

文章编号: 2095-1663(2011)04-0073-04

关于新形势下军校研究生管理工作的思考

宋宇鸣 贾 涛

(装备指挥技术学院研究生院, 北京 101416)

摘要: 军校研究生管理工作是军校研究生教育培养的关键环节和基础工程, 直接关乎军事人才的培养质量。本文在全面阐述新时期军校研究生管理工作面临新考验、新任务和新挑战的基础上, 深入剖析了当前军校研究生管理工作中存在的突出问题, 并就如何提高新形势下军校研究生管理水平提出了建议。

关键词: 军校; 研究生; 教育管理

中图分类号: E251

文献标识码: A

军校研究生教育处于军事人才培养的顶端, 是造就高素质军事人才的重要途径。军校研究生管理工作是军校研究生教育培养的关键环节和基础工程, 直接关乎军事人才的培养质量。当前, 改革开放持续推进、中西文化交汇融合、军事斗争深化拓展,

对新时期军校研究生管理工作带来了深刻影响。面对新的形势任务, 如何解决研究生管理过程中存在的突出问题, 推动军校研究生教育工作创新发展, 是每个军校研究生管理者必须直接面对的重大现实问题。

一、新形势下军校研究生管理工作面临的基本情况

当今世界, 国际金融危机引发的世界政治经济格局变革正在不断加深, 新一轮的综合国力竞争正在展开。许多国家都将研究生教育作为培养高端人才、实现国家战略意图、保持竞争优势的战略选择, 以及抢占制高点的有力抓手^[1]。军校研究生教育作为国防和军队建设科学发展、战斗力生成模式加快转变的重要推手, 必须置于社会复杂环境和国家发展战略的宏观背景下去分析和把握。

1. 意识形态领域斗争的复杂性、尖锐性, 是当前军校研究生管理工作面临的新考验

军队院校作为军事人才培养的摇篮, 是国防和军队建设发展的力量之源, 更是固国之本、强国之基。与此同时, 军队院校作为思想交汇、学术交流的

舞台, 又是国防和军队安全稳定的薄弱环节, 历来是敌对势力渗透、策反的重要目标和对象。现阶段, 军校研究生普遍年龄偏低、社会阅历不丰富、心理成熟度不高, 喜欢接触新事物、追求新时尚、吸纳新知识, 易受不良社会风气影响。特别是, 随着经济社会深刻变革和对外开放不断扩大, 社会思想空前活跃, 各种思想文化相互激荡, 国际国内思想舆论互动性明显增强, 不少不良文化流入校园, 对军校研究生的思想观念、价值取向、行为方式等产生了深远影响, 对军校研究生管理工作提出了新的考验。

2. 军队建设发展需求的多层性、多样性, 是当前军校研究生管理工作面临的新任务

当前, 在改革开放的宏观背景下, 我国高等教育

收稿日期: 2011-07-04

作者简介: 宋宇鸣(1985—), 男, 山东龙口人, 装备指挥学院研究生院办公室助教。

贾涛(1980—), 男, 河北宣化人, 装备指挥技术学院研究生院学位与学科建设处讲师。

已经从精英教育阶段跨入大众化教育阶段^[2]。传统的侧重学术型研究生培养模式已经难以适应和满足国防和军队建设发展对不同层次、不同类型人才的需求。2003 年全军第十五次院校工作会议就曾确立了军队研究生培养由“学术型”向“应用型”转变的指导思想;2011 年在专业学位研究生教育指导委员会成立大会上再次指出,到 2015 年,要实现硕士研究生教育以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略转变,专业学位研究生占整个研究生招生比例要提高到 50% 以上。军校研究生管理工作必须要着眼培养任务,更新思想观念、创新管理模式、确保培养质量,重视培养研究生学术科研能力的同时,加大对其军事素养的培育力度,不断提高军校研究生的综合素质和岗位任职能力。这既是军队院校转型的重大举措,也是适应战斗力生成模式转变的迫切需要。

二、新形势下军校研究生管理工作存在的突出问题

面对新考验新任务新挑战,必须要结合军校研究生学员特点,积极探索管理规律,找准薄弱环节,进而深化教育改革,创新管理工作。这既是解决问题的逻辑思路,也是提高新形势下军校研究生管理水平的关键所在。

1. 当前研究生管理标准与多层次培养目标不相适应

当前,军校研究生的培养层次基本上可分为科学学位研究生和专业学位研究生,前者包括全日制硕士研究生和全日制博士研究生;后者包含军事硕士、工程硕士、在职申硕等。虽然,学院针对不同培养层次制定了不同的培养方案、课程标准、学制要求、课程设置等,但在研究生培养模式由学术型人才向应用型人才战略转变的过程中,军校研究生管理标准尚未与时代发展形势相吻合,国防和军队现代化建设对不同层次研究生知识和能力需求的差异性体现不明显,片面歪曲“正规化”管理的本质内涵,过分强调“标准化”、“统一化”,这与当前军校研究生培养多层次目标的特点不相适应。

