

文章编号: 2095-1663(2012)02-0075-05

## 西方隐性德育理念对我国研究生思想政治教育的借鉴意义

唐德先 栾宇

(东北师范大学思想政治教育研究中心, 吉林 长春 130024)

**摘 要:**研究生教育是我国培养高层次人才的重要渠道。研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分,在高校思想政治教育体系和结构中占有重要地位,改革开放以来,不断有所创新发展,但在“工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务”下,有待进一步加强和改进。西方事实上也存在着思想政治教育,相对应的概念有宗教教育、道德教育及公民教育等,在哲学社会科学研究或人文科学研究中,普遍统称为德育。西方德育重视通过多种渗透方式潜移默化地培养德性,对隐性德育的研究有着悠久的历史渊源及丰富的实践经验。西方隐性德育理论及实践对我国加强研究生思想政治教育的实效性,提高研究生思想政治素质,促进研究生全面发展具有重要的借鉴意义。

**关键词:**隐性德育;研究生;思想政治教育

**中图分类号:** G416

**文献标识码:** A

研究生教育是我国培养高层次人才,特别是提升国家文化软实力和国际竞争力急需的拔尖创新人才的重要渠道。与本科生相比,研究生群体的复杂性和特殊性以及研究生教育的艰巨性和独特性决定了研究生思想政治教育层次更高、难度更大、任务更重。改革开放以来,在党和政府的高度重视下,研究生思想政治教育工作取得了重大进展,但其理论上的创新发展及实践上的具体探索仍相对滞后于本科生的思想政治教育,是大学生思想政治教育全局中相对薄弱的环节。特别是社会转型时期,在“工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务”<sup>[1]</sup>下,随着研究生招生规模的扩大、培养模式和管理方式的不断变化,传统的研究生思想政

治教育模式已无法有效应对社会转型期背景下的新要求,积极探索新形势、新任务下的新机制和新方法,加强和改进研究生思想政治教育是当前全面推进大学生思想政治教育工作中一项十分紧迫的任务。以科学发展观为指导,以总结我国自己的经验为基础,有辨析、有适度、有选择地借鉴西方隐性德育倡行的渗透性策略,将中国传统文化中的潜移默化培养方式同西方类似的方法有机结合起来,对于把握研究生群体特征及其成长成才规律,切实和妥善解决研究生思想政治教育的种种内部矛盾,全面提高研究生的思想品德素质具有重要的理论价值和现实意义。

收稿日期:2012-02-20

作者简介:唐德先(1965—),男,吉林松原人,东北师范大学思想政治教育研究中心教授,校研究生院副院长,法学博士。

栾宇(1988—),女,吉林松原人,东北师范大学思想政治教育研究中心硕士研究生。

## 一、西方隐性德育理念概述

西方隐性德育理念是历史形成的,有其悠久的历史渊源和理论发展过程,在其伦理道德文化和政治文化历史积淀中,经历了自古至今的经验累积过程。这是从理论追溯和实践经验两方面简要作一基本概述。

### (一)理论追溯

隐性德育在中国自古及今都存在,但隐性德育理念为西方首创、确立和倡行,并不断有所创新和发展,积累了丰富的成功经验。西方隐性德育理念有着悠久的历史积淀和丰厚的理论基础。追本溯源,这一理念创始于古希腊时期。终生不事著述、执着口头宣传的哲学家苏格拉底就主张要通过对话、讨论、论辩和参加活动的方式来培养儿童道德认知,通过实践养成道德行为习惯;百科全书式知识渊博的学者、伟大哲学家亚里士多德也强调,需要在社会实践活动中培养人们的德性,并使之固化于自我心灵成为自觉自动习惯。<sup>[2]</sup>此后,在不同的历史时期,都有隐性德育理念传承和与时俱进的倡新者,如17世纪的夸美纽斯,洛克及卢梭,18世纪的马克思和恩格斯等,他们的相关理论观点奠定并不断丰富西方隐性德育的传统。

20世纪初,美国实用主义哲学家、教育学家和伦理学家杜威将德育理论建立在实用主义道德论基础上,主张哲学与教育、伦理、社会问题结合,反对单纯的道德灌输、说教和训诫,强调在家庭、职场、社团及其他群体实践活动中培养人们的道德品质,提出道德的目的是各科教学的共同的和首要的目的,学校要通过间接方式开展道德教育。<sup>[3]</sup>杜威的德育理论在美国乃至德国、瑞士、法国及英国等众多国家都有着深远影响,他提出的“同时学习”(Collateral Learning)的概念和“兼收并蓄”各种“经验的体悟”,被学界视作“隐性课程”概念的萌芽。

