

DOI:10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2025.06.09 CSTR:32289.14.yjsjy2011.2025.06.09

# 中国教育专业学位案例的主题分析与建议

## ——基于教育专业学位入库案例的混合研究

吴立宝,刘若凡

(天津师范大学 教育学部,天津 300387)

**摘要:**中国教育专业学位案例是专业学位研究生教育实践能力培养的重要载体。运用LDA主题模型与扎根理论三级编码的混合研究方法,对教育专业学位入库案例的主题进行识别与分析,结果表明:教育专业学位入库案例热点主题为“教育教学”与“教育管理”,教育教学主题包括课程建设、课堂教学、学生发展三个核心范畴;教育管理主题包括学校治理、教师教育两个核心范畴。为进一步提升教育专业学位案例库建设水平,需完善案例主题结构体系,强化主题分布的均衡性;加强案例主题政策引导,提升案例选题的时代性;健全案例开发指导机制,增强案例选题与撰写的规范性;推进案例使用培训,拓展案例资源的实践性。

**关键词:**教育专业学位;教学案例;主题识别;混合研究

中图分类号:G643

文献标识码:A

文章编号:2095-1663(2025)06-0068-09

### 一、问题的提出

《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》中明确指出,在专业学位研究生教育中,提倡采用案例教学等形式,提升研究生解决行业产业实际问题的能力<sup>[1]</sup>。案例教学逐渐成为改革教育教学理念的重要载体<sup>[2]</sup>,部分学者积极探索以案例教学为核心的研究生培养模式<sup>[3]</sup>。但案例教学的前提和基础是案例,案例的质量决定了案例教学的效果。2021年,教育部学位与研究生教育发展中心(以下简称“学位中心”)发布《中国专业学位精品案例库建设方案》,要求到2025年要建设形成中国专业学位精品案例库标准,基本建成具有中国特色、国际影响的案例建设新模式、新品牌、新高地。<sup>[4]</sup>在政策指引下,我国案例库建设逐步走上制

度化、体系化轨道,至今已基本覆盖主要专业学位类别,成为我国持续推进专业学位人才培养模式探索的强力支撑。

随着案例数量的持续增长,其开发质量受到专家学者、一线教师的广泛关注。其中,案例的主题是案例的灵魂与核心,课堂教学案例的教育学价值在很大程度上取决于案例的主题<sup>[5]</sup>。已有研究采用质性方法对教育专业学位案例主题展开初步探讨<sup>[6]</sup>;将LDA主题模型与扎根理论的编码过程相结合,也已成为当前文本主题识别与分析的有效路径<sup>[7]</sup>。因此,本研究在此基础上进一步扩大样本量,采用LDA主题模型与扎根理论相结合的方法,对中国专业学位案例中心(以下简称“案例中心”)中入库的教育专业学位案例进行主题识别与分析,以期教育专业学位案例的开发、管理、选用与深入研究提供有益参考。

收稿日期:2025-08-05

作者简介:吴立宝(1977—),男,山东莒县人,天津师范大学教授,博士生导师,博士。

刘若凡(2001—),女,天津人,天津师范大学博士研究生。

基金项目:国家社会科学基金教育学一般课题:中国式教师教育现代化研究(BGA230255)

## 二、研究设计

### (一) 研究对象

案例中心在一定程度可代表当前我国教育专业学位案例开发水平。本研究基于其所公开的教育类案例数据,以“教育”或“教学”为关键词,在“专业领域/方向”范围内检索,检索时间截至 2025 年 4 月。检索后初步获得 1266 篇案例,进而通过人工甄别,剔除主题无关、内容缺失、文件损坏的案例,最终确定 1238 篇入库案例(有效率 97.79%)作为研究对象。

#### 1. 第一作者所属单位统计

从案例第一作者所属单位来看,涉及 143 所高校、科研院所,其中九成以上案例的第一作者来自高等院校,且以师范类院校为主。其中,华东师范大学位居首位,天津师范大学、东北师范大学分别排名第二、第三,前十名的单位见表 1。

表 1 教育专业学位案例作者单位排名

作者单位	案例数量	排名
华东师范大学	68	1
天津师范大学	42	2
东北师范大学	41	3
云南师范大学	36	4
江苏师范大学	33	5
福建师范大学	31	6
南京师范大学	30	7
上海师范大学	29	8
曲阜师范大学	28	9
哈尔滨师范大学	27	10
河北师范大学	27	10
江西师范大学	27	10

#### 2. 案例类型分析

从案例类型来看,教育专业学位案例主要集中于教学型案例,共计 1233 篇(如表 2)。其中,文字案例达 1225 篇,占据绝对主体地位;小微案例与视频案例各为 4 篇,占比不足 1%;研究型案例仅有 5 篇,占比较低。尽管案例形式呈现出一定的多样性,但除文字案例外的新兴形式尚处于起步阶段,需进一步拓展案例类型。

