

文章编号: 2095-1663(2011)06-0006-06

# 从学科结构看我国博士研究生的学术职业发展

匡 维

(华南师范大学, 广东 广州 510631)

**摘 要:**以学科结构为切入点,归纳出我国博士研究生的发展现状为扩张、调整 and 分化,并通过梳理大学学科与学术职业的关系,分析出我国学术职业竞争将会愈演愈烈,而博士研究生进入学术职业的可能性跟学科与大学的依赖程度有关。

**关键词:**学科结构;博士研究生;学术职业

**中图分类号:** G643

**文献标识码:** A

近代我国研究生教育出现于19世纪末20世纪初的教会大学,尽管博士培养的设计早已见诸于当时的相关制度中,但博士研究生的培养和学位授予却肇始于20世纪80年代,整整晚了大半个世纪。我国首批博士研究生的招收始于1981年。当年,国务院批准了首批博士学位授予单位及其学科、专业 and 指导教师名单。首批博士学位授予单位为151个,博士学位授予单位的学科、专业点812个,可以指导博士研究生的导师有1155人。<sup>[1]</sup>1983年,出现了我国首批独立资助培养的博士。当时少数博士学位授予单位在1978年招收的硕士生中,个别人成绩突出,经过培养其学术水准已经达到了博士学位标准。经国务院学位委员会同意,在1982—1983年间,中国科学院、中国科学技术大学、复旦大学、华东师范大学、山东大学等单位对18名硕士生,在通过硕士学位课程考试的基础上,又进行了博士学位课程考试和博士论文答辩,获得通过后授予了博士学位。<sup>[2]</sup>至此,我国博士研究生教育走上了一条快车道,发展速度快于硕士研究生教育的发展速度。1985年、1987年、1994年和1999年是博士研究生

招生规模快速增长点,增长比例分别为435.2%、47.0%、60.8%、33.1%。1999—2003年,招生规模增长比例为33.1%、26.2%、27.7%、19.3%、27.2%,年增长率为26.7%。2006年我国授予博士35628人,已经接近美国1988—1989年35720人的水平,大大快于美国博士的增长速度。<sup>[3]</sup>

快速发展的博士研究生教育对培养大量高端人才、提升国家科技竞争力以及推进社会文明进程均有裨益,然而,我国博士研究生教育在追赶世界水平的同时也暴露出了不少问题,其中培养与社会不适应是一方面,这反映在博士研究生的供应已大于学术职业的需求。据统计,我国博士毕业后的就业领域在1996年时为77.7%的人从事科研和教学,该比例逐年下降,到2006年仅为46%。<sup>[4]</sup>尽管以学术为职业并不是博士研究生的必然选择,而毋庸置疑的是,博士研究生是学术职业的主力军,拥有博士学位是进入学术职业圈的基本门槛。在大多数完善的“纯”学科领域中,几乎都要求获得博士学位。尽管在应用职业性学科中不尽相同,但在这些领域中,被相关专业领域所录用,起码在最初是相当于博士学

收稿日期:2011-09-13

作者简介:匡维(1982—),女,湖北汉川人,华南师范大学教育科学学院高等教育学博士研究生。

基金项目:本文系广东省学位与研究生教育改革研究重点项目“广东省研究生教育发展战略研究”(C10189)的阶段性成果之一。

位的。不过,那些颇具抱负的学者一旦被录取之后,便会以攻读博士学位为己任。<sup>[5]</sup>博士研究生与学术职业之间到底存在着一种怎样的关系?本文试图以学科结构为切入点,来分析和探讨这个问题。

### 一、我国博士研究生学科结构及发展态势

根据 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,我国博士研究生教育分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学和管理学 12 大门类。2011 年,国务院学位委员会颁布了新的学科目录,在 12 大门类的基础上添加了“艺术学”,目前我国博士研究生教育的学科由 13 大门类组成。有鉴于数据不足,本文所探讨的博士研究生教育的学科主要集中在除“军事学”和“艺术学”的其他 11 大门类上。