20世纪60年代,美国教育社会学家杰克逊在其《教室生活》(《Life in Class》)中首次提出了“隐性课程”(Hidden Curriculum)概念,隐性德育研究也随之逐渐深入展开并发展起来,其最具影响的代表人物是美国著名心理学家和教育学家柯尔伯格,他在杜威及瑞士心理学家皮亚杰思想的深刻影响下,提出了“公正团体法”及“道德发展阶段理论”等,强

调潜移默化、自我自动接受教育的渗透式的“隐性课程”对于德育具有重大意义。柯尔伯格的德育理论作为西方隐性德育理论的重要代表,促进了西方传统德育在新世界形势下的改革。20世纪60年代以后,隐性德育理念得到了进一步的继承和发扬,涌现出了诸多隐性德育理论派别和代表人物,形成从多学科综合发展的角度进行深入研究和探索的文化发展趋势。

### (二)实践经验

在隐性德育理论、理念的导引下,西方德育实践在实施策略上与我国传统的以灌输、说(服)教(育)为主导方式的思想政治教育工作显然有着很大的差异。具体来说,西方学校教育中较少开设直接的道德教育理论课程进行道德意识、道德观念、道德规范的思想灌输,更多是借助广泛的教育资源,采取间接的教育方式,形成有效的教育途径,将教育内容渗透于学校各学科教学、社会生活及宗教教育之中,在重视发挥受教育者“自我教育”(主体性),强化自律管理自我的同时,潜移默化地培养人们的思想品德素质,形成自我主体性心里趋导、约束机制,使之行为习惯化、自动化,因此,这种隐性德育产生的影响是十分持久且深远的。事实表明,巧妙地、不知不觉地渗透德育内容,更能够将德育的功效发挥到极致。正如德怀特所说,“如果你在前面去拉一个绳子,它就很容易按照你的意愿跟着你走。相反,如果你从后面去推它,它就很难前进。”<sup>[4]</sup>

西方在学校教育、家庭教育和社会教育实践中形成的隐性教育理念,隐性教育形式、教育方式已成为西方德育教育的精髓。概括地说,我们可以将隐性德育理解为反对直接灌输,重视全方位渗透,倾向以个体参与和自主活动方式,间接开展规范化的道德教育,使受教育者潜移默化地接受教育的内容,在特定人际关系环境中熏陶熏染、润物细无声地实现教育目的的一种德育类型。从认识论的角度对其审视,它在本质上即最大限度地将在认识活动中的理性因素与非理性因素相互渗透,相互交织,使非理性因素作用也得到理性的发挥,激活认识主体的自我内驱力和行为习惯化、自觉性、自律性,从而加速认识目标的切实实现。

## 二、隐性德育理念的主要价值

2004年,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“在继承党的思想政治工作优良传统的基础上,积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新方法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。”在新途径新方法的创造中,传承本国的优良传统,借鉴可以为我所用的别国经验,是有益于自己的创新的。尽管西方隐性德育理念客观存在着不可否认的、阶级的和历史的局限性,中西方在意识形态、文化传统及研究生教育体系等方面的诸多差异也不能抹煞,但经过科学地研究、比较和深入反思,本着“采人之长、补己之短”的原则,不难发现:西方隐性德育理论与实践在总体上是不断取得历史性进步的,因而有些东西是可取的,辩证地思考和汲取,应能为我国研究生思想政治教育发展提供新的思路,开拓新的视野。西方隐性德育理念对我国研究生思想政治教育的根本价值在于提升研究生群体的接受效果,即基于研究生群体特征及存在的实际问题,将个体发展与国家需要紧密结合起来,通过全面渗透提高思想政治教育实效性,提升研究生思想品德素质,促进研究生作为高层次建设人才的全面发展。

(一)针对研究生群体自然结构的复杂性,发挥广泛引导作用。随着研究生教育事业飞速发展带来的招生规模的扩大,研究生数量的猛增,研究生群体内部呈现出多层分化的状况。主要表现在各类自然差异和社会差异上,诸如年龄层次差异,身体心理差异,学历层次差异,生源层次差异,学科背景差异,婚姻状况差异和就业经历差异等方面。研究生群体自然与社会结构的复杂性,让思想政治工作面对一个极其复杂的群体,很难做到针对个体的个性化有的放矢。在研究生思想政治教育实践中,借鉴和“洋为中用”地运用隐性德育理念,会有利于广泛启发和动员多层次个体的“文化自觉”——作为一名思想者的自觉和道德行为的自觉,引导个体思想和行为符合社会主流意识形态指引的共同社会理想,共同政治方向,充分体现“尊重的教育”理念,充分发挥个体的主观能动性、自觉性、自律性,更加全面地实现思想政治教育的导向作用,对人性的终极关怀关怀作用。

