DOI:10. 19834/j. cnki. yjsjy2011. 2026. 03. 06　　CSTR:32289. 14. yjsjy2011. 2026. 03. 06

研究生专业思政:概念内涵、价值意蕴与建设路径

李德才[1,2]

(1. 合肥大学 管理学院;2. 合肥经济学院 马克思主义学院,合肥 230092)

摘　要: 进入新时代,我国研究生教育面临的问题和挑战越来越复杂,研究生的思想政治教育工作必须予以加强和创新。研究生专业思政是基于其高层次人才培养定位,以问题为导向而提出的一种新的育人理念和模式,其基本思想是在研究生培养过程中,将价值引领与专业知识传授相融通、思政教育与专业能力培养相融合,进而推动人才培养的知识目标、能力目标、价值目标一体发展、共同提高。制定系统的育人方案是推进研究生专业思政的前提条件,压实研究生导师的育人责任是落地见效的关键,而构建多维协同的专业思政育人模式则是其重要的实践路径。

关键词: 研究生教育;专业思政;立德树人

中图分类号: G643　　**文献标识码:** A　　**文章编号:** 2095-1663(2026)03-0042-07

一、引言

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出,要加强和改进思想政治工作,实施新时代立德树人工程,加快建设国家战略人才力量,办好人民满意的教育[1]。研究生教育处于我国教育体系顶端,发挥着引领和带动教育事业朝高水平迈进的作用。发展高质量的研究生教育,是贯彻落实中央建议精神的重要途径。

“为党育人,为国育才”是教育的历史使命,党和政府一直高度重视对各级各类人才进行思想政治教育。2020 年 7 月,习近平总书记在全国研究生教育会议召开之际,对研究生教育工作作出重要指示,强调适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才[2]。这为研究生教育的未来改革与发展指明了方向。

研究生教育的根本任务是为党和国家培养高层次人才,因此,这一阶段的思想政治教育只能加强不能削弱。《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》提出,要把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理工作全过程;坚持育人为本,以研究生德智体美劳全面发展为中心,把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准;增强研究生使命感责任感[3]。客观而论,在高等教育改革与创新发展的背景下,研究生教育在思想政治教育方面取得的成效是明显的,也积累了新的育人经验,形成了一批有价值、可推广的理论研究成果。

当前,如何加强和创新研究生阶段的思想政治教育工作? 对此有不少学者进行了卓有成效的研究,一些高校还开展了积极有益的探索。在理论研究层面,祁占勇等学者认为,落实好研究生导师的主体责任,发挥好研究生导师的学术引领和思想引导作用至关重要。高校研究生导师立德树人职责的充分落实是保障研究生培养质量的关键。细化导师职

收稿日期: 2026-01-19

作者简介: 李德才(1963—),男,安徽淮北人,合肥大学管理学院教授,硕士生导师,合肥经济学院马克思主义学院院长。

基金项目: 安徽省高等学校省级质量工程教育教学管理重大项目“大中小学课程思政一体化建设研究”(2024jxgl086)

责是落实研究生导师立德树人职责的基本前提,强化发展体系是落实研究生导师立德树人职责的关键引擎,提供协同支持是研究生导师落实立德树人职责的重要支撑,完善监督体系是落实研究生导师立德树人职责的根本保障[4]。在实践层面,浙江大学于2021年创新性提出"学科思政"的理念,其核心要义在于深度挖掘多方面的学科育人资源,实现知识传授与价值引领的深度融合,并创建以党建引领、课程思政、课题思政、社会实践、导学共同体"五位一体"为特征的"学科思政"工作体系,提出在实践中增强研究生"研"的能力,塑造"究"的精神,葆有"生"的气度[5]。即一体开展"研""究""生"活动,在提高研究生专业能力的同时,提升他们的精神与气度。这很有借鉴价值和启示意义。

但与此同时,我们也应该看到,研究生教育在思政育人层面还存在一些薄弱环节,仍有较大提升空间。譬如,研究生教育的"三全育人"理念还需要强化,学术育才与思政育人的融合度还不够理想,科研活动与服务社会的结合度也需要进一步提升,等。总之,当前关于研究生专业思政的研究还相对滞后,如何将思想政治教育全方位有机融入到研究生专业教育之中(尤其是贯穿专业人才培养方案中),是当前迫切需要研究的重要现实课题。