同时需要指出的是,由于数据统计口径不统一,

同一类型数据会存在不一致现象,因此本文只对数据做趋势分析,不做精确计算。

#### (一)扩张

1997 年到 2009 年期间,除了短时间内的小幅度波动,11 个学科门类博士毕业生数基本上呈扩张趋势,详情见表 1。从扩张规模来看,主要集中在理工医学科,其中工学、理学和医学博士毕业生数占有所有博士毕业生数的一半以上。从扩张速度来看,主要集中在人文社会学科,其中最快的是教育学,涨幅达到 910%,增长了 9.10 倍;其次是文学,涨幅达到 892%,增长了 8.96 倍;随后是法学,涨幅达到 844%,增长了 8.44 倍。这说明,为了平衡博士研究生的学科结构,我国在保持自然科学博士研究生培养规模的基础上,也在适度扩张人文社会学科博士研究生,尤其是社会科学博士。随着艺术学从文学分化出来,未来文学博士毕业生规模可能会有所下降,但应该还是维持在哲学、历史学以及艺术学之上。

表 1 1997—2009 年各学科博士毕业生数(单位:人)

| 年度  | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 哲学  | 105  | 153  | 180  | 201  | 233  | 281  | 348  | 392  | 436  | 524   | 547   | 576   | 698   |
| 经济学 | 414  | 541  | 717  | 701  | 675  | 837  | 1204 | 1309 | 1617 | 2038  | 2149  | 2274  | 2461  |
| 法学  | 234  | 273  | 343  | 322  | 500  | 663  | 770  | 1022 | 1191 | 1700  | 1871  | 1940  | 2208  |
| 教育学 | 91   | 128  | 149  | 151  | 189  | 229  | 307  | 410  | 455  | 629   | 821   | 890   | 919   |
| 文学  | 211  | 257  | 358  | 355  | 504  | 643  | 837  | 1033 | 1216 | 1660  | 1892  | 2011  | 2102  |
| 历史学 | 172  | 207  | 227  | 236  | 292  | 315  | 454  | 473  | 547  | 603   | 725   | 778   | 824   |
| 理学  | 1839 | 2284 | 2411 | 2408 | 2638 | 2808 | 3705 | 4518 | 5458 | 7241  | 8051  | 8953  | 9570  |
| 工学  | 2964 | 3427 | 4039 | 4611 | 5009 | 5252 | 6573 | 8054 | 9427 | 12130 | 14479 | 15276 | 17386 |
| 农学  | 346  | 468  | 460  | 499  | 510  | 626  | 756  | 977  | 1093 | 1544  | 1903  | 1936  | 2006  |
| 医学  | 943  | 1219 | 1436 | 1520 | 1774 | 2166 | 2825 | 3700 | 4291 | 5481  | 5907  | 5782  | 5586  |
| 管理学 | —    | —    | —    | —    | 540  | 813  | 1021 | 1545 | 1924 | 2662  | 3097  | 3320  | 3770  |

注:数据来自 1997—2009 年中国教育统计年鉴

在各学科博士学位一级学科内,也存在扩张的现象,基本为应用性较强的实践学科。例如 1995 到 2006 年期间,经济学内应用经济学授予博士学位的数量迅速增加,已大幅度超过理论经济学。<sup>[6]</sup>理学内所占比例上升较多的一级学科是生物学和海洋学。<sup>[7]</sup>工学内所占比重上升较为明显的一级学科有环境科学与工程、计算机科学与技术。<sup>[8]</sup>由此可见,博士毕业生的扩张一方面为了社会经济需要,另一方面为了平衡学科结构,无论怎样,整个博士生规模均保持在一个持续增长的状态。

#### (二)调整

从学科与学科之间的关系上来看,1997 年到 2009 年期间,哲学、历史学和农学维持在较为稳定的状态,博士毕业生比重分别保持在 2%、2%和 4%。增长速度加快的学科主要集中在社会学科,例如法学、教育学以及管理学,尤其是管理学,目前是社会学科中占博士毕业生比重最大的学科,而经济学在进入 21 世纪之后增长速度减慢,博士毕业生所占比重保持在 5%。增长速度减慢的学科主要集中在理工医学科,尤其是理学和工学,医学的波动幅度不大。详情见表 2。