(二)针对研究生群体思想状况的多样性,发挥灵活调教作用。改革开放三十多年来,随着研究生教育的不断改进和完善,特别是研究生思想政治教育的不断改进和完善,迄今为止,广大研究生思想上不断进步,他们现在思想状况的主流是积极进取、健康向上的。但是,在一些研究生身上仍不同程度地存在着理想信念模糊、集体主义观念淡漠、学术道德失范、知行不够统一、心理失衡等问题。<sup>[5]</sup>对于研究生群体思想、品德及行为的多层次性、多样性及多变性状况,单一原则性、抽象性的思想政治教育灌输很难实现有针对性的行为引导。可以推定的是,基于方向性和规范性原则,隐性德育氛围中理应不乏任意研究生个体接受的个性化方式。对隐性德育理念的借鉴和运用,有助于灵活调节和教化研究生个体的思想、品德、行为,在肯定接受主流意识形态的正确性,纠正偏离或干扰主流意识形态的不合理性的前提下,从某种意义上可以做到具体问题具体分析,以提高研究生思想政治教育的针对性和实效性。

(三)针对研究生群体社会意识的稳定性,发挥丰富、塑造作用。研究生群体中的个体差异较大,但大多身心发展较为正常、成熟,人生观、世界观、价值观都相对稳定,有较强的自我意识及社会认知能力,对理想与现实有独立自主的看法,倾向独立思考 and 思想自由,富于个性化价值诉求,在基本接受社会主义核心价值观的同时,乐意选择健康有益的其他价值观,因此,他们更难接受被灌输式的思想政治教育。心理学学理认定,相对稳定且重要的心理特征的总和即是人格。对于经过思想政治教育塑铸起来的健全人格,隐性德育能够通过各类有效的社会实践活动对其加以丰富、巩固和塑造,促进个性与人格的不断发展,进一步满足研究生个体发展的社会性需要和他们对“自我价值”实现的需要,以及对高尚情操的崇敬和精神向往,帮助研究生个体成为具备执著信念和崇高理想的拔尖创新人才。

(四)针对研究生群体心理问题的多发性,发挥潜在激励作用。研究生群体在学业、就业、经济、婚恋及其他社会交往等方面承受着较本科生更大的困难和压力,在面临成长发展过程中的现实问题时,如不能正确面对,合理调节,就容易引发不同程度的心理问题,甚至精神疾病,并将成为思想问题的诱因。

需要在心理活动的动力系统中居于核心地位,制约着各种心理活动的发展和变化,是心理活动和行为活动的内在驱动力。<sup>[6]</sup>隐性德育贴近生活,寓于生活,贴近实际,密切联系实际,其非正规性更易于在

精神上满足研究生的个体需要,适应个体心理特点。隐性教育通过潜移默化的影响,随时随地、无所不在地发挥着潜在的激励作用,调动个体精神动力,增强其心理调适能力,提高其心理健康水平。

### 三、推进研究生隐性思想政治教育的对策建议

近年来,我国对西方隐性德育理念进行了深入研究,作出了一定的评价和借鉴运用,结合中国国情,学界普遍将其称之为“隐性思想政治教育”,主要指思想政治教育中相对显性思想政治教育而言的一种特殊存在类型,而非一种具体模式。有效开展隐性思想政治教育实践,应该立足思想政治教育所要达到的特定教育目的,从分析教育对象、教育内容等选项出发,选择合适的教育载体隐寓思想政治教育的各个要素。<sup>[7]</sup>因此,在研究生群体中推进隐性思想政治教育,要基于研究生群体的客观实际,把握其差异性和规律性,有针对性地开展隐性思想政治教育实践。

(一)全力以赴巩固显性资源的主导地位。在我国,开设思想政治教育理论课是执政党思想政治教育工作中长期一贯坚持的优良传统,是马克思主义灌输原则指导下最具系统性、规范性和稳定性的一种理论教育手段。2010年,国家教育部《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中强调:“要充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主导作用。认真落实《高等学校关于研究生思想政治教育理论课程设置调整的意见》,做好研究生思想政治教育理论课课程新方案试点和实施工作。”这是推进研究生思想政治教育理论课进一步发展的的重要举措,意义重大。在积极贯彻上述文件精神的基础上,应注意转变观念,高度重视研究生思想政治教育理论课的调整与筹备,从研究生个体的实际出发,实行贴近生活、贴近实际、贴近群众的宣传教育方针,强化理论课联系生活、联系实际、联系群众的生动性和活力,在照顾全局大局的同时,兼顾研究生的个性化需求,改进和创新灌输教育,使思想政治教育理论课教学更具针对性、导向性,增强其说服力、亲和力和感染力,通过理论研讨和对话,启发诱导研究生的自我教育兴趣和自觉意识,解惑答疑,排忧解难,从而帮助研究生加深对教育内容的理解,自觉、自动、自愿接受,提高自我“文化自觉”,增强知行转化的能力。