二、研究生专业思政概念内涵

研究生专业思政,是指将思想政治教育有机融入研究生专业人才培养全过程,在培养研究生专业能力的同时,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进一步提高研究生的思想政治素质。其核心要义是在研究生专业人才培养过程中,全面融入社会主义核心价值观,将价值引领与专业知识传授相融合、思政教育与专业能力培养相结合。其基本要求是将思政教育系统融入研究生培养过程,如战略使命、大局观念、国家责任、创新思维、科学精神、工程伦理、人文情怀、合作精神、职业道德以及人类命运共同体意识等价值理念教育要体现在研究生培养全周期(包括理论教学、实验实践、论文指导、社会调查等)中,使之与专业知识传授、学术专题讲座、专业能力培养等环节有机结合。换言之,必须在人才培养目标、人才培养方案、课程体系设置等方面,充分体现"为党育人、为国育才"的价值取向,保证实现立德树人的根本目标。

研究生专业思政是将思政育人与专业育才高度统一、一体推进的高层次人才培养模式。这既包括课程思政建设,也包括实习、实验、社会调查、学位论文撰写等阶段的价值观引领与渗透,还包括研究生导师对学生治学态度、学术道德、科技伦理、创新精神的言传身教。其内涵主要涵盖以下方面:

首先,研究生专业思政是一种高层次人才培养理念创新。这是研究生教育理念的重大转变,也是实现新时代高层次人才培养目标的创新路径。它要求把立德树人根本任务真正落实到研究生教育教学之中,将高素质与强能力培养有机结合起来,摒弃主要以学业成绩和研究能力、学术水平作为研究生培养质量考核依据的做法,以实现研究生专业教育与综合素质同步提升的育人成效。

其次,研究生专业思政是一种高层次人才培养模式创新。我党历来高度重视研究生思想政治教育。除了开设系统的思政类课程,还注重开展政治理论学习和党建活动,目的在于全面提高研究生的政治素养、理论水平和思想觉悟。但是,以往的做法使得思想政治教育与专业教育如同两条平行线,互不交叉。专业教师尤其是研究生导师往往只注重对学生学业水平、研究能力的培养提高,而思政教育则由思政教师、辅导员和党支部书记等负责,二者分别开展工作;研究生专业思政则将专业能力培养与思想政治素质提升同步实施、一体推进,即在专业知识学习、专业能力提高、学术水平提升的过程中,有意识地培养研究生的科学态度、敬业精神、责任意识、报国情怀,等。在这种育人模式下,专业能力培养与思想政治素质提升不再是"两张皮",而是形成了目标协同、步调一致、相互融入的"一体化"格局。

再次,研究生专业思政是一种高层次人才培养工程创新。研究生培养是一个系统工程,是基于人才成长规律而科学设计的人才培养流程。随着时代的发展,社会对高层次人才培养质量的要求发生了很大变化,因此,研究生人才培养方案和过程都要随之变化。研究生专业思政就是一种对高层次人才培养流程的优化、再造与创新。这绝不仅是一种简单的课程体系调整与改变,也不仅是一种单纯的教学手段或培养方式的创新,而是在高层次人才培养理念创新的语境下对育人工程的再造。它以"为党育人、为国育才"为目标,以研究生教育课程体系重构和研究课题的社会价值导向为抓手,以研究生导师及其他教育工作者为主体,紧紧围绕立德树人根本任务,发挥研究生教育各环节的育人功能,落脚点在于培养德智体美劳全面发展的高层次、高素质社会

主义建设者和接班人。

研究生“专业思政”与“课程思政”“学科思政”既高度关联又具有清晰的界限,彼此在内涵上各不相同,在功能上相得益彰。课程思政以课程为载体,强调在讲授知识体系的同时注重育人导向;学科思政主要强调学科建设中价值引领的重要性,学术活动的思想性,科研活动的导向性;而专业思政则是注重在研究生教育过程中贯彻“三全育人”理念,将“为党育人、为国育才”有机融入人才培养各环节,实现育人模式的跃升。在研究生教育阶段,既要进行课程思政建设,也要开展学科思政建设,这些都是为研究生成长成才服务的,从一定意义上说,二者都是研究生专业思政不可或缺的组成部分。

