

文章编号: 2095-1663(2012)01-0091-05

法国专业学位教育的特点及其启示

郭 跃

(重庆师范大学研究生处, 重庆 400047)

摘 要: 简要回顾法国专业学位教育的发展历史和现状, 总结法国专业学位教育的特征及其对我国专业学位教育发展的启示, 提出加快我国专业学位研究生发展的一些对策建议。

关键词: 专业学位教育; 特点; 法国; 启示; 建议

中图分类号: G649.1 文献标识码: A

专业学位是舶来品, 是我国九十年代逐渐开始实施的一种全新的研究生教育。然而在欧美, 研究生专业学位发展已有较长的历史, 早已成为研究生教育的重要形式。法国的高等教育发达, 在欧洲独树一帜, 其专业学位教育发展的特点也十分鲜明, 有许多有益的经验值得我们学习和借鉴。

一、法国专业学位教育的特点分析

法国的高等教育始于12世纪, 经过多次改革, 如今成为全世界高等教育最发达的国家之一。由于独特的民族、宗教文化和高度集权的教育管理模式, 法国专业教育早于西方其他国家, 在18世纪初就建立了从事职业教育的“大学校”。二战以后, 由于法国高等教育在战争中深受重创, 人才匮乏, 国家百废待兴。为振兴经济, 恢复法国在世界的大国地位, 国家非常重视大学校的发展, 同时也大力发展大学里的专业学位教育, 培养社会所需的实用性人才。学位教育机构主要由综合性大学、“大学校”组成, 形成了法国高等教育的“双轨制”特征^[1]。

综合性大学的学位体系以学士、硕士、博士三级学位构成, 以培养学术人才为主要目标, 也参与应用型的专业学位人才的培养。“大学校”, 又称高等专

业学院, 是法国培养高级工程技术人员及其他各类专业人才的高等教育机构, 尽管此类学校性质不尽相同, 学科方向上也存在着较大差异, 但均致力于各自优势专业领域里的教学, 向学生提供质量优且应用性强的基本理论教育和职业技能训练。因为具有扎实的专业理论功底和一定的实践经验, 所以, 高等专业学院的毕业生非常受政府机关、企事业单位欢迎, 可很方便地找到待遇优厚的工作, 而且职业发展前景光明。

法国的“大学校”构成复杂, 主要以工程师学校和商业管理学校为多, 如巴黎理工学院、巴黎国立高等矿业学院、巴黎国立高等路桥学院、巴黎高等商业学校。据法国教育部2006年的资料, 法国有469所工程师学校和商业管理学校, 他们的在校生有17万; 同时法国还拥有一些历史悠久、名声显赫的“大学校”, 如巴黎政治学院、法国国立行政学院、巴黎高等师范学校、国立法官学院, 国际公共管理学院、国立高等美术学院。^[2]

近年来, 法国的专业硕士教育发展势头很好, 专业硕士学位教育规模增长很快。“大学校”的预科生数量增长最快, 2006年在校学生有7.48万, 2006年专业硕士学位授予人数达6.5万, 是1990年的10倍; 专业硕士学位授予人数远远超过研究型硕士的

收稿日期: 2011-11-14

作者简介: 郭跃(1958—), 男, 江苏丰县人, 重庆师范大学研究生处处长, 教授。

人数(2.5万,2006),2006年法国授予的硕士学位中69%为专业学位,专业硕士研究生教育是法国硕士研究生教育的主体;专业学位的领域也较广,在经济与社会、应用外语、科技、管理科学、信息管理、教育等各学科都授予专业硕士学位,商业、管理、法律、政治这些社会科学领域专业学位教育尤其突出。(资料来源 <http://www.education.gouv.fr/>)

