文章编号: 2095-1663(2011)04-0077-04

论我国专业学位研究生教育人才培养模式改革

别敦荣¹ 万卫²

(1. 厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005; 2. 华中科技大学教育科学研究院, 湖北 武汉 430074)

摘要:我国专业学位研究生教育发展很快,但人才培养模式存在“理论化”色彩浓厚的特点,主要表现为在“入口”重视对理论知识的考察、培养过程重视理论知识的学习,以及“出口”重视对理论知识的考核。建立学研产相结合、“应用性”特征突出的专业学位研究生教育人才培养模式,可以从更新教育理念、改革管理制度和整合各种资源等角度着手。

关键词:专业学位; 研究生教育; 人才培养模式

中图分类号: G643.0 **文献标识码:** A

我国专业学位研究生教育发展很快,但与之恰相对照的是,专业学位研究生教育人才培养模式改革却进展迟缓。不少专业学位研究生教育单位更看重发展专业学位教育所带来的经济效益,而对人才培养模式改革并不热心。有的高校虽然有心进行人才培养模式改革,但却不知道从何处着手,缺乏有效的办法和手段。本文将主要针对专业学位人才培养模式存在的问题,探讨可行的改革之策。

一、我国专业学位研究生教育人才培养模式的主要特点

人才培养模式是高校各种教育教学要素遵循一定的教育原则所形成的主要关联方式,是高校人才培养工作的基本流程,它主要解决的是“培养什么样的人”和“如何培养人”的问题。尽管我国专业学位研究生教育发展的历史不长,但各高校在其已有学术学位研究生教育模式的基础上,经过多方探索,形成了各自的专业学位研究生人才培养模式。

我国专业学位是一种具有职业背景的学位,为

培养特定职业高层次专门人才而设置。《专业学位设置审批暂行办法》对专业学位教育单位的条件有着明确的规定:授予专业学位的高等学校,与专业学位相关的学科、专业应有相应的学位授予权,有较高的教学水平和良好的办学基础,有长期稳定的专业实践场所。1992年国务院学位委员会第11次会议原则通过的《建筑学专业学位设置方案》规定:建筑学硕士学位,由国务院学位委员会授权的、其建筑设计及其理论专业硕士学位授权点已获得《全国高等学校建筑学专业教育评估合格证书》并在评估合格有效期内的高等学校授予。也就是说,开展专业学位教育的先决条件是有关高校必须已经拥有相应的学术学位授予权。这也就决定了我国专业学位研究生教育人才培养模式与学术学位研究生教育人才培养模式有着不解之缘。

我国专业学位研究生教育从1991年试办MBA专业学位开始。MBA专业学位教育在人才培养模式上进行了积极的探索,其参考性培养方案突破了按二级学科专业培养人才的局限,突显了社会主义市场经济条件下工商管理人才应当具备的知识结构

收稿日期: 2011-07-01

作者简介: 别敦荣(1963—),男,湖北洪湖人,厦门大学教育研究院教授,博士生导师。

万卫(1979—),男,湖南衡阳人,华中科技大学教育科学研究院博士生。

和能力结构;突破了重学术、轻实务的传统教育观念和重专业学科、轻系统整合的教育模式,建立了与学术学位不同的质量观念和质量标准,体现了“同一水平,不同规格”的要求。^[1]

经过 20 多年的探索,我国专业学位研究生教育人才培养模式逐渐形成了自己的特点。

第一,提出了比较明确的培养目标。各专业学位研究生培养单位根据社会职业需求,提出了不同于学术学位的研究生教育培养目标,表现出鲜明的实践性、应用性和复合性要求。比如,某培养单位将全日制教育硕士教育管理方向的培养目标表述为“培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师”。

第二,学习方式灵活多样。我国专业学位研究生的学习方式主要有非全日制和全日制两种。非全日制攻读专业学位以业余学习为主,利用周末、节假日上课或集中授课的方式,进行脱产、半脱产或不脱产的学习,学习时间一般为 2~4 年;全日制攻读专业学位的人员全脱产学习,学习时间一般为两年,同时参加不少于半年的实践教学,应届本科生原则上不少于一年。多样化的学习方式,不仅适应了专业学位研究生教育对象的要求,拓宽了专业学位教育的生源,而且在一定程度上促进了专业学位教育理论与实践的有机结合,保证了专业学位研究生教育培养目标的实现。