(二)协同促进校内隐性资源的和谐统一。研究生思想政治教育是一项复杂的系统工程,隐性思想政治教育的开展需要统筹兼顾,有效整合隐性资源,进而形成合力,强化整体效应。隐性资源丰富且广泛,它们既相互区别又相互作用,形成了一个相对开放的系统,而高校即处于这一系统的核心。高校是塑造研究生个体成为德性、智力、体格和审美能力全面发展英才的典型场所,也有开展隐性思想政治教育必备的、较为稳定的环境,对社会、经济、政治、文化等硬性环境与软性环境的影响,发挥着极为重要的协调作用。当前,基于研究生培养机制及其群体性特点,高校应将思想政治教育具体寓于研究生的专业学习、学术科研、社会实践、党团建设、心理指导、社团组织、导师作用、“三助”制度以及校园文化等多种动力机制方面,通过对上述资源的协调统一,营造出间接开展思想政治教育的规范环境,形成全面育人格局,激发研究生不断增强自觉、自动、自愿的自我教育意识,提升研究生的自我教育能力和水平。

(三)力争实现社会隐性资源的适应发展。思想政治教育作为一项社会实践活动,随着社会的发展和社会全面进步而向前发展,它与时俱进地与社会环境不断进行着物质、能量和信息的交换。社会隐性资源处在信息交换的最前沿,在自身不断产生、更新和发展的同时,也在影响校内隐性资源的活化和发展,诱发研究生群体特征的变化。对此,要有效地开展隐性思想政治教育,就要在坚持以人为本为核心的科学发展观的基础上,促进社会隐性资源与时俱进,积极适应时代发展的要求。须知广义的社会隐性资源,既包括狭义社会环境中蕴含的隐性资源,也包括基于亲情和共居共同体的家庭环境的潜在影响,二者之间的互动互补与动态交流,有利于实现社会隐性资源的更好发展。为此,高校应有规划性地利用和整合校外的各种隐性资源,做好像中小学那样细致入微的联系研究生家庭、家长和其他家庭成员的工作,将学校、家庭、社会三方的隐性资源统合运用起来。隐性资源的纵向发展和横向对流,是保

持隐性思想政治教育生命力的重要保障,对实现隐性思想政治教育接受效果的持久性具有重要意义,有助于切实提高研究生思想政治教育的针对性和实效性。

我国研究生隐性思想政治教育方兴未艾,我们在借鉴西方隐性德育理念,从中获得启示的同时,要

不断探索显性思想政治教育与隐性思想政治教育的相结合、相互促进,以改革创新精神,将隐性思想政治教育纳入显性思想政治教育主渠道、主导轨道,并在隐性思想政治教育的探索、试行中,增强思想政治教育的理性精神,将二者共融于国家文化软实力建设中,进一步增强我国独有的思想政治教育优势。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告. 北京:人民出版社,2007:14.
- [2] 郑永廷. 论当代西方国家思想道德教育方法[J]. 学术研究,2000,(3).
- [3] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京:人民教育出版社,2010:30-31.
- [4] Dobrin, Arthur. Teaching right from wrong; 40 things you can do to raise a moral child. New Yoke: Berkley Books, 2001:167.
- [5] 教育部. 关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见(教思政[2010]11号)[Z].
- [6] 项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2010:136.
- [7] 白显良. 隐性思想政治教育过程探析[J]. 思想理论教育,2007,(11).

**Application of the Western Concept of Recessive Ethics to Postgraduate Ideological and Political Education in China**

TANG De-xian, LUAN Yu

(Center for Ideological and Political Education, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024)

**Abstract:** Ideological and political education is an important part of higher education and, despite its development over the years, needs to be further strengthened to meet challenges of the new era. Corresponding to China's ideological and political education, the Western nations have religious, moral and citizenship education, which may be roughly categorized into ethics. They have a long history of teaching ethics in various fashions, including the recessive manner. The Western concept of recessive ethics may be applied to ideological and political education in China to help heighten graduate students' ideological and political quality and promote their all-round development.

**Keywords:** recessive ethics; postgraduate; ideological and political education