法国专业硕士研究生教育有以下特征:(1)专门承担专业硕士培养学校数量较多但培养规模小、学校的专业较少但专业化程度高,实习实践教学环境条件非常优越;(2)学制一般是高中后5年制,2年预科学习,3年专业学习,直接授予职业性文凭,相当于硕士学位;(3)教师非常专业化,教学培养活动由本校专职教师和大量来自其他大学、企业和公共行政部门专业人士担任的兼职教师共同完成,专职教师与兼职教师发挥各自的优势,将理论与实践有机的结合起来,塑造学生的整体和职业素质。(4)培养模式注重实践,教学模式灵活多样,通过课程学习,在校内实验室、企业或与职业相联系的部门进行实习,研究解决实际问题,主要措施包括:①实用课程教学:与企业共同制定课程,教学内容根据企业的需要不断地调整,教学使用教师讲义,没有指定教材和课本;②基于生产实际的课题引导,参与企业工业项目的研究工作,不做基础科学研究;③大规模、多层次的实习训练:三年级、四年级结束时分别有两个月的工厂实习,五年级结束以工程师身份再实习六个月。

二、法国专业硕士研究生教育的启示

从法国专业学位教育的实践来看,专业学位教育不仅是硕士研究生教育的主体,而且是国家学位体系的半壁河山,法国的专业学位教育有专业硕士研究生、专业博士研究生,还有本科层次的专业学位教育——职业学士教育;实施专业学位教育的高等教育机构有“大学校”,综合大学、高等技术教育和其他特殊类型教育,比较完整的专业学位教育体系已经形成,专业学位教学质量高,社会适应性和实践能力强,普受社会欢迎,就业社会地位高,法国不少政治领袖和企业领导均是“大学校”专业硕士的毕业生。专业学位在法国社会有很高的声誉,专业学位不仅是法国学位研究生教育的传统和品牌,也是法国研究生教育美好的未来。探究法国专业学位教育

的成功,我们以为有以下几点值得借鉴

1. 高质量的专业学位需要专门的机构培养。“大学校”是法国专门从事高等职业教育的机构,这类学校培养规模一般较小、设置的专业也较少但专业化程度高,建有与企业或行业技术环境相似的教学环境,这就充分保障了专业学位教育的应用性和职业的专门化特征。

2. 专业学位的职业教育也是精英教育,它有优秀的学生和优越的办学条件。法国的专业学位不是培养科学家和学者的,但它是为社会和企业培养领袖和高端人才的,它是职业的精英教育,在法国,“大学校”的学生准入较综合性研究大学有更严的选拔条件,“大学校”入学前有2年的预科学习,进入“大学校”3年学制的专业学习前要经过严格的入学考试,这种考试是淘汰性的(淘汰率一般有20%~30%),淘汰的预科生是不能进入“大学校”的,但可注册进入综合大学学习,综合大学攻读学术性学位的学生是不能转入“大学校”攻读专业学位的。

3. 多层次的实践教学培养模式造就了专业硕士获得者具有较高的实践技能。法国的“大学校”专业学位是高中后5年的学制,前两年的预科学习是专业理论基础的学习,后3年的专业学习则是实用课程教学与大规模、多层次的实习训练,校内的实验室与工作车间的实习实践、三年级和四年级末实习生身份分别2个月的企业集中实习,五年级末工程师身份的6个月企业集中实习,较长的学制为学生专业基础理论学习和实习实践训练提供了充分的时间保障。

4. 学校与企业联合培养是保持专业学位职业特征的有效途径。与工业界、企业界合作,联合培养研究生是法国专业学位教育的普遍行为,联合培养可以使学校从企业界、工业界得到经费上的支持,给研究生提供更多将理论应用于实践的机会,也使学生更加直接感受到企业的脉搏、文化和工作状态,提高科研能力,提供更多的就业机会;另一方面,也帮助企业解决了一些实际问题,培养了高级专门人才。法国企业承担培养专门技术人员的社会责任感较强,他们认为教育培养人才是全社会的责任,企业应该尽社会义务,联合培养专业学位研究生也是企业选拔优秀员工的最好机会。