三、研究生专业思政价值意蕴

研究生专业思政是研究生教育内涵式发展的题中应有之义,也是保障新时代高层次人才培养质量的重要支撑。它不仅能够强化教育者的专业思政意识与育人能力,促使思想政治教育与专业知识传授、综合素质提升与专业能力培养有机融合,实现专业培养目标与价值引领目标有机统一,而且还可以通过思想觉悟提升、精神激励和品格塑造,激发青年研究生的内驱力,更好地调动自身的主动性、能动性、创造性,使其立大志、成大器,为中国式现代化建设贡献青春力量。从这个意义上讲,研究生专业思政是以高站位、大视野推动构建研究生教育新格局的必然选择。

习近平总书记指出,“建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[6]我国教育具有政治属性、人民属性和战略属性,这是由国家根本制度决定的。我国的社会主义性质决定了国家教育工作的基本原则是始终坚持以人民为中心发展教育。研究生教育作为国民教育的最高阶段,必须充分体现出其应有的属性和使命。《中华人民共和国学位法》规定,必须“坚持中国共产党的领导,全面贯彻国家的教育方针,践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务”[7]。这是以法律的形式规定,无论是硕士研究生教育还是博士研究生教育都与基础教育、大学本科、专科教育一样,担负着“为党育人、为国育才”的重要使命,只是学历层次不同而已。研究生教育的核心任务在于培育能够担当民族复兴大任的高层次拔尖创新人才。在这一体系中,研究生思政教育扮演着举足轻重的角色,承载着彰显教育政治属性、凝聚强大思政引领力的重要使命[8]。在大中小学思想政治教育一体化的背景下,研究生阶段的育人成效具有很强的放大效应和辐射功能。

2024 年,全国高校党建工作会议提出,要深刻认识高校党建工作的新使命新挑战新要求,以高质量党建引领高等教育高质量发展。不言而喻,做好新时代研究生思政工作,对于培养大批堪当民族复兴重任的时代新人意义重大。研究生专业思政作为一种全新的育人理念和人才培养模式,是实施新时代研究生思想政治教育、培养高层次高素质人才的重要保障。新时代如何推进研究生思想政治教育高质量发展是推进教育强国的核心命题。围绕学术科研、价值观塑造、个人生活和职业发展等多个层面,推进研究生导学思政建设[9]是时代的需要,也是当代研究生自身发展的内在要求。

进入新时代,研究生教育面临的问题和挑战越来越复杂,必须予以高度重视和深入研究。首先,当前处于市场经济高速发展的时代,人们的利益诉求日益多样化、多元化,在此背景下人们的思想意识显现出自我中心与个性化倾向,生活方式追求随意与自由化。随着社会生活快速变化,其负面影响在教育领域逐步凸显,日益浮躁的社会心态和价值取向的功利化,导致了诸如伦理失序、学风不正、学术不端等不良行为出现,严重消解了社会正气,给研究生的思想也带来了很大冲击,容易导致道德滑坡、理想缺失和信念淡薄等问题。研究生思想敏锐、感悟力强,有比较强的分析判断能力,世界观、人生观、价值观基本定型。因此,单纯依靠传统的思想政治教育难以取得较高的实效。但是,他们迫切希望在社会主义市场经济的环境下,通过专业学习更好地发展自己、实现自我、贡献国家、服务社会和人类。这正是研究生教育专业思政发展的基础和内在依据。

其次,当下稳定平静的国内形势在一定程度上掩盖了各种社会矛盾的演化,世界性的经济低迷波引发全球供应链不稳定,国际国内的不利因素使得人们对未来产生一些不确定感。研究生作为高学历的人群更加具有忧患意识,也更加关心自己未来的发展,他们对就业和事业发展的期望值较高,希望获得优质职业岗位,可现实情况是竞争“卷”得厉害,理想岗位“一票难求”,就业形势十分严峻。这种尴尬的现状,使得一些研究生在学习和就业上产生不自信,甚至对未来产生焦虑、自卑的心理,一旦遇到困