第三,教学管理采用学分制。学分制在我国专业学位研究生教育中得到了普遍的应用。一般来说,学生必须通过规定课程的考试,成绩合格方能取得学分,只有修满规定的学分且成绩合格,方可授予学位。各种专业学位研究生教育指导方案对学分的规定不完全一致,翻译硕士一般要求不低于 30 学分,而工商管理硕士一般要求至少修满 45 学分。

第四,重视学位论文写作。学位论文在我国学位与研究生教育中具有重要地位,学位论文的质量是评价学位与研究生教育质量的重要指标。专业学位研究生教育承袭了这一传统,各专业学位研究生教育单位都对学位论文撰写有着明确的要求,且在水平和质量标准上要求不低于学术学位。部分高校还制定了多种措施,包括匿名评审、预答辩等,以提高专业学位研究生的学位论文质量。

二、我国专业学位研究生教育 人才培养模式存在的主要问题与成因

从实践来看,我国专业学位研究生教育人才培

养模式的组成要素包括招生、培养目标、课程学习、科学研究、实践实习、导师指导、教学评价等。考察诸要素的关联方式,可以发现我国专业学位研究生教育人才培养模式的“理论化”色彩非常明显。

(一)“入口”重视对理论知识的考察。我国专业学位研究生教育分为全日制和非全日制两种学习方式。就全日制学习方式而言,招生对象主要是应届本科毕业生、具有学士学位的在职人员以及具有与本科毕业生同等学力的人员等。在初试科目的设置上,教育部要求按照与学术研究生招生“科目对应、分值相等、内容区别”的原则确定考试科目和命题,一般分为思想政治理论、外国语、业务课一和业务课二等四个科目。在实践操作中,各招生单位更倾向于选择与学术学位考试内容相同的科目。比如,在招收工程硕士时,“数学一”受到各培养单位的更多青睐。在自主命题考试科目上,各招生单位也将理论知识的考察放在首位。另外,复试本来是考察考生实践能力的重要环节,但却没有受到各招生单位的足够重视,复试工作往往流于形式。就非全日制学习方式而言,招生对象主要是具有一定实践经验和工作年限的在职人员。为了保障教育质量,教育部设立了“在职人员攻读硕士学位全国联考”。各专业学位研究生招生的初试科目从一到四门不等,然而就其考试内容而言,也比较注重考察考生的理论知识水平。比如,教育硕士考试设有外国语、教育学和心理学三门考试科目。为了便于考生应试,教育主管部门分别制定了考试大纲,将之与教育学硕士的考试大纲进行比对,我们发现两者相差无几。

(二)培养过程重视理论知识的学习。课程学习、科学研究、实践实习和导师指导是我国专业学位研究生人才培养模式的重要组成部分。在课程学习方面,理论知识所占的比例较大。一项针对教育硕士课程设置的调查显示,超过三分之二的学生认为其不合理,其原因在于课程结构和内容的理论化倾向过于严重,无法满足学生职业发展的需要。^[2]在科学研究方面,学位论文选题缺乏应用性。论文的选题决定了研究的内容。最近的一项调查显示,专业学位硕士生与学术学位硕士生的论文选题均以应用基础研究占多数,不同学位类型的研究生论文选题区分度不明显。^[3]在实践实习方面,有关学习安排流于形式。实践实习本是提高专业学位研究生应用知识能力的重要手段,但许多培养单位未能协调好利益相关者的权益,导致其失去应有的效用。在导师

指导方面,存在着学理偏好。一般而言,我国承担专业学位研究生教育指导任务的教师大都具有指导学术学位研究生的经历,由于缺乏较好的实践能力,他们更加倾向于对学生进行学理研究方面的指导。