表 2 1997—2009 年博士毕业生的学科结构(单位: %)

| 年度  | 1997  | 1998  | 1999  | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 哲学  | 1.43  | 1.71  | 1.74  | 1.83  | 1.81  | 1.92  | 1.85  | 1.67  | 1.58  | 1.45  | 1.32  | 1.32  | 1.43  |
| 经济学 | 5.66  | 6.04  | 6.95  | 6.37  | 5.25  | 5.72  | 6.40  | 5.58  | 5.84  | 5.62  | 5.18  | 5.20  | 5.06  |
| 法学  | 3.20  | 3.05  | 3.32  | 2.93  | 3.89  | 4.53  | 4.09  | 4.36  | 4.30  | 4.69  | 4.51  | 4.43  | 4.54  |
| 教育学 | 1.24  | 1.43  | 1.44  | 1.37  | 1.47  | 1.56  | 1.63  | 1.75  | 1.64  | 1.74  | 1.98  | 2.03  | 1.89  |
| 文学  | 2.88  | 2.87  | 3.47  | 3.23  | 3.92  | 4.39  | 4.45  | 4.41  | 4.39  | 4.58  | 4.56  | 4.60  | 4.32  |
| 历史学 | 2.35  | 2.31  | 2.20  | 2.14  | 2.27  | 2.15  | 2.41  | 2.02  | 1.98  | 1.66  | 1.75  | 1.78  | 1.69  |
| 理学  | 25.13 | 25.50 | 23.36 | 21.88 | 20.50 | 19.18 | 19.70 | 19.27 | 19.72 | 19.98 | 19.42 | 20.46 | 19.67 |
| 工学  | 25.13 | 25.50 | 23.36 | 21.88 | 20.50 | 19.18 | 19.70 | 19.27 | 19.72 | 19.98 | 19.42 | 20.46 | 19.67 |
| 农学  | 4.73  | 5.22  | 4.46  | 4.53  | 3.96  | 4.28  | 4.02  | 4.17  | 3.95  | 4.26  | 4.59  | 4.42  | 4.12  |
| 医学  | 12.88 | 13.61 | 13.91 | 13.81 | 13.79 | 14.80 | 15.02 | 15.78 | 15.50 | 15.12 | 14.25 | 13.21 | 11.48 |
| 管理学 | —     | —     | —     | —     | 4.20  | 5.55  | 5.43  | 6.59  | 6.95  | 7.34  | 7.47  | 7.59  | 7.75  |

注:数据来自 1997—2009 年中国教育统计年鉴

1997 年,按博士毕业生数量所占比重大小排序,依次为理学、工学、医学、经济学、农学、法学、文学、历史学、哲学、教育学,到了 2009 年,依次为理学、工学、医学、管理学、经济学、法学、文学、农学、教育学、历史学、哲学。尽管中国教育统计年鉴从 2001 年起才有管理学博士的相关数据,但管理学的发展势头不可小觑,不到十年便成为继理学、工学、医学之后最庞大的博士毕业生群体。在此期间,管理学内部一级学科的调整也较为剧烈。管理学博士学位包含 5 个一级学科,分别为管理科学与工程、工商管理、农林经济管理、公共管理以及图书馆情报与档案管理。1999 年,管理科学与工程所占比例从 1998 年的 8.0% 迅速攀升至 40.0%,而工商管理所占比例则从上一年度的 73.9% 急剧下降至 46.3%。此外,公共管理所占比例的升幅较大,从 1996 年的 4.1% 上升至 2006 年的 18.9%。<sup>[9]</sup>在平衡人文与科学之间关系的同时,我国也在大力发展应用性较强的博士研究生教育,例如管理学、教育学,以满足社会对高端应用型人才的需求。

### (三)分化

博士研究生教育学科结构的分化主要反映我国专业博士的出现上,专业博士是国家为培养特定职业高层次专门人才而设置的博士学位,这在国外已不是新鲜事物,甚至出现在学术博士之前。1894 年,加拿大的多伦多大学在尚未设立 Ph. D. 之前就开始设立了教育博士,这是现代专业博士生教育的开端。此后,专业博士生教育在美国蓬勃发展,但在 20 世纪 90 年代之前,其影响主要限于美国。20 世纪 90 年代之后,澳大利亚、英国等国家开始大力发展专业博士学位教育。<sup>[10]</sup>

20 世纪 90 年代初我国开始培养专业博士。1996 年,我国仅在临床医学专业授予了 34 个专业博士学位。2004 年,出现首批口腔医学专业学位博士和兽医专业学位博士,分别为 13 人和 12 人。2006 年,出现首位工程专业博士。<sup>[11]</sup>1996 年到 2006 年授予专业博士学位统计情况可见图 1。2009 年,我国颁布了《关于开展教育博士专业学位教育试点工作的通知》,标志着专业博士的进一步多样化。目前我国专业博士学位已达 5 种,包括教育博士、工程博士、兽医博士、临床医学博士、口腔医学博士,随着高校在职人员对博士学位的需求增大以及博士质量观的变化,专业博士会有较好的发展前景。