表 2 教育专业学位案例类型分布

案例类型		数量
教学型案例	文字案例	1225
	小微案例	4
	视频案例	4
研究型案例		5

#### 3. 案例来源分析

从案例来源来看,当前教育专业学位案例主要来源于全国教育专业学位研究生教育指导委员会(以下简称“教指委”)组织开展的案例征集工作,此部分案例共计 1199 篇。还有一小部分案例源自学位中心开展的案例征集,共计 39 篇,主题紧扣国家重大战略和社会发展重点(如表 3)。

表 3 教育专业学位案例来源分布

案例来源		数量	
委托教指委征集案例		1199	
主题案例	中华传承	22	39
	美丽中国	6	
	中国科创	5	
	脱贫攻坚	3	
	大国智造	2	
	乡村振兴	1	

### (二) 研究过程

首先,本研究使用 Python 工具对案例中心的教育类案例进行数据采集与预处理;其次,运用 LDA 主题模型识别案例热点主题;再次,借助扎根理论方法对热点主题进行三级编码,总结归纳案例主题范畴并进行深入解读;最后,进一步提出案例开发改进路径及建议(如图 1)。

#### 1. 数据预处理

首先,使用 Python 工具自动提取案例中的标题、摘要与关键词等核心字段,构建初步结构化数据库。其次,添加专业词典,以在分词过程中识别与保留不可再分的高频词汇。最后,借助 Jieba 数据包,对文本数据进行分词与停用词过滤操作,提升数据分析的准确性,最终将清洗后的文本保存为词袋模型。

#### 2. LDA 主题模型

LDA(Latent Dirichlet Allocation)能够识别大规模文档集或语料库中潜藏的语义关系和主题信息<sup>[8]</sup>,是一种用于文本语料库等离散数据集的三层贝叶斯产生式概率模型,包括文档、主题、特征词。其基本思想是将文档视为含有一系列潜在主题的随

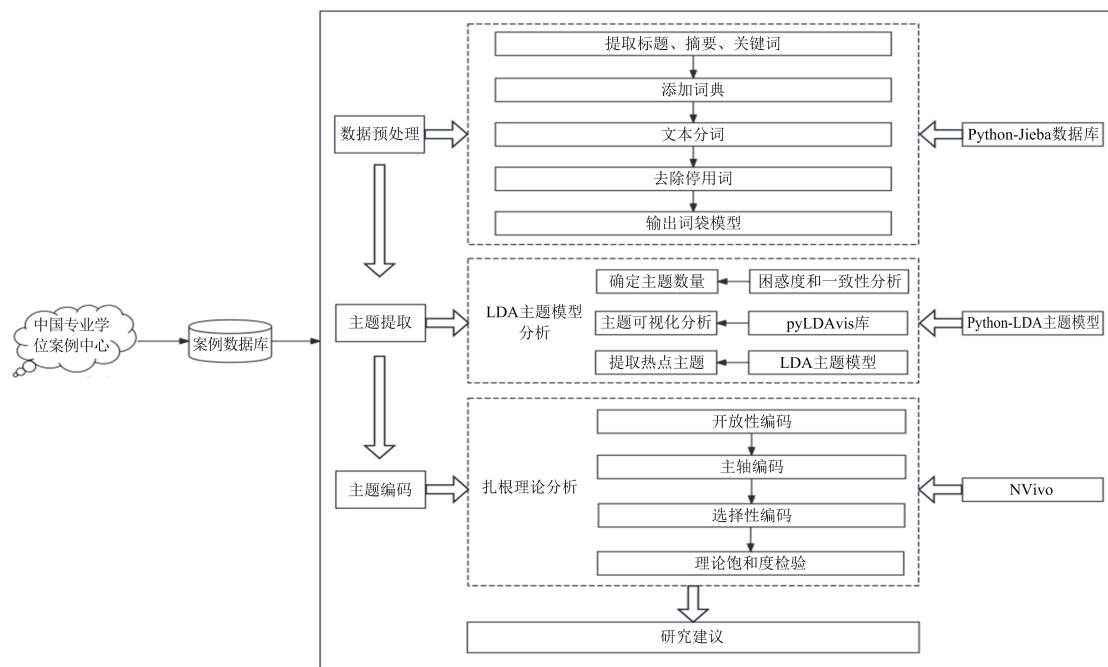


图1 整体研究框架图

机混合物,其中每个主题都对应与该主题相关的特征词的概率分布<sup>[9]</sup>。

### 3. 扎根理论

扎根理论是一种自下而上、从资料中构建理论的定性方法论。扎根理论编码过程包括开放性编码、主轴编码、选择性编码、理论饱和度检验四个步骤<sup>[10]</sup>,能够将热点主题追溯到每篇案例的源头,弥补 LDA 主题模型的不足。本研究在 LDA 主题模型的基础上,借助扎根理论三级编码的方法对中国教育专业学位案例的正文进行深入分析,进一步厘清案例热点主题的具体概念与范畴。

