**一流学科建设的文化困境及其突破**

范玉鹏a，余小波b[[1]](#footnote-1)

（湖南大学 a.马克思主义学院；b 教育科学研究院， 长沙 410082）

**摘 要：**一流学科建设离不开一流的学科文化，一流的学科文化是一流学科建设的核心和灵魂。然而，在一流学科建设实践中，我们过于重视学科硬环境的建设而忽略学科软实力的提升，导致学科建设呈现出学科精神的遮蔽化、学科门类的隔阂化、学科组织的科层化、学科评价的表浅化等文化困境。究其原因在于市场功利的冲击、管理主义的盛行、行政本位的固化、学科文化的差异等。破解一流学科建设的文化困境，需培育学科精神文化、完善学科制度环境、强化学科交叉融合、健全学科评价体系。

**关键词：“**双一流”建设； 一流学科；文化困境 ；突破

**Cultural dilemma and breakthrough of first class discipline construction**

FAN Yupenga，YU Xiaobob

(a.College of Marxism; b.Institute of Education Sciences, Hunan University, Changsha 410082,China)

**Abstract**：First-class discipline construction can not be separated from first-class discipline culture, first-class discipline culture is the core and soul of first-class discipline construction. However, in the practice of the construction of first-class disciplines, we pay too much attention to the construction of the hard environment of disciplines and neglect the promotion of the soft power of disciplines, which leads to the cultural dilemma of the construction of disciplines, such as the shadowing of discipline spirit, the estrangement of discipline categories, the stratification of discipline organization and the Superficiality of discipline evaluation. The reasons lie in the impact of market utilitarianism, the prevalence of managerialism, the solidification of the administrative standard, and the disciplines and cultures. To solve the cultural dilemma in the construction of first-class disciplines, it is necessary to cultivate the spiritual culture of disciplines, perfect discipline system environment, strengthen the interdisciplinary integration of disciplines and perfect the evaluation system of disciplines.

**Key words:** Double first-class construction; first-class discipline; cultural dilemma; breakthrough

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策。2015年11月，国务院正式印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出，要“以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，加快建成一批世界一流大学和一流学科，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力”。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上也指出，要“调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设”。当前，一流学科建设已经落地实施，各高校也均把一流学科建设作为各项事业发展的龙头来抓，做出了大量的实践和探索。然而，这些实践和探索过多地落脚于学科的“硬环境”建设，如学科设施、学科经费、学科队伍等，而对学科“软实力”的重视程度不够，导致一流学科建设呈现出一定程度的偏差。例如，在学科建设中强调打造“强势”学科，随意裁撤弱势学科；强调科研与成果产出，弱化本科人才培养；强调世界大学排行榜指标，忽视高校内涵式发展等。大学是一个以学科为基础、兼具学科多样化的文化组织。“办大学”就是“办学科”。大量实证数据证明，学科水平与大学发展水平之间呈高度正相关，学科水平在很大程度上影响大学的国际地位和学术声誉[1] ……

**参考文献：**

[1]周光礼.世界一流学科的中国标准是什么[N].光明日报，2016-2-16（13）.

[2]王正清，徐辉.论学术资本主义的生成逻辑与价值冲突[J].高等教育研究，2009（8）：38-42.

[3]胡建华.大学学术组织科层化分析[J].探索与争鸣，2015（7）：47-49.

[4]王建华.一流学科评估的理论探讨[J].大学教育科学，2012（3）：64-72.

[5]张应强，张浩正.从类市场化治理到准市场化治理：我国高等教育治理变革的方向[J].高等教育研究，2018（6）：3-19.

[6]马廷奇.“双一流”建设与大学发展[J].国家教育行政学院学报，2016（9）：9-14.

[7]王洪才.“双一流”建设与传统路径依赖超越[J].高校教育管理，2017（6）：1-7.

[8]董云川，李保玉.仿真学术：一流大学内涵式发展的陷阱[J].江苏高教，2018（8）：1-8.

[9]伯顿·R·克拉克.高等教育系统---学术组织的跨国研究[M].王承绪等，译.杭州：杭州大学出版社，1994:35.

[10]阎亚军，杨波.学科逻辑视域下的中国高校智库建设---基于“双一流”建设的思考[J].教育研究，2018（5）：42-49.

[11]毋改霞.研究生学术研究价值取向的危机与应对[J].研究生教育研究，2018（3）：19-24.

[12]武毅英，童顺平.供给侧改革视域下的一流学科建设[J].大学教育科学，2017（4）：10-16.

[13]别敦荣.论“双一流”建设[J].中国高教研究，2017（11）：7-17.

[14]张德祥.高校一流学科建设的关系审视[J].教育研究，2016（8）：33-39.

1. 作者简介：范玉鹏（1989—），男，河南新乡人，湖南大学马克思主义学院博士研究生。

余小波（1961—），男，湖南安乡人，湖南大学教育科学研究院院长，教授，博士生导师。

基金项目：国家社科基金一般项目“管办评分离背景下大学社会评价体系和机制研究”（项目编号：16BGL172） [↑](#footnote-ref-1)