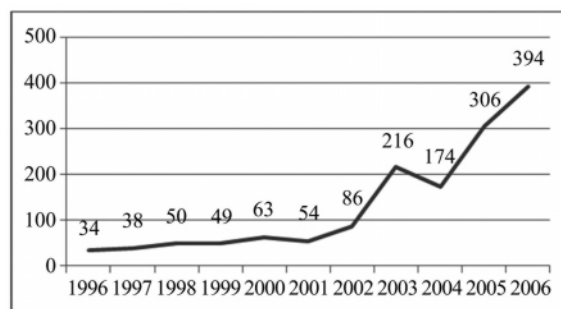


图 1 1996—2006 年授予专业博士学位情况

## 二、我国博士研究生的学术职业发展

我国博士研究生教育起步较晚,发展较快,在短短二三十年间就成为博士生数量大国,并已形成了完整的学科门类,博士生教育逐步完善。然而,迅速发展的博士生教育不仅引发了质量危机,更冲击了“博士就是做学问”的传统观念。尽管博士毕业后从政、经商以及供职于慈善组织都不足为奇,但学术职

业还是博士研究生主要就业领域。

### (一) 学科结构与学术职业

早期的博士是一种进入教师行业的凭证,当硕士或博士头衔附加在一个姓氏前面时,它只意味着它的拥有者已经完全熟练地掌握了他所学习的学科知识。他因而具备了从事该学科教学的条件,同样具备所有其他公认的从事智力工作所必需的条件。<sup>[12]</sup>后来由于四科的出现及其分化,形成了低级科(艺科)和高级科(神、法、医),硕士和博士也就有了高低之分,硕士学位仅授予低级科的毕业生,博士学位一般只授予高级科的毕业生。<sup>[13]</sup>中世纪大学高级科主要包括神、医、法三科,因此,这时期博士教育就是这高级三科的教育。<sup>[14]</sup>然而,在医学院,尤其是法学,虽然博士学位带给拥有者相当大的声望,但许多硕士学位获得者并不申请博士学位,这是因为获取这个称号虽然比普通学位的代价高得多,但却没有带来进一步的智力发展。因此,博士学位只有对那些希望留在学院任教的人来说是必需的。<sup>[15]</sup>随后,神、法、医三大学科占据博士教育领域长达百年之久,哲学科一直无权授予博士学位。与此同时,当时拥有博士学位并不是进入学术职业的必要条件,例如在西班牙,大学的教职要求至少有学士学位,不过大多数学校有附加的规定要求新任教师是半年到一年内毕业的领有专业开业证书的人或博士。在荷兰南部,只要求专业开业证书。同样,1679年到1793年间,南部法国大学任命的法国法的59名教授中有21名也没有博士学位。<sup>[16]</sup>然而,情况到了德国有所变化,因戈尔施塔特法学院的87名教授中有77名是博士,科隆(1460—1559)83%的法学教授是博士,蒂宾根大学从1601年起要求每一位普通教授要有博士学位(特殊教授有专业开业证书即可)。<sup>[17]</sup>

直到19世纪洪堡改革后,德国大学传授自然科学与社会科学知识的哲学科也设立了博士学位,并命名为哲学博士,才出现了最早的哲学博士。<sup>[18]</sup>随后,知识开始逐渐专业化与学科化,人文、社会科学以及自然科学都在开辟各自的领地,学科也趋于多样与繁荣,随之而来的是学科分层,尤其是人文学科与自然科学,这在诺斯1959年在剑桥大学发表的演讲《两种文化与科学革命》有所体现。与15、16世纪相类似,进入19、20世纪之后,拥有博士学位与学术职业之间的关系在各个国家不尽相同。在20世纪早期,英语国家大学很少有教师或教授拥有博士学位,除了少数高级哲学和神学人员以外。随后,德国

开始要求新进讲师必须拥有“研究博士”学位,这种要求逐渐普遍开来。与此同时,大学定位于以研究为目的,也提高了博士学位的重要性。时至今日,博士学位已成为获得学术职业的先决条件,<sup>[19]</sup>这在我国也是大势所趋,博士学位已经成为进入学术职业的必须要求,而且也是学术职业晋升的必要条件。