## 三、研究结果

### (一)基于 LDA 主题模型的专业学位案例主题识别

#### 1. 最佳主题数选取

主题个数的取值对于模型性能和主题挖掘效果

也有着重要的影响<sup>[11]</sup>。困惑度和一致性是确定主题数量的重要指标,困惑度反映主题模型对新文档的预测能力,困惑度越低主题模型的泛化性能越高;一致性反映主题模型内部的语义关联性和解释性,一致性越高主题模型性能越高。基于此,对预处理后的数据进行困惑度和一致性分析,结果如图 2(a)、图 2(b):困惑度随主题数增大持续降低,主题数较少时,易导致主题宽泛、细节混杂等问题;一致性得分在主题数为 6 时达到局部最优。进一步比较  $k=6$  和  $k=7$  两个相近节点(如图 2(c)),与  $k=6$  相比, $k=7$  的困惑度降幅约 0.39%,模型的泛化能力有所提升;但  $k=7$  时一致性得分明显降低约 2.02%,主题之间的语义内聚性减弱,易导致语义冗余或主题边界模糊,影响后续的主题命名与扎根理论分析的有效性。因此,综合考虑困惑度与一致性分析结果,将主题数设定为 6。

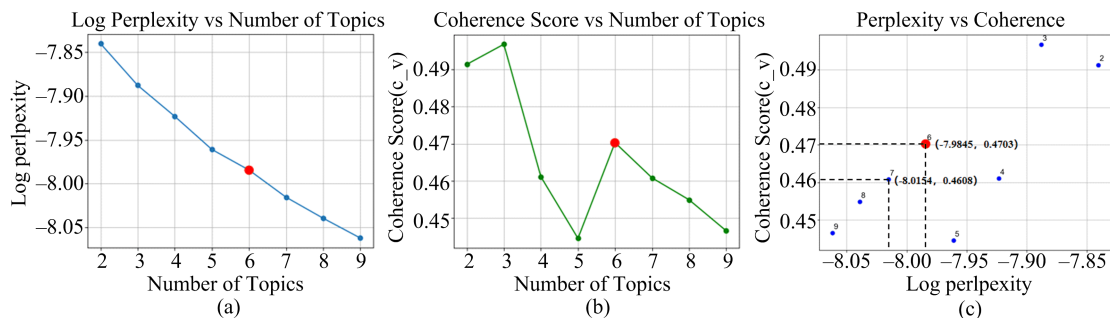


图2 主题困惑度和一致性分析

### 2. 主题可视化分析

为进一步探索不同主题之间的分布特征与语义边界,基于预处理后的案例数据,利用 LDA 主题模型进行主题识别与特征词提取,设定主题数  $k=6$ ,提取每个主题中的前 10 个关键词。借助 Python 工具中的

PyLDAvis 库对主题聚类情况进行可视化分析(如图 3),以探究主题的分布情况。其中,图左侧 6 个圆形分别代表 6 个主题,圆形大小反映该主题在语料中的占比,圆形间的距离反映不同主题间的相似性;右侧柱状图显示每个主题内最具代表性的关键词及其出现频率。

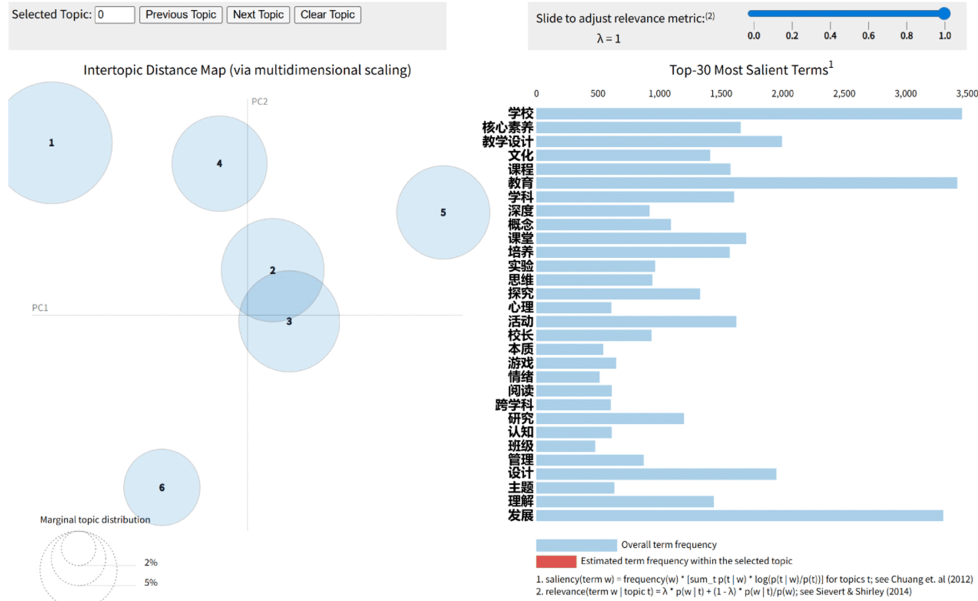


图 3 主题分布可视化分析结果

### 3. 热点主题识别

根据各主题关键词,得到 6 个案例主题,分别为教育管理、课堂实践、教学实施、课程融合、素养培养、心理健康(如表 4)。为进一步识别中国教育专业学位案例当前关注的重点领域,引入主题强度指标,以衡量主题在一定时段内受关注的程度,在某时段内包含该主题的文档数目越多,则其主题强度越大,越有可能是热点主题<sup>[12]</sup>。主题强度计算公式如下:

$$T_k = \frac{\sum_{i=1}^N \theta_k^i}{N} \quad (1)$$

其中,  $T_k$  表示主题  $k$  的主题强度,  $\theta_k^i$  表示主题  $k$  在文档  $i$  中的概率,  $N$  为文档总数。计算主题强度后,设

定主题阈值识别热点主题。主题阈值计算公式如下:

$$T_s = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^K \theta_k^i}{NK} \quad (2)$$

其中,  $K$  表示主题数量。当一个主题的主题强度大于阈值时,可认为该主题属于热点主题。基于此,得到各主题强度与主题阈值 0.167,结果表明, Topic 1、Topic 2 和 Topic 3 主题强度高于主题阈值,可视作为热点主题。其中, Topic 2 和 Topic 3 在可视化分析中圆形的重叠面积较大,主题间的相似性较强,因此可根据其关键词语义归为“教育教学”主题。最终,识别出“教育教学”和“教育管理”两个“中国教育”专业学位案例中的热点主题。

表 4 基于 LDA 提取的中国教育专业学位案例主题

主题序号	主题	主题强度	关键词
Topic 1	教育管理	0.244	学校,教育,发展,校长,管理,政策,合作,成长,建设,改革
Topic 2	课堂实践	0.181	课堂,探究,实践,实验,探索,课堂教学,教学模式,技术,知识,项目
Topic 3	教学实施	0.181	教学设计,概念,设计,研究,理解,教材,内容,方法,分析,实施
Topic 4	课程融合	0.154	课程,文化,活动,实践,游戏,探索,阅读,跨学科,主题,融入
Topic 5	素养培养	0.143	核心素养,学科,培养,思维,情境,能力,发展,设计,素养,意识
Topic 6	心理健康	0.097	深度,心理,本质,情绪,班级,认知,实施,体验,理解,策略

## (二) 基于扎根理论的专业学位案例热点主题分析

### 1. 三级编码

为深入分析中国教育专业学位案例的热点主题范畴,将 1238 篇案例导入 NVivo 15,运用扎根理论对案例逐篇进行三级编码。此外,在热点主题的编码过程中发现,部分 LDA 主题模型识别为非热点主题的内容虽未在主题强度上显著聚焦,但在热点主题所涵盖的案例中频繁出现,具有一定的解释价

值。因此,在不偏离热点主题分析框架的前提下,合理引用非热点主题中的相关内容作为补充,保持理论结构的完整性与解释性,最终建立对中国教育专业学位案例主题的认识。

### 2. 教育教学主题分析

当前围绕“教育教学”的案例选题重点关注课程建设、课堂教学与学生发展三个方面(如表 5 所示),体现了案例对“教什么”“怎么教”“教得怎样”等问题的探索。

表 5 教育教学主题扎根理论编码结果

选择性编码	主轴编码	开放性编码
课程建设 (350)	学科融合(266)	跨学科学习;STE(A)M;课程思政;综合实践活动;综合艺术课程;科学史融入教学;技术赋能教学;德育、体育、美育、劳动教育
	课程资源开发与利用(155)	课后服务课程开发;校本、园本、班本课程开发;教学活动开发;课堂教学资源利用;社区资源利用;地方特色资源利用;中华优秀传统文化资源利用;教学影视资源利用
	课程与教学改革(29)	课程改革;教学模式改革;教学方式改革;考试与评价改革;教育数字化改革
课堂教学 (1092)	教学案例(755)	语文教学;数学教学;英语教学;物理教学;化学教学;生物教学;历史教学;地理教学;道德与法治、思想政治教学;音乐教学;美术教学;体育教学;劳动教学;科学教育;信息技术教学;心理健康教学;幼儿园教学;职业学校教学;特殊学校教学;国际中文教育教学
	教学设计分析 (202)	教学理念;教学理论;教学内容;学情分析;教学目标;教学重难点;教学方法;设计的方法;教具制作;教学评价;作业设计
	教学研究(135)	教材研究;同课异构;整体教学;教学模式;题目命制
学生发展 (241)	核心素养发展(156)	学科核心素养;文化基础素养;自主发展素养;社会参与素养
	心理健康教育(85)	问题学生;心理障碍学生;留守儿童;特殊儿童;情绪认知管理;青春期与性教育;生命教育;校园欺凌;学习心理;人际交往;数字成瘾