(三)“出口”重视对理论知识的考核。学位论文答辩是我国专业学位研究生教育主要的“出口”考核手段。首先,从答辩委员会的成员构成看,具有实践经验的教师只占极少数。由于缺乏实践经验的教师掌握着学位论文答辩的主导权,所以,答辩过程呈现浓厚的理论色彩。一般而言,缺乏实际经验的教师更多关注论文的原创性,即重视学生发现知识的能力,而轻视学生应用知识的努力。因此,如果学位论文没有在发现知识方面做出贡献,那么学生将难以获得满意的成绩。其次,从学位论文的评价标准来看,理论性强的论文更容易获得通过。例如,全国教育硕士专业学位教育指导委员会秘书处发布的《关于教育硕士专业学位论文标准的规定》第四条规定:“论文撰写必须在较扎实的专业理论基础之上进行,应广泛并有针对性地吸收国内外关于所研究题目的研究成果。”显然,该标准更加支持理论化的学位论文。各教育硕士培养单位在此文件的指导下,大都制定了本校的类似标准。在这种标准的指导下,我国教育硕士的学位论文呈现出较浓的理论色彩也就不足为奇了。

人才培养模式的“理论化”直接导致了我国专业学位研究生教育的社会认可度不高。主要表现在:一方面,自2008年我国决定在应届本科生中招收专业学位研究生以来,多数招生单位必须依靠从学术学位生源中调剂才能完成招生任务;另一方面,社会生产部门参与专业学位研究生教育人才培养的积极性不高。我国专业学位研究生教育人才培养模式之所以出现“理论化”色彩过浓的问题,根本原因在于,专业学位研究生教育是在模仿学术学位人才培养模式的基础上发展起来的。^[4]其中,既有历史的缘故,也有现实的无奈。从历史的角度看,在我国学位与研究教育的发展过程中,学术学位研究生教育发展较早,长期处于主导地位。^[5]同时,政策偏好进一步凸显了学术学位研究生教育的重要地位。如前所述,各高校开展专业学位教育的先决条件是拥有学术学位授予权。因此,各高校在培养专业学位人才时,不自觉地沿袭了学术学位研究生的人才培养模式。从现实的角度看,我国专业学位人才培养模式的改革受到理念、制度和资源等多方面因素的制约。

具体说来,有以下几个方面:

第一,教育理念滞后。有什么样的教育理念就有什么样的人才培养模式。如果缺乏良好的教育理念,构成人才培养模式的教育要素之间的关系就可能缺乏有机联系。就我国专业学位研究生教育而言,部分高校将之视为创收的工具,对学位授权点的申报表现积极,重申报轻建设;部分高校认为专业学位研究生教育可能降低其在学术界的地位,对举办专业学位研究生教育得过且过,缺少探索和创新,等等。培养单位对专业学位研究生教育的错误认识,导致其在人才培养模式改革方面少有作为,只好采取模仿学术学位人才培养模式的办法。

第二,制度的阻碍。制度的阻碍主要表现在我国高校内部权力的失衡。行政权力的“泛化”导致专业学位研究生教育改革出现了呼吁多、实干少;上面要求多、下面呼应少;行政制度多、导师权利少的状况。从根本上说,专业学位研究生教育人才培养模式改革,必须依靠导师,发挥基层培养单位的自主性和积极性。基层培养单位和导师是专业学位研究生教育人才培养的主体。行政管理部和行政管理人员权力的强势,必然阻碍基层培养单位和导师在人才培养模式改革中的主动性。

第三,资源的局限。人才培养离不开必要的资源。资源的局限,导致我国专业学位研究生教育人才培养模式改革难以深入。由于教育经费紧缺和债务沉重,一些高校只能首先保证本科教育的需要,其次保证学术学位研究生教育的需要,专业学位人才培养在学校资源配置中处于十分不利的地位。

三、我国专业学位研究生教育 人才培养模式改革的策略

随着专业学位研究生教育发展的提速,质量保障体系对于实现专业学位研究生教育又好又快发展具有越来越重要的作用。^[6]人才培养模式是质量保障体系的重要组成部分。就高校内部而言,改变人才培养模式的“理论化”倾向,建立学研产相结合,以“应用性”为主要特征的人才培养模式,是深化我国专业学位研究生教育改革,提高专业学位研究生人才培养质量的必然要求。学研产相结合既是现代经济和社会发展对专业学位研究生教育提出的要求,又是专业学位研究生教育培养具有创造精神和实践能力的高级专门人才的要求。^[7]