### (二) 我国学术职业的现状

根据阿什比的理解,学术职业指的是需要专门学识的一种职业。<sup>[20]</sup>由此可见,没有学科的分化与专门化,也没有学术职业的产生。而日益提升的学术职业门槛,对求职者学位的要求也越来越高,这种情况在地位较高的学科里尤为突出,基本上要求拥有博士学位。

在高等教育大众化背景下,我国学术职业也在发生着微妙变化,这对博士生以及博士研究生培养都产生了一定影响。精英化阶段的博士毕业生一般都可以获得一份稳定的学术职业,如果不出意外,固化在学术职业上的可能性非常大,然而,如今博士生毕业后就业情况异化现象屡见不鲜,尽管事业单位(例如高校)始终是其第一大就业单位,历年的比例都在75%左右,但博士生在企业的就业比例逐年上升,2008年已接近20%。<sup>[21]</sup>在一项关于博士质量调查的报告中显示,经济学和医学博士学位获得者在高等学校就业的比例已经逐渐下降到30%以下;医学博士毕业生到医疗卫生单位就业的比例从2000年的29.7%稳步提高到了47.4%,已经远远超过了高等学校就业的比例;经济学和法学博士毕业生2002年以来选择其他就业方式(灵活就业等)的比例分别达到了30%和40%左右,已经接近甚至超过了到高等学校就业的比例。<sup>[22]</sup>

当然博士不从事学术职业的原因很多,但学术职业市场的承受能力是一个不容忽视的重要原因。学术职业市场在高等教育大众化的冲击之下,已经分化为公办与民办两大阵营,目前大部分博士毕业生还是进入公办高校学术职业市场,民办高校学术职业市场主要以硕士毕业生为主。

根据中国教育统计年鉴数据,1997年到2009年期间,公办高校各学科高校专任教师均呈增长趋势,详情见表3。2009年,按专任教师数量的多少排序,依次为工学、文学、理学、教育学、管理学、医学、经济学、法学、哲学、农学、历史学,当年博士毕业生数按多到少排序,依次为工学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、农学、教育学、历史学、哲学。尽

管两组数据无法精准表示学术职业的供需关系,还是能反映出管理学、经济学和法学博士毕业生在学

术职业市场上供大于求的趋势,这与上文报告中的结论比较吻合。

表 3 1997—2009 年各科高校专任教师数(单位:人)

| 年度  | 1997   | 1998   | 1999   | 2000   | 2001   | 2002   | 2003   | 2004   | 2005   | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 哲学  | 13460  | 13454  | 14263  | 15669  | 17229  | 20075  | 23157  | 32654  | 35940  | 38566  | 41705  | 41328  | 42339  |
| 经济学 | 30792  | 31772  | 33785  | 37772  | 34234  | 35584  | 42705  | 63759  | 69962  | 75893  | 81423  | 82129  | 84558  |
| 法学  | 10011  | 10702  | 11637  | 14097  | 18274  | 22553  | 27331  | 42134  | 47366  | 53884  | 58070  | 58913  | 61042  |
| 教育学 | 31224  | 30862  | 38246  | 44416  | 52335  | 55620  | 65307  | 84028  | 92122  | 99487  | 106159 | 108807 | 114768 |
| 文学  | 66655  | 69075  | 74725  | 84009  | 98299  | 126989 | 152301 | 206011 | 228682 | 251033 | 270473 | 279595 | 290869 |
| 历史学 | 8084   | 8083   | 8074   | 8387   | 8052   | 9443   | 9735   | 13164  | 13711  | 14501  | 15023  | 15254  | 16072  |
| 理学  | 77944  | 77012  | 76095  | 78904  | 87762  | 90225  | 100976 | 125339 | 135187 | 144855 | 152681 | 157614 | 162355 |
| 工学  | 112979 | 113425 | 117940 | 127758 | 141908 | 169793 | 197531 | 256468 | 283982 | 314589 | 340565 | 354192 | 366998 |
| 农学  | 15701  | 14972  | 14959  | 15494  | 17422  | 19744  | 21453  | 25769  | 28531  | 29907  | 31760  | 32581  | 34293  |
| 医学  | 37621  | 37896  | 35958  | 36266  | 37915  | 41203  | 49666  | 66940  | 72837  | 79787  | 84768  | 87786  | 91687  |
| 管理学 | —      | —      | —      | —      | 18480  | 27190  | 34496  | 54240  | 64372  | 76666  | 86406  | 91600  | 98550  |