难和挫折,情绪可能急剧波动从而陷入难以自拔的消极状态。由此可见,尽管研究生都已经步入成年期,但处于这一特殊成长阶段,还必须进行价值引导和情绪疏导,只不过不能再延续过去的做法,而应结合专业能力培养来实施有针对性的教育。譬如,当下全球地缘政治博弈加剧,贸易壁垒与反对多边主义、科技封锁与反封锁成为常态,研究生作为科技创新的生力军和中国式现代化建设事业的接班人,其抗压能力和战略定力的提高至关重要。专业思政通过讲清楚国家发展的历史方位、科技创新的趋势、经济与社会发展的战略使命,能够帮助研究生正确认识和研判形势,为他们提供强大的心理能量,使其在面对科研挫折和就业压力时保持韧性,对未来充满希望和信心。

再次,互联网与智能化技术的高速发展,丰富了人们的业余生活和精神世界,方便了学生的信息采集,在工具层面有助于研究生的学习和研究;但网络中充斥着大量信息垃圾与负面情绪宣泄,弱化了人们(包括年轻研究生在内)的认知能力、道德品位和法律意识。“数字时代的时空关系嬗变催生了思想政治教育时空压缩与时空延展并存的时空语境,并由此引致了思想政治教育空间关系改写与权力让渡。”[10]大数据语境下的算法推送,有针对性地满足了人们对信息的需求偏好,也在很大程度上屏蔽了其他信息源的摄入,久而久之,就会使得人们失去比较分析和判断能力,甚至可能导致一些网民成为网络控或者数据控。有报道显示,虚拟的网络世界使得不少年轻人(包括研究生)不敢面对现实生活,而是产生逃避社会的心理,寄希望于在虚拟世界中实现自我价值、找到不切实际的成就感。因此,在研究生教育过程中,既要注重提高他们运用信息技术的能力,又要加强对研究生的正确引导,培养他们的科学思辨能力,指导其学会分辨是非、清醒地面对现实世界和虚拟世界。

综上所述,在新的历史条件下,必须树立研究生教育的新观念,“促进思想政治教育和知识教育有机结合”[11],通过研究生专业思政建设,为推进大中小学思政教育一体化提供创新思路与经验启示。

四、研究生专业思政建设路径

研究生专业思政的根本立足点,是全面贯彻落实党和国家的教育方针,培养高素质、高水平的社会主义建设者和接班人;基本路径是以新的思维与视角来审视和探索研究生思想政治教育与专业学习、学术研究有机融合的新途径、新方法和新模式。

(一)明确研究生专业思政的目标与重点

研究生专业思政目标,不仅致力于知识目标、能力目标、价值目标的全面达成,而且追求这三个方面的有机融合、一体发展、共同提高。中国科学技术大学“红专并进,理实交融”的校训,体现的正是这种人才观。“红专并进”强调政治素养与专业能力的同步提升;“理实交融”则强调理论与实践的有机融合。总之,研究生专业思政目标是综合性的,是专业目标与思政目标的统一。

研究生作为未来的高层次人才,必须要掌握系统的专业基础理论知识和扎实的学术功底,具有较强的专业技能和研究能力;具有较高的思想政治觉悟、道德素养、家国情怀和担当精神;具备较强的创新意识、务实精神,较好的综合背景知识和国际化视野。具体而言,新时代的研究生在政治品德方面,要能够深入领会并贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,积极践行社会主义核心价值观;具有科学精神、人文底蕴、职业素养、社会责任感,能够运用专业知识和能力服务于中国式现代化建设事业。在学科专业方面,应具有系统扎实的理论知识和专业技能,掌握科学的思维方式与研究方法,熟悉本专业及相关领域最新动态和发展趋势。同时,应具有独立思考与研究问题、分析问题、解决问题的能力以及较强的创新意识和务实精神。在综合素质方面,要能够熟练应用现代信息技术和智能化手段,能够通过多种渠道获取知识,并运用相关方法解决实际问题。同时,具有开阔的视野,较强的社会适应能力以及团队合作能力,自我管理与可持续发展能力。