5. 高校和社会教育资源的共享保证了专业学位教育的优质性。在法国专业硕士学位的专业的设置非常关注科学技术、企业和社会发展的需要,及时调

整和新增办学专业以适应新形势的发展趋势。然而每个学校学科专业基础和教师队伍的局限性,不能完全满足新形势新专业的需要,于是学校之间的联合办学以及校企之间的联合办学,高校和社会教育资源的共享充分保证了全社会的优质资源对专业学位教育的支撑,学生都能得到各个专业最有水平的教授和企业专家的指导,是人力资源最好的利用,这一点非常值得我们借鉴和学习。

三、加快我国专业学位研究生发展的建议

同法国的专业学位教育相比,我国的专业学位教育还比较弱小,专业学位研究生教育的试验阶段刚完成,开始进入全面发展阶段,但客观地看,这种全面发展还是刚刚起步,许多方面还存在需要解决的突出问题,比如我国的专业学位的起步较低,开设之初主要是为在职人员提供继续教育的服务,质量标准和要求都较低,培养的规模也小,类型和涉及的职业领域较少,与社会需要存在一定程度的脱节,社会认同度不高^[3];实施专业学位教育的高校也未将专业学位教育纳入学校工作的主流渠道,专业学位研究生的培养只是学校的副业,专业学位教育的办学理念、培养模式、评价标准、管理机制等基本问题模糊不清;建立社会高度认同、能适应我国社会发展需要的专业学位研究生教育体系还有漫长的征途等待我们去跨越。为解决我国专业学位教育实践存在的问题,加快我国专业学位研究生教育的发展,笔者建议:

1. 提高对专业学位教育的认识,主动适应社会发展需要

法国专业学位研究生教育发展的历程告诉我们,专业学位研究生教育是随着科学技术在社会生产和生活中应用范围不断拓展,一些特定的专门人才需求愈来愈向高层次延伸的背景下发展起来的,是时代发展的必然产物和普遍趋势。

新世纪以来,科学技术突飞猛进,新知识、新理论、新技术日新月异,职业分化越来越细,职业的技术含量和专业化程度越来越高,对专门人才的需求呈现出大批量、多规格、高层次的特点。世界各国高等教育都主动适应这种变化,积极进行人才培养目标和培养模式的调整,大力提高人才培养的适应性和竞争力。法国专业学位发展良好态势就是一个实证。

近年来,随着我国经济社会的快速发展,迫切需大批具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次专门人才。现在我国社会发展正经历重大转型,对专业学位教育的需求有不断增长之势,研究生教育必须要增强服务于国家和社会发展的能力,加快结构调整的步伐,积极发展专业学位研究生教育,加大应用型人才培养的力度,促进人才培养与经济社会发展实际需求的紧密联系。高校必须适应社会经济变革要求,及时调整人才培养目标和规格,造就更多高层次专业人才,为社会主义现代化建设提供强大的智力支撑。

长期以来,我国硕士研究生教育主要是培养具有独立从事科学研究或教学工作能力的教学科研人才。但随着研究生规模的不断扩大和社会需求的不断变化,硕士研究生的就业去向已更多地从教学、科研岗位转向实际工作部门。从世界研究生教育发展状况来看,硕士研究生教育基本是以面向实际应用为主,教学科研人才更多是来源于博士研究生。为促进我国研究生教育的更好发展,必须重新审视和定位我国硕士研究生的培养目标,进一步调整和优化硕士研究生的类型结构,拓展研究生教育的类型,改变长期以来形成的比较单一的学术性人才培养模式,满足经济社会发展对高层次专业人才的多样化需求,是我国学位与研究生教育发展的时代命题。

2. 更新专业学位的办学观念,提高专业学位教育的办学地位

专业学位,是相对于学术型学位而言的学位类型,是为培养适应社会特定职业或岗位实际工作需要的应用型高级专门人才而设置的。专业学位与学术型学位处于同一层次,而不是附属品。专业学位与学术型学位一样同属我国高层次专门人才培养体系,是我国研究生教育的重要组成部分。

专业学位研究生教育是具有强烈职业色彩的专门教育。我们知道,一些专门职业领域要求较高的知识或技术含量,要求有专门的职业素养,职业领域的从业人员是具有较强的职业共性特征的^[4]。专业学位教育的任务就是要塑造专业学位获得者的职业共性、职业所需的科技理论基础和职业素养。显然培养和造就适应社会职业发展需要的专业学位研究生必须要经过严格的理论学习和职业训练,需要经过课程学习、讨论、实践、训练等环节,不断形成一个高素质从业人员应具备的知识结构、操作能力、职业思维方式。专业学位教育不是简单的普通职业教