注:数据来自 1997—2009 年中国教育统计年鉴

从增长速度来看,高校专任教师增长较为缓和的学科是哲学、经济学、法学、教育学、工学、农学,其中哲学增长最为稳定。增长速度加快的学科是管理

学与文学,其中管理学增长速度较快。增长速度缓慢的学科是理学与工学,其中理学增长速度较慢,这可能与理工科学术职业市场趋于饱和有关。

表 4 1997—2009 年高校专任教师学科结构(单位:%)

| 年度  | 1997  | 1998  | 1999  | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 哲学  | 3.33  | 3.30  | 3.35  | 3.39  | 3.24  | 3.25  | 3.20  | 3.36  | 3.35  | 3.27  | 3.29  | 3.16  | 3.11  |
| 经济学 | 7.61  | 7.80  | 7.94  | 8.16  | 6.44  | 5.75  | 5.89  | 6.57  | 6.52  | 6.44  | 6.42  | 6.27  | 6.20  |
| 法学  | 2.48  | 2.63  | 2.73  | 3.05  | 3.44  | 3.65  | 3.77  | 4.34  | 4.42  | 4.57  | 4.58  | 4.50  | 4.48  |
| 教育学 | 7.72  | 7.58  | 8.98  | 9.60  | 9.84  | 8.99  | 9.01  | 8.66  | 8.59  | 8.44  | 8.37  | 8.31  | 8.42  |
| 文学  | 16.48 | 16.96 | 17.55 | 18.15 | 18.48 | 20.53 | 21.02 | 21.23 | 21.32 | 21.29 | 21.31 | 21.35 | 21.33 |
| 历史学 | 2.00  | 1.98  | 1.90  | 1.81  | 1.51  | 1.53  | 1.34  | 1.36  | 1.28  | 1.23  | 1.18  | 1.16  | 1.18  |
| 理学  | 19.27 | 18.91 | 17.88 | 17.05 | 16.50 | 14.59 | 13.93 | 12.91 | 12.60 | 12.28 | 12.03 | 12.03 | 11.91 |
| 工学  | 27.93 | 27.85 | 27.71 | 27.61 | 26.68 | 27.46 | 27.26 | 26.43 | 26.47 | 26.68 | 26.84 | 27.04 | 26.92 |
| 农学  | 3.88  | 3.68  | 3.51  | 3.35  | 3.28  | 3.19  | 2.96  | 2.66  | 2.66  | 2.54  | 2.50  | 2.49  | 2.52  |
| 医学  | 9.30  | 9.31  | 8.45  | 7.84  | 7.13  | 6.66  | 6.85  | 6.90  | 6.79  | 6.77  | 6.68  | 6.70  | 6.72  |
| 管理学 | —     | —     | —     | —     | 3.47  | 4.40  | 4.76  | 5.59  | 6.00  | 6.50  | 6.81  | 6.99  | 7.23  |

注:数据来自 1997—2009 年中国教育统计年鉴

### (三)我国学术职业的前景

对于博士研究生而言,学术职业的前景一方面受外界环境所制约,即学术职业市场供需关系,但更关键的是受博士生个人求职意向以及职业兴趣的影响。目前,学术职业对博士毕业生的吸引力大不如前,学科之间差异越发明显。一项调查结果显示,人文学科博士研究生最想到高等院校就业的比例高达 68.83%,而工学博士研究生仅为 33.73%,人文科学比工学高 35 个百分点;人文学科博士研究生最想到外资企业和国有大中型企业就业的比例仅为 1.97%,而工学博士研究生高达 16.18%,人文学科比工学低 14.21 个百分点;社会科学和管理学博士

研究生最想到党政机关就业的比例都超过了 10%,而理学、工学、农学和医学均不足 5%。<sup>[23]</sup>

不同学科之间学术职业市场的差异与学科对于大学的依赖程度有关。对大学的依赖程度越高,该学科的博士毕业生倾向于从事学术职业;对大学的依赖程度越低,该学科的博士毕业生更倾向于从事学术职业以外的工作,尤其是私营部门,同时这些学科也很容易分化出专业博士学位,对学术博士尤其是哲学博士带来了压力。如果博士毕业后不一定能进入学术界工作,而是从事各种智力密集型的工作,批评矛头在于:哲学博士学术狭窄化,哲学博士毕业生的各种知识和技能不能立即用于他们企图进入的