注:括号中为范畴所包含的参考点数。

### (1) 课程建设

课程建设是学校依据培养目标、学生发展需要、校内外教育资源,对现行国家课程、地方课程和校本课程进行整合重组,进而构建适应学生发展的、高效的、具有学校特色的课程体系的过程<sup>[13]</sup>。课程建设主题的案例主要涵盖三个范畴。

学科融合范畴的案例数量居于首位。跨界和融合是教育发展的新趋势,教师更需要具备学科内知识整合、统筹设计综合课程和跨学科课程的能力。主题案例在这一范畴下尤为集中,案例开发者积极响应学位中心“中华传承”“美丽中国”等征集方向,融合多学科资源,构建政策价值、文化内涵与学科逻辑协同统一的教学情境,为教师构建核心素养导向的学科融合课程提供参考。例如,《方寸间奇遇,幻

阵中寻踪》围绕“中华传承”主题,融合数学、历史与信息技术等多学科内容,带领学生探究幻方的历史源流、数字奥秘和文化内涵,使其感受中华优秀传统文化的历史底蕴和应用价值。

此外,课程资源开发与利用范畴的案例,聚焦课堂教学、地方场所、影视素材等能够与教学活动联系起来的资源,根据具体地域、学校、学科与教师特点,对学科、校本等课程及课后服务进行开发。课程与实践教学改革范畴的案例集中展现了区域、学校等主体将国家课程方案向地方、学校课程的转化实践。此部分案例为区域教育决策者与学校管理者提供了可资借鉴的实践范式,也为一线教师与研究生准确把握中小学课程改革的动向及具体做法提供了重要指导。

## (2) 课堂教学

课堂教学是师生以人类优秀文化为中介,实现“教”与“学”相统一的教育实践活动<sup>[14]</sup>,承担着学科知识传递、间接经验学习的主要任务,是落实学生发展核心素养的主阵地。课堂教学主题的案例主要包括三个范畴。

教学案例范畴的数量最多,这些案例聚焦具体学科课堂教学实践,提供了贴近真实教育情境的研究素材。例如,《W老师的一堂以交互为核心的高中英语阅读课》聚焦教师、学生与文本间的相互作用关系,以W教师的阅读课为例,探讨英语阅读教学如何以师生、生生、生本交互为核心,合理设定教学目标,正确分析重、难点并优化教学过程。

为深入分析不同学科教学案例的分布情况,对教学案例的学科进行统计,结果如表6所示。语文、

数学、英语作为贯穿小学到中学整个基础教育阶段的学科,案例数量位居前列;物理等理科的教学案例关注度高于地理等文科的案例;而音乐、美术、体育、劳动、科学等学科的案例相对较少。这种分布也在一定程度上反映出现实课堂教学在学科层面的关注度分布不均,受应试教育的影响,学校和家长往往更加注重那些直接关系到升学的学科,从而导致学生片面发展问题的出现。当前,国家政策强调大力发展素质教育,如《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,要“加快补齐体育、美育、劳动教育短板”,教育部办公厅关于印发《中小学科学教育工作指南》强调要“强化科学教育”,并采取相应的措施确保其得到应有的重视和发展,因此案例的开发也应由集中走向均衡,更好地服务学生的全面发展。

表6 教学案例学科参考点数

学科	参考点数	学科	参考点数	学科	参考点数	学科	参考点数
语文	109	数学	149	英语	52	物理	85
化学	51	生物	34	历史	34	地理	43
道德与法治/思想政治	20	音乐	11	体育	5	美术	9
劳动	10	科学	15	信息技术	17	心理健康	19
幼儿园教学	45	职业学校教学	5	特殊学校教学	7	国际中文	38

此外,教学设计分析范畴的案例锚定教学设计的某一关键环节深入分析,如教学理念转型、教学目标制定、教学方法创新、教学评估一致性等,呈现出一线教学实践中教学设计的真实困境与创新尝试。教学研究范畴的案例选题主要集中于教师对教材的研究、同课异构的教学对比、整体教学的探索、教学模式的建构以及习题、试题的命制等内容。对教育专业学位研究生而言,此部分案例有助于他们将教育理论与实际教学问题相结合。对在职教师与教研员而言,此部分案例不仅能在教学方法与策略方面为其提供可资借鉴的经验,更能激发其对自身教学行为的反思,促进其专业发展。

## (3) 学生发展

学生的发展是教育的终极目的,所有的教育活动最终都要指向“培养什么样的人”这一核心命题。学生的全面发展、个性成长与创新精神、实践能力的培育,是基础教育切实有效落实立德树人根本任务的关键落点。学生发展主题的案例主要包括两个范畴。