育、不是简单的职后继续教育,而是专门的高层次研究生教育才能完成的使命。专业学位获得者不是普通的职业从业人员,他们是职业的精英,未来的企业领袖。因此,承担专业学位教育的高校,转变专业学位的办学观念,要把专业学位教育与学术型学位教育、本科教育放到同等重要的位置,专业学位教育同样是学校当前人才培养的重要任务和社会使命。

高校要对不同类型研究生教育做出合理定位与安排,充分发挥学校自身办学优势,改变研究生专业学位教育学术化倾向,营造有利于研究生专业学位教育科学发展的良好环境。探索符合研究生专业学位教育规律的培养模式、质量标准及保障体系和办学管理体制,逐步构建和完善与经济社会发展需要相适应的研究生专业学位教育体系。

3. 强化专业学位教育的专业性,建立一批示范学校

专业学位教育以培养熟悉精通某一职业领域的专门化高级人才为己任,它是专才教育而不是通才教育,这就要求培养学校要具有职业专门化优势才能担当专业学位研究生的培养重任。法国专业学位硕士研究生培养的主力军“大校”就是具有这样的特征的高等教育专门机构,这类学校的专业设置少而精,行业优势突出,办学条件相当优越。纵观我国的专业学位教育现状,综合性的研究型大学是实施专业学位教育的领头羊和主体,但是,作为研究型大学的基本理念和价值导向是与专业学位的非学术性的职业教育的价值理念是有很大差异的,在如此的文化环境中,专业学位教育的地位是可想而知的。作者认为,专业学位研究生教育的主体应该是行业型的教学研究型或教学型大学。因此,我们提议,国家应该把发展专业学位的重心和重点从研究型大学转移到行业型或地方性的教学研究型或教学型大学,引导研究型大学潜心于国际一流的高水平大学目标发展,行业型或地方性的教学研究型或教学型大学朝着为社会经济建设的行业领域培养高级应用性专业学位教育方向发展,建议国家在行业型或地方性的教学研究型或教学型大学中遴选一批学校示范建设,进行专业学位教育的综合改革,调整学校的办学思想,集中学校的全部资源办好几个专业学位的研究生教育,探索专业学位教育的本硕连读培养机制,承担我国专业学位研究生教育和改革的历史使命。

4. 突出专业学位教育的应用性,推进培养模式

的改革

专业学位与学术学位的本质区别在于专业学位的应用性,自身没有学术研究所需要的独立性^[5]。因此,要强化现有专业学位教育的规范性和职业性,要以专业实践为导向,重视实践和应用,在教育上突出学术性与职业性紧密结合,培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才,如工程师、医师、教师、律师等^[6]。

要积极探索专业学位研究生的培养模式,要在硕士专业学位教育的课程体系设置、师资队伍建设、知识传播的方式和途径、研究项目和专业技能训练项目确立、实验室和实习实践基地建设、考核评价方式调整等方面进行创新^[7]。课程设置应以实际应用为导向,以职业需求为目标,开展实用课程教学,课程内容则以行业实际需求而定。吸收不同学科领域的专家、学者和实践领域有丰富经验的企业专业人员,共同承担培养工作。培养中应增加实习时间和学分,加大实践环节、强化实习训练,建立多种形式的实践基地,吸纳和使用社会资源,合作建立联合培养基地,共同培养人才。

5. 关注专业学位发展的新生性,构建强有力的管理体制

专业学位教育是伴随我国研究生教育不断拓展而发展起来的新生事物,作为与学术型学位平行地位的一类研究生教育,所需的政策法律保障体系和行政管理体系都尚未健全。目前,作为我国学位与研究生教育的最高行政管理机构国务院学位办,根据事业发展的新需要,已经设置了专门的职能处室,指导和管理我国的专业学位教育。这表明国家要加快发展专业学位教育发展的决心和信心。