工作岗位。压力来自于应用性强以及与工作关系更加密切的领域,例如工学和化学。这些领域的博士研究生一进入合适的专业工作岗位后,即被期望是成功的候选人。这些批评和压力促使博士研究生教育从单一的哲学博士扩大到一系列博士学位。<sup>[24]</sup>

无论如何,随着知识的复杂化以及国际学术职业市场的形成,未来学术职业市场的竞争必定会日益激烈,这不仅体现在国内高校之间的竞争,还体现在国内与海外高校之间的竞争。2001年,一则《博导读博士,究竟为哪般?》新闻引起了人们的热论,<sup>[25]</sup>如今看来,这不再是奇闻,而是我国学术职业市场发展使然。目前,在我国一些高校,没有博士学位的从业者无法晋升副教授,这对已经从事学术职业的在职人员来说是一个不小的挑战。不过专业博士的出现应该能够缓解在职人员提升学历的压力,

这也是未来专业博士规模会逐渐扩大的原因之一。

除了学术职业的门槛提升以外,学术职业的稳定性也会发生变化,这在我国博士毕业生中已经初现端倪,即毕业后无法直接进入稳定的学术职业,而是先做2年博士后,再根据个人能力和业绩表现决定去留。这在国际学术职业市场上早已司空见惯,也因学科而有所不同。各国医学科学和人文科学专业博士毕业生几乎平均每4个人中就有一个签的是临时性合同,自然科学专业该比例为12%,工程专业为7%。<sup>[26]</sup>

在这里不得不提的是,我国博士研究生的质量甚是让人堪忧,创新能力低下、科研经费不足、师生比过高、学术伦理失范等问题层出不穷,倘若不对博士质量问题引起足够重视,无论从事哪个学科的学术职业,可能都是妄谈。

#### 参考文献:

- [1] 周洪宇. 学位与研究生教育史[M]. 北京:高等教育出版社,2004. 344.
- [2] 周光礼. 中国博士质量调查——基于U/H大学的案例分析[M]. 北京:社会科学文献出版社,2010. 34.
- [3][4][6][7][8][9][11] 中国学位与研究生教育信息分析课题组. 中国学位与研究生教育信息分析报告[M]. 北京:中国人民大学出版社,2009:147-148,148,62,71,76,82,附录一.
- [5] [英]托尼·比彻,保罗·特罗勒尔. 学术部落及其领地[M]. 北京:北京大学出版社,2008. 141.
- [10][22][23] 陈洪捷. 博士质量——概念、评价与趋势[M]. 北京:北京大学出版社,2010. 275,171,173.
- [12][15][16][17][瑞士] 瓦尔特·吕埃格. 欧洲大学史(第一卷)——中世纪大学[M]. 贺国庆等,译. 保定:河北大学出版社,2008. 158-159,161,235,235.
- [13][14] 李盛兵. 研究生教育模式嬗变[M]. 北京:教育科学出版社. 1997,17,23-24.
- [18] 康翠萍. 学位论[M]. 北京:人民教育出版社,2005. 186-187. 189.
- [19] Doctorate[EB/OL]. [http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate\\_degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate_degree). 2011-09-11.
- [20] [英]阿什比. 科技发达时代的大学教育[M]. 滕大春,滕大生,译. 北京:人民教育出版社,1983. 76.
- [21] 全国高等学校学生信息就业与咨询指导中心,北京大学教育学院. 全国高校毕业生就业状况(2004—2008)[M]. 北京:北京大学出版社,2009. 49.
- [24][26] 内拉德,赫格兰德. 博士教育全球化:动力与模式[M]. 李毅等,译. 上海:上海交通大学出版社,2010. 19,18-19.
- [25] 博导读博士,究竟为哪般?[EB/OL]. <http://www.china.com.cn/chinese/2001/Mar/26479.htm>. 2011-9-13.

### Structure of Disciplinary Programs and Academic Professional Development of Doctoral Students in China

KUANG Wei

(South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631)

**Abstract:** In light of the structure of disciplinary programs, doctoral students in China are experiencing a process of expansion, adjustment and division in their development. An analysis of the relationship between university disciplinary programs and academic professions indicates that competition will become more intense in the academic professions in China. The probability of doctoral degree recipients' entry into an academic profession is related to how closely their specialties depend on universities.

**Keywords:** structure of disciplinary programs; doctoral student; academic profession