(一)更新教育理念。教育理念不仅决定人才培养目标,而且决定人才培养各要素的构成方式。专业学位研究生教育培养单位应当摒弃错误思想和各种功利主义价值观,树立“以人为本”的教育理念,将专业学位研究生置于研究生教育工作的首位,从他们的发展要求出发,为他们的成长创造优良的条件。要树立学研产相结合的教育理念,应当从培养应用型人才的要求出发,加强与企事业单位的合作,根据市场及行业和企事业单位的技术要求,在培养计划、课程设置上充分体现应用性的特点,积极探索与企事业单位合作教育的人才培养模式。^[8]

(二)改革管理制度。改革高校相关行政管理制度,优化专业学位研究生教育管理体系,是专业学位研究生教育人才培养模式改革的重要任务。培养单位应当在学校和院系之间合理分配行政管理权力,在保障基层单位在专业学位研究生人才培养问题上的主体性的前提下,改善学校层次的宏观管理,加强学校行政管理部门的服务和协调职能。要扩大院校的办学自主权,增加导师的话语权,提高导师参与人

才培养模式改革的积极性。专业学位研究生教育管理制度还要有利于吸纳来自合作教育单位的具有实践经验的导师,进入各种相关的委员会和导师组,发挥他们在专业学位人才培养中的作用。

(三)整合各种资源。专业学位研究生教育既涉及高校自身的资源,又涉及相关企事业单位的资源,整合教育资源,保障专业学位研究生人才培养的需要,是高校改革人才培养模式,提高专业学位研究生教育质量不能回避的课题。首先,要加大校内资源开发力度,建立专业学位研究生教育平台,包括专业学位研究生教育实验室和工作室。这种平台可以是与学术学位研究生教育共享的,也可以是专用的。其次,鼓励教师积极参与企事业单位的实践,承担企事业单位的研究课题;与此同时,积极创造条件,聘用具有丰富实践经验的企事业单位高级人才担任专职或兼职导师。第三,加强实践基地建设。高校应当特别注意调动企事业单位参与专业学位研究生教育的积极性,在企业单位建立实践基地,为专业学位研究生成长成才创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 谢桂华. 学位与研究生教育工作实践及思考[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 281.
- [2] 杨明全, 时花玲, 王艳玲. 我国教育硕士专业学位教育课程设置的调查研究[J]. 全球教育展望, 2010, (7): 57-61.
- [3] 胡玲, 潘武玲. 学术性学位与专业学位研究生培养模式的现状调查及对策[J]. 教育发展研究, 2005, (10): 20-23.
- [4] 别敦荣, 陶学文. 我国专业学位研究生教育质量保障体系的反思与创新[J]. 高等教育研究, 2009, (3): 42-48.
- [5] 别敦荣, 康宏. 合作教育: 研究型大学研究生教育改革的新方向[J]. 教育研究, 2005, (2): 26-31.
- [6] 别敦荣, 陶学文. 我国专业学位研究生教育质量保障体系设计[J]. 现代教育管理, 2009, (8): 100-103.
- [7] 别敦荣等. 大学推行学研产“一体化”的思考[J]. 高等教育研究, 2002, (1): 53-59.
- [8] 别敦荣, 陈亚玲. 论我国硕士研究生教育学制及其改革[J]. 教育研究, 2005, (11): 49-54.

On the Reform in the Mode of Postgraduate Professional Degree Education in China

BIE Dunrong¹, WAN Wei²

(1. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005;

2. School of Education, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430074)

Abstract: Post graduate professional degree education in China has undergone fast development. However, its mode of training has an excessive emphasis on theoretical studies—heavy evaluations of the mastery of theoretical knowledge at the beginning, a strong stress on theoretical studies during the training, and strict examinations of a theoretical nature at the end. This mode should be reformed by combining theoretical studies and research with professional practice, adopting new concepts for education, emphasizing the application of practical skills, restructuring the management system, and integrating various resources.

Keywords: professional degree; graduate education; mode of training