华等. 从 CDIO 到 EIP-CDIO——汕头大学工程教育与人才培养模式探索[J]. 高等工程教育研究, 2008, (1).
- [5] 张鹏等. 高校大学生创新能力培养现状及对策研究[J]. 大学教育科学, 2005, (3): 50-53.
- [6] 张润梅, 龚剑. 基于机器人足球的大学生创新素质培养的探索与实践[J]. 计算机教育, 2009, (1).
- [7] Burton R. Clark. The Research Foundations of Graduate Education[M]. University of California Press, 1993.

CDIO-Based CISP Mode of Student Training for Innovation Capabilities

GONG Jian¹, YUAN Hu-jun², ZHANG Run-mei¹

(1. *Electronic & Information Engineering, Anhui University of Architecture, Hefei, Anhui 230022;*
2. *Graduate School, University of Science and Technology of China, Hefei, Anhui 230026*)

Abstract: The old mode of training in China has limited the development of students' thinking, character and innovation capability. A CDIO-based CISP mode of training is presented that is characterized by full support for student initiatives, teacher-guided teaching reforms, inspiring learning competitions, and heightened innovation capabilities on the part of students.

Keywords: innovation capability; CDIO; mode of training