高校研究生院或研究生处是学校指导和管理研究生教育的主管部门,在国家大力加快专业学位教育发展的新形势下,也应该有专业学位研究生教育的管理部门,只有这样,才能适应当前专业学位教育发展的新形势,才能科学有效的指导学校的专业学位发展工作,才能尽快形成专业学位教学的保障体系和正常秩序。目前,有些大学已设立的专业学位研究生教育管理处或设在研究生院或研究生部(处)的专业学位办公室,在国家政策引导下,在各专业学位教育指导委员会指导下,统筹全校专业学位的综合管理、过程监控等事宜;相关学院是专业学位教育的具体实施部门,肩负着培养的日常工作,是专业学位管理的有机组成部分。

总之,在国家进一步重视和社会需求不断增加的情况下,我国的专业学位已有了良好的发展。目前我国专业学位培养单位已有 509 家,专业学位研究生历年招生总数超过 90 万人^[8],专业学位教育类型愈来愈丰富,专业学位教育层次不断提高,专业学位教育招生范围和规模日益扩大,专业学位的管理

更加科学规范。但与其他发达国家相比,还有很大差距,存在不少困难和问题。我们要在借鉴别国经验的基础上,努力探索、实践,不断改进、创新培养模式,创建科学合理、运行高效的管理体制,促进专业学位教育更快更好地发展。

参考文献:

- [1] 研究生专业学位总体设计研究课题组,开创我国专业学位研究生教育发展的新时代,中国人民大学出版社,2010.
 [2] 申皓、陈蓓,试析法国的高等教育体制,法国研究,2007 年 3 期.
 [3] 杨玉良,优化硕士教育结构 适应社会发展需求[J],教育与职业,2009(7).
 [4] 黄宝印,我国专业学位教育发展的回顾与思考(下),学位与研究生教育,2007 年 7 期.
 [5] 段丹,关于加快专业学位教育发展若干问题的思考,河北学刊,第 30 卷第 4 期 2010.
 [6] 王根顺、曹瑞红,中美专业学位研究生教育的比较研究 内蒙古师范大学学报(教育科学版)第 23 卷第 5 期,2010 年 5 月.
 [7] 赵妹明,中国专业学位教育发展探微 首都师范大学学报(社会科学版)2010 年第 4 期.
 [8] 刘奕湛,中国已授予各类博士硕士和学士学位逾 2100 万人,新华网,2011-02-12.

Professional Degree Education in France and Its Inspirations

GUO Yue

(Graduate School, Chongqing Normal University, Chongqing, 400047)

Abstract: With a brief review of the history and present situation of professional degree education in France, the characteristics of its professional degree programs are summarized along with their inspirations for similar programs in China. Recommendations are offered for speeding up the development of professional degree education programs in this country.

Keywords: professional degree education; characteristic; France; inspiration; suggestion

欢迎订阅 欢迎投稿

《研究生教育研究》是中国科学技术大学和中国学位与研究生教育学会联合主办、面向国内外公开发行的高端学术期刊,是中国学位与研究生教育学会会刊。

《研究生教育研究》办刊宗旨为:探索研究生教育发展规律,反映研究生教育教学成果,倡导先进的教育理念,促进拔尖创新人才培养,为创新型国家建设和科教兴国、人才强国战略服务。

《研究生教育研究》设置的主要栏目有理论探索、改革与发展、招生与培养、导师论坛、教育评估、案例调查、管理创新、比较教育研究等。欢迎投稿!欢迎订阅!

电子投稿邮箱: yjsjy@ustc.edu.cn

订阅办法:本刊为双月刊,大 16K 出版,96 页,每期定价 15 元,全年 90 元(含邮资),自办发行,凡需订阅的单位或个人可与本刊编辑部联系,或登陆本刊网站 <http://journal.ustc.edu.cn> 下载订单。

地址:安徽省合肥市金寨路 96 号中国科技大学《研究生教育研究》编辑部

邮编:230026

联系电话:0551-3606664