核心素养发展范畴的案例数量相对较多。知识与素养之间并非此消彼长、相互制约的关系,素养的发展需回归知识教学的原点。因此,这部分案例强

调以课堂教学为载体,在教学过程中培育核心素养,主要包括学科核心素养,以及学生发展核心素养所涵盖的文化基础、自主发展、社会参与三个方面。例如《立足科学探究 培养核心素养》聚焦物理核心素养之一的“科学探究”,以“力的合成”探究教学为例,呈现了规律教学与学生实验的设计过程,带领学生经历完整的科学探究过程,于潜移默化中提高学生的核心素养。

此外,心理健康教育范畴的案例围绕学生在成长过程中面临的多种心理与社会适应问题展开,选题涵盖问题学生干预、留守儿童与特殊儿童的心理关照、青春期与性教育等多个方面,反映出在基础教育阶段,教师对学生心理健康关注的日益增强。对于教育专业学位研究生而言,借助典型案例的分析与研讨,能够在今后的工作中增强应对此类问题的判断力与回应能力。

## 3. 教育管理主题分析

当前围绕“教育管理”的案例选题重点关注学校治理与教师教育两个方面(如表7所示),体现了案例对教育组织运行与教师专业发展等问题的探索。

表7 教育管理主题扎根理论编码结果

选择性编码	主轴编码	开放性编码
学校治理(381)	学校运行(110)	家校社协同;大中小学合作;办学思想;学校教育评价;学校领导管理;教师队伍建设
	学校建设(84)	薄弱学校建设;高校建设;乡村学校建设;其他学校建设;集团化办学;特色化办学;合并学校办学
	学校管理(63)	学校管理模式;学校管理制度;教师管理与保障制度;学生管理与保障制度;学校管理结构;学校责任纠纷
	班级管理(46)	班级文化建设;班级心理支持;班级学习支持
	学校教育政策执行(42)	区域学校教育改革;“双减”政策;教育资源配置;教育扶贫;教育督导
	校园文化(36)	学校办学文化;学校德育文化;校园环境文化;校园安全文化
教师教育(235)	教师专业发展(107)	新手教师专业发展;专家型教师专业发展;职前教师专业发展;学科教师专业发展;班主任专业发展;乡村教师专业发展;学校领导专业发展;教师角色定位;教师培训
	教师教学能力(95)	教师磨课;课堂观察;课例研究;教研活动;教学反思;学科知识素养
	教师科研能力(33)	教学探索;研究方法;论文撰写

注:括号中为范畴所包含的参考点数。

#### (1) 学校治理

学校治理是学校利益主体基于对学校品质和学生发展的共同追求,对学校课程、教学、管理等教育公共事务进行平等参与和民主协商,并产生实质影响的实践<sup>[15]</sup>。学校治理主题的案例主要包括六个范畴。

学校运行范畴的案例数量居于首位。包括学校办学思想、教育评价、领导管理、教师队伍建设等方面的内部建设与家校社协同、大中小学合作等方面的外部互动。此部分案例集中展现了各个学校为提高教育质量和效率,增强学校竞争力,形成办学特色的探索过程。部分相关主题案例契合美丽中国、脱贫攻坚等主题方向,将国家战略意图与学校治理实践对接,探索具有本土特色的学校运行模式。例如,《打造一支带不走的教师队伍——同济帮扶云南职教师资培养》围绕“脱贫攻坚”主题,描述了同济大学帮扶云南同济中德学院职业教育体系建设,助力其提升教师教学标准制定、教学组织形态创新、评价体系建设等方面的能力,从而帮助云南打造一支强有力的职业院校师资队伍。

此外,学校建设范畴的案例呈现出多样化的学校建设与办学模式,各地区薄弱学校、农村学校等类型的学校进行了改善办学条件、强化内部管理等方面的实践探索。学校管理范畴的案例内容体现了学校在推动管理权责清晰化、制度规范化、运行流程化方面的多元探索。班级管理范畴的案例主要围绕班级德育、班级自主管理等班级文化建设,融合教育、

教育惩戒等班级心理支持,学段衔接、合作学习等班级学习支持三个方面展开。学校教育政策执行范畴的案例反映了政策从理论文本向具体实践有效转化的过程,展现出地方教育治理主体对国家战略的响应。校园文化范畴的案例展现了各个学校的教育理念、学校特色,案例通过校风教风学风建设、校园文化环境的美化等给学生带来潜移默化、深远持久的影响。这部分案例可为区域教育管理者调整和优化本地区的政策提供参考;帮助学校管理者深入理解国家政策意图,推进本校制度创新与管理提效,探索形成独具特色的办学路径;对班主任和一线教师而言,有助于提升其班级治理能力与育人实效;教育专业学位研究生可借助此类案例提升其对教育治理体系运行机制的理解,增强其在未来教育实践中应对政策变革的研判与行动能力。

#### (2) 教师教育

教师教育是一项专门的、实践的和复杂的教育活动。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出,要大力弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设。教师教育主题的案例主要包括三个范畴。