2. 当前研究生管理模式与多样化学员类型不相适应

近年来,随着一系列人才培养政策的陆续出台,军队院校在扩大招收军队在职干部、军校应届本科毕业生规模的基础上,增加了高等院校国防生和地

3. 学员个人价值追求的差异性、多元性,是当前军校研究生管理工作面临的新挑战

近年来,军校研究生教育规模呈快速发展趋势,军校研究生的个人价值追求存在明显差异性,入学入伍动机日渐多元性,目前主要存在三种倾向:一是立志献身国防、长期为国防和军队建设服务;二是追求高学历以抬高身价,谋求“跳槽”以改善工作环境^[3];三是缓解家庭、就业压力,迫于无奈的最终选择。在这种思潮的影响下,不少学员重享乐轻奉献,重物质攀比轻精神追求,不珍惜军校生活,思考问题、看待问题存在片面性,不能很好地定位自己角色、适应时代发展、满足部队需要和处理社会纷扰。如何正确引导军校研究生处理好“个人与军队、成才与事业”的关系,自觉将实现自我价值与服务国防和军队现代化建设统一起来,是军校研究生管理工作面临的新挑战。

方生招收比例,并且逐渐呈现出军队在职干部和高等院校国防生为主体的新态势。不同类型学员在情感年龄、成长经历、求学过程等方面的差异性,直接影响其对军校研究生管理工作的理解和认识。年龄的差异,导致思维方式的不同;经历的差异,决定考虑问题和处理问题的经验、能力不同;身份的差异,更是容易产生不同程度的优越感,在职干部和军校生多以“老同志”和“过来人”自居,国防生和地方生则以重点高校学子为豪。而当前军校研究生管理工作仍过多地依靠学员队干部及学员骨干,这种类似于军校本科生的管理模式,存在着严重弊端,过分强调共性管理而忽视个性发展,严重影响工作的针对性和有效性。

3. 当前研究生管理手段与分段式学习特点不相适应

通常,按照研究生培养规律,军校研究生培养过程可划分为以下几个阶段:入学训练阶段、课程学习阶段、论文研究阶段和毕业分配阶段。不同的时间节点对不同类型学员的管理要求、管理标准、管理重点、管理手段等都各有侧重。多年来沿袭下来的“短、平、快”的传统管理观念和手段已远远不能适应科学管理的要求,存在着许多弊端。如:“沿用纯连队化的管理方式,重行政管理轻创新思维能力的培养;共性约束过多,学员的个性发展受限制;功利导

向过重,学员的全面素质培训和扎实训练受影响”等一系列问题^[4]。这既与当前研究生分段式学习特点不相适应,又与新形势下军校研究生管理规律相违背,严重阻碍军校研究生管理工作创新发展,势必导致学风不正、效果不佳。

4. 当前研究生管理环境与激励式价值导向不相适应

美国心理学家斯塔亚·亚当斯提出的“公平理论”认为,人和人客观上存在着相互比较,这种比较客观上会导致人们心理上存在着公平、不公平的感

觉,而这种感觉又客观的影响着人们的行为和工作积极性^[5]。当前,“好人主义”、“平均主义”、“和谐环境”等价值导向正成为一种社会常态,营造“比学赶帮超”的良好氛围仍停留在纸面,与当前普遍提倡的“激励式”、“引导式”、“启发式”的管理理念正好相悖。这种不利于组织建设、学员发展的价值导向不仅阻碍学员的学习、工作积极性,影响其成长成才,更为严重的是,它将随着学员的毕业分配流入新的环境,对院校的形象和发展带来些许负面影响。

三、提高新形势下军校研究生管理水平的几点思考

加强新形势下军校研究生管理工作,必须深入贯彻落实科学发展观,坚持“以需求为牵引,以育人为根本,以质量为核心,以改革为动力”的基本理念,扎实推进新形势下军校研究生管理工作创新发展。

1. 以需求为牵引,健全军校研究生管理标准

“十二五”时期是实现国防和军队现代化建设的重要时期,是加紧推进战斗力生成模式转变的关键阶段。军校研究生作为国防和军队建设发展的有力支撑,是院校全面建设的生力军,在学术科研工作中更是发挥着主导作用。加强新时期军校研究生管理工作,一方面要根据部队建设实际和军事人才培养任务,确立全面的质量观,结合军校研究生管理规定,制定、完善新形势下军校研究生管理标准体系,合理解决学习、科研、军事能力培养与管理工作之间的矛盾;另一方面要根据不同层次学员的知识、能力目标和不同培养阶段的工作重点,科学调整各层次、各阶段管理标准,优化培养定位,细化管理指标,提高管理标准体系的层次性、针对性和实效性。