教师专业发展的案例数量相对较多。教师专业发展是教师从新手教师成长为专家型教师的过程。案例聚焦职前教师、新手教师、专家型教师、学科教师、班主任、乡村教师、学校领导等不同阶段、不同学科、不同职位教师在身份确立、能力演进过程中面临

的现实困境及应对策略。这些案例能够帮助教育专业学位研究生真切了解职业发展过程中可能经历的阶段与路径选择。例如,《外语教师 Z 老师的专业成长记》呈现了 Z 老师在入职初期、两年后至今六年间,依托特级教师学科带头人工作室,专注于读写综合课型的探索,实现专业成长的路径与方法。

此外,教师教学能力范畴的案例主要聚焦教师在真实教学情境中的教学行为改进与能力发展,以自身的磨课经历或教师群体基于课堂观察与课例分析为切口,推动教师深化对教学过程的理解与反思。教师科研能力范畴的案例展现了一线教师将自己教育教学过程中的问题转化为研究问题,运用调查研究、行动研究等科学研究方法解决教学实际问题的实践探索。此部分案例有助于教育专业学位研究生形成将学术研究延伸到教学实践,再从教学中发现问题的连续发展路径。

#### 四、结论与建议

##### (一)完善案例主题结构体系,强化主题分布的均衡性

当前教育专业学位案例在主题覆盖面上具备一定广度,但不同主题间案例数量存在显著差异,教育教学主题案例数量占据主导地位,尤以课堂教学范畴的案例占比最高,究其原因案例开发的主体与面向对象主要为即将步入教师岗位的研究生,其职业定位与学习重心决定了其关注的侧重点。这种现象不应简单视为主题失衡,而应理解为人才培养导向的合理映射。

但教师在实际工作中不仅需要承担教学任务,还需要面对组织运行上的多重职责,仅有教育教学主题的案例不能满足研究生理解和应对复杂教育问题的多维需求。因此,案例库建设应进一步拓展主题覆盖的广度与深度,案例中心应从宏观层面加强顶层设计,明确主题图谱结构,系统梳理教育实践中可能生成的问题场域,形成选题的全景式引导,鼓励围绕薄弱主题维度进行补充性开发,推动案例主题体系从聚焦走向均衡,实现案例资源的全面性与多样性。

##### (二)加强案例主题政策引导,提升案例选题的时代性

当前教育专业学位教学案例的选题总体上能够回应国家教育政策导向,关注当前教育改革的热点问题,但在具体实践中仍存在一定的滞后性与选题同质化问题,部分案例内容游离于教育政策热点和

一线改革的动态进程之外。即使案例中所包含的教育原理是永恒的,但“它所披的外衣却会变得不合时尚,并会被磨损掉”<sup>[16]</sup>,因此案例选题的时代性是非常重要的。

专业学位教育以培养学生的实践能力为核心,其案例开发应具有高度的政策敏感性与时代适应性。自 2020 年以来,学位中心连续五年聚焦时代热点开展主题案例征集,事实上这一工作已为案例开发者提供了选题指南。因此,要改变原有案例滞后于教育和社会发展的现状,就需要案例开发者紧跟教育发展的前沿,形成案例资源常新的意识,不断将教育实践中的新成果、新矛盾、新范式及时转化为教学素材,替代已脱离时代语境、难以支撑研究生实践能力生成的陈旧案例。

##### (三)健全案例开发指导机制,增强案例选题与撰写的规范性

尽管教育专业学位案例的数量持续增长,但其质量参差不齐,部分案例存在问题模糊、结构松散、语言表述流于表面等问题,将教育教学主题案例简单等同于教学设计、教育管理案例则呈现出经验罗列式的写作方式,未能呈现出应有的案例陈述逻辑。因此,亟须健全案例开发的指导机制,增强其从选题设计到文本撰写的全过程规范性。

实际上,学位中心与教指委面向全国征集案例时,已提供各种类型案例的收录规范、案例标准、评议要素并给出样例。一方面,案例开发者应严格按照标准进行案例开发,选题需关注基础教育领域,坚持服务教学,具有一定的代表性和普遍性。另一方面,学位中心也需进一步健全完善案例规范,提供较为明晰的标准与依据,在平台长期公示案例开发参考手册,确保开发者的获取与遵循。此外,完善案例开发与入库的遴选机制、审核流程与反馈通道,对开发单位与个人给予相应激励与政策支持,引导人们深刻理解案例开发与教学之于高校人才培养模式改革和专业学位研究生教育质量提升的功能性价值<sup>[17]</sup>,推动案例开发朝着标准明确、结构规范的方向发展。

##### (四)推进案例使用培训,拓展案例资源的实践性

高品质的教学案例并不意味着案例教学的成功,尽管中国教育专业学位案例库资源日益丰富,案例数量实现显著增长,但教学案例作为实践育人的重要载体,真正价值并不在于其文本本身,而在于能否充分转化为研究生培养过程中的有效教学资源。