2. 以育人为根本,创新军校研究生管理模式

军事人才培养是一项系统工程,涉及面广、交叉点多,需要依靠多方力量合力聚焦,才能培养出素质全面、能力过硬的“多能型”人才。当前,军校研究生面临的来自社会、家庭、生活、工作和学业的压力都在不断增大,要求军校研究生管理工作必须及时调整思路,创新管理模式(如图1)。

一方面要建立经常性的内部交流机制,定期召开由学员队干部、业务机关、系(教研室)领导和导师参加的联席会议,共同探讨研究生管理规律,定期分析学员思想动态,深入剖析阶段性、倾向性问题,研究教育管理方法及策略。与此同时,学员队干部也

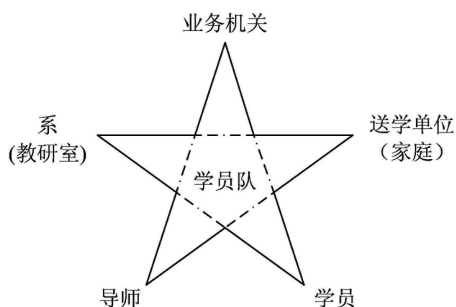


图1 “星型”管理模式

要经常深入教研室、实验室走访,了解学员的日常学习及学术科研情况,加强队干部与导师之间的沟通交流,防止出现管理“真空地带”。另一方面要建立学员队与送学单位(家庭)的定期信息反馈机制,将学员在校学习、生活、工作情况与送学单位(家庭)互通信息、交换意见,准确把脉学员思想波动,依靠情感交流,做好感情监督。

3. 以质量为核心,丰富军校研究生管理手段

军校研究生培养质量是军校研究生管理工作的核心任务,也是衡量管理水平高低的唯一标准。加强新形势下军校研究生管理工作,要使管理方法上的灵活性与管理要求的一致性达到和谐统一,形成一个宽严相济、正规有序、生动活泼的管理局面。一方面要充分发挥好条令条例和规章制度规范性、基础性、长效性的特点,加强条令条例学习、吸收,并在此基础上,结合院校实际,制定、完善《军校研究生管理实施办法》,坚持“以纪律为准绳、以制度为依据、以奖惩为警示”,严格规范学员日常养成;另一方面要通过感情、交流、人格影响等无形力量,引导学员全面看待管理工作,树立正确的价值观和积极的人

生态度,启发学员自觉遵规守纪,要坚持“横向看比较、纵向看进步、总体看发展”。

4. 以改革为动力,优化军校研究生管理环境

军校研究生学员大都来自不同院校和单位,毕业后也将走向不同的部队岗位,在接受了多年的高等教育和部队锤炼后,已经形成一定的世界观、价值观和人生观,渴望追求真理和实现人生价值。因此,要提高军校研究生管理水平,一是要加强校风校训的学习和理解,加大队风队训的宣传和教育,通过将校风校训、队风队训、励志格言等制作成海报、书签

的形式,增强学员集体荣誉感,提高学员队凝聚力和战斗力。二是要充分利用校园网、校园广播、院校新闻、宣传橱窗等现代手段,宣传院校建设发展历程、所取得的辉煌成就及先进模范、典型,做好正面引导,增强学员对院校的认同感和归宿感。同时,可将各项检查情况、奖励表彰情况及时在网上公布,让学员及时了解情况,改进工作、推动发展。三是要在校园网上搭建学员论坛,鼓励学员为院校建设建言献策。军校研究生管理者也能够及时听到学员的心声,为学员解惑答疑。

参考文献:

- [1] 杜占元. 在 2011 年省级学位委员会工作会议暨研究生院院长联席会扩大会议上的讲话[J]. 学位与研究生教育, 2011, (5): 1-6.
- [2] 张来斌. 认清形势 把握关键 大力推进研究生教育改革创新[J]. 学位与研究生教育, 2010, (1): 58-60.
- [3] 费志杰. 浅谈军校研究生管理教育途径[J]. 训练与技术, 2008, (1): 37-39.
- [4] 张乐. 军校研究生管理工作探析[J]. 决策 & 信息(下旬刊), 2009, (9): 151-152.
- [5] 张宏超. 军校研究生管理如何体现“以人为本”[J]. 军队管理论坛, 2005, (1): 20-22.

Reflections on Graduate Student Management in a Military Academy in the New Era

SONG Yu-ming, JIA Tao

(Graduate School, Academy of Equipment Command and Technology, Beijing 101416)

Abstract: Graduate student management is a fundamental link of graduate education in a military academy and an essential guarantee for the education quality. A discussion is presented on the tasks and challenges in military graduate student management in the new era, and the measures for improving the level of graduate student management.

Keywords: military academy; graduate student; education management