学位中心决策管理者应在平台内设立案例使用

与反馈模块,鼓励研究生培养单位上传案例教学的课堂教学设计、教学视频等素材,使高校教师与研究生明确如何选择案例、读懂案例、用好案例。案例被使用后,通过在线评价、课后调研等方式收集教师与研究生的使用体验,并推动优质案例更新迭代。构建“案例编写—案例理解—教学实施—评价反馈”的循环实践体系,实现静态案例文本向动态教学资源的功能转化。此外,应将案例教学作为必修课程或教学实习环节纳入教育专业学位研究培养方案,通过系统指导与实践融通真正实现以案促学的人才培养目标。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见[EB/OL]. (2023-11-30)[2025-04-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_826/202312/t20231218\\_1095043.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202312/t20231218_1095043.html).
- [2] 怀进鹏. 因应时代之变加强融通共享推动案例事业高质量发展[J]. 大学与学科, 2022, 3(3): 1-3.
- [3] 李玉栋. 论以案例教学为核心的“四位一体”教育硕士教学模式[J]. 研究生教育研究, 2017(3): 77-81.
- [4] 教育部学位与研究生教育发展中心. 中国专业学位精品案例库建设方案[EB/OL]. (2021-11-5)[2025-04-01]. <https://mp.weixin.qq.com/s/HaVVpxyBgbImTmow90eSZA>.
- [5] 吕洪波. 从课堂教学实录到课堂教学案例[J]. 上海教育科研, 2004(8): 31-33.
- [6] 冯晓敏. 我国教育专业学位案例开发的主题选择及其改进: 基于教育专业学位入库案例的文本分析[J]. 教育学报, 2023, 19(1): 90-101.
- [7] 胡泽文, 李甜甜. 基于 LDA 主题模型和扎根理论的我国金融科技领域热点主题识别与进展分析[J]. 情报科学, 2023, 41(10): 99-111.
- [8] 许元杰, 李建平, 吴登生. 基于期刊论文主题耦合的学科结构识别方法研究[J]. 图书情报工作, 2024, 68(21): 3-15.
- [9] Blei D M, Ng A Y, Jordan M I. Latent Dirichlet Allocation[J]. Journal of Machine Learning Research, 2003, 3(4-5): 993-1022.
- [10] Corbin J, Strauss A. Basics of Grounded Theory: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory[M]. Thousand Oaks: Sage, 2014: 215-455.
- [11] 吴运明, 张琳, 胡凡刚. 基于深度学习的教育政策用户评论细粒度情感分析研究[J]. 中国电化教育, 2024(7): 109-116, 125.
- [12] 孙瑞英, 陈宜泓. 基于 LDA 主题模型的国内智慧阅读研究热点及发展导向研判[J]. 图书馆建设, 2023(3): 82-93, 103.
- [13] 周海银. 学校课程建设的内涵、取向与路径分析[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2015, 60(1): 123-129.
- [14] 李铁安. 让课堂彰显育人的本体功能[J]. 教育研究, 2018, 39(10): 85-92.
- [15] 杜明峰, 张猛猛. 学校治理的实践建构与制度安排[J]. 教育发展研究, 2020, 40(20): 31-38.
- [16] 王淑娟, 胡芬. 案例开发: 教学案例的规范性及现状评估: 第二届“中国管理案例共享国际论坛”(2011)综述[J]. 管理案例研究与评论, 2011, 4(2): 92-101.
- [17] 张新平, 冯晓敏. 专业学位教学案例库建设: 内涵、价值与要点[J]. 现代大学教育, 2020, 36(4): 100-104, 112.

### Thematic Analysis and Suggestions for Case Studies on Chinese Professional Degree Education: A Mixed Study of Case Studies Selected by the Library of High-quality Case Studies

WU Libao, LIU Ruofan

(Faculty of Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300387, China)

**Abstract:** The case studies of professional education degrees in China serve as important carriers for cultivating the educational practice ability of professional degree postgraduates. With the hybrid research method combining the application of the LDA topic model and the three-level coding of the grounded theory, the authors identify and analyze the themes of case studies on professional degrees in education included in the library of high-quality case studies of the Ministry of Education. The results show that the hot topics of the case studies selected are educational teaching and educational management. The theme of educational teaching has three core categories: curriculum development, classroom teaching and student development; while the theme of educational management includes two core categories: school governance and teachers' education. To further improve the library of high-quality case studies of professional degrees in education, the authors suggest that the structural system for the themes of the case studies should be further improved, and the distribution of themes should be balanced more evenly; the policy guidance for case themes should be intensified and the contemporaneity of the case topic selection should be elevated; the case development guidance mechanism should be improved and the process of topic selecting and writing should be standardized. In addition, the authors also suggest that we should promote training on case use and expand the applicability of case resources.

**Keywords:** professional degree in education; teaching case; theme identification; mixed study