研究生阶段思想政治教育的重点应该放在对政治立场、理论思维、世界观与方法论、科学态度、学术道德、合作意识、创新精神、国家责任和人文情怀等方面的强化与训练上。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代背景下,大局观念和担当意识应该成为其核心品质要求。在 AI 时代,还要注意培养研究生的时代精神和智能化素养。在全球化语境下,高层次人才还应该具有大视野、大格局、大情怀。概而言之,将立德树人根本任务贯穿研究生人才培养方案中,是研究生专业思政教育的重要指向。

(二)把握研究生专业思政的重要环节

1. 制定系统的研究生专业思政育人方案

首先,要科学设计研究生教育的课程体系,优化

创新课程结构。课程是育人的载体,课程体系是专业人才培养的依托。不同学科专业的研究生,其知识结构和能力要求是不同的,因此,从人才培养角度看,设置的课程体系是不完全一样的。但是,任何学科专业的研究生培养在社会价值取向上又是高度一致的,即都是为了培养高层次的中国式现代化事业建设者和接班人。在新的时代背景下,研究生人才培养的课程体系与课程结构应该予以创新优化,即要依据国家经济社会发展与科技创新的需要,重新考虑课程及课程群的设置,并且要注重课程体系的价值引领功能。

其次,要将思想政治教育理念有机融入研究生人才培养体系。研究生专业思政是全过程、全方位的,需要各方面参与其中。专业思政教育必须贯穿研究生人才培养的整个链条,诸如课程思政、课题思政、学术思政等,都应该得到体现。

最后,要认真研究思政教育有机融入专业教育的方式方法。不同学科的专业教育融入思政教育的方式方法应该不尽相同。譬如,理工科与人文社会科学因存在学科属性的差异,不同学科专业研究生的专业思政建设途径与特色也应有所不同。近年来,研究生项目制培养备受关注,这种人才培养模式可以使研究生紧密贴合产业需求,鼓励其结合项目进行实践,提升其解决实际问题的能力[12]。这种模式还能够促使学生形成理论联系实际、学以致用的学风,培养服务社会、服务人民的精神,也有利于他们因发挥专业作用而产生成就感。

总之,在制定专业思政育人方案时,需要结合专业特点,在学科知识体系中有机渗透科技伦理和学术道德教育、文化情怀与责任担当教育、民族自信与人类命运共同体意识教育等。同时,要注重理论与实践相结合,在社会调查、科学实验、学术活动、论文写作等环节,注入思想内涵,校正价值取向。

2.明确和压实研究生导师的育人责任

《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》明确指出,要落实导师是研究生培养第一责任人的要求,坚持社会主义办学方向,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,以德立身、以德立学、以德施教。遵循研究生教育规律,创新研究生指导方式,潜心研究生培养,全过程育人、全方位育人,做研究生成长成才的指导者和引路人[13]。这个指导意见既赋予了研究生导师育人的重要职责,也提出了明确的育人要求。

在研究生专业思政的语境下,研究生导师的根本职责是育人,不能再以学生的学业成绩、发表论文档次和学位论文的学术水平作为最主要的考核标准,而是要以是否德才兼备作为综合考评依据。导师指导学生开展学术研究、科学实验和进行学术论文写作时,要注重对其思想品德的培养和综合素质的提升,引导学生在学术追求中坚守道德底线,培养科学精神及独立思考、创新实践能力,帮助学生在学术成长过程中全面发展。

当然,在研究生导师的评价体系没有真正改革的情况下,要实现上述理想目标还有一定距离。据此,教育主管部门及相关高等学校必须创新制度供给,建立有利于研究生专业思政建设的机制。

3.注重发挥学术团队的育人作用

学术团队是协同开展教研工作的有组织人员群体。凡人员聚集之地,都会涉及道德伦理问题,皆有价值能量传播空间,因此,可充分利用学术团队培养研究生的思想道德素质,尤其是团结协作精神、文明礼让意识以及自我约束能力等。在学术团队中无论是师生之间还是同学之间,彼此不仅会有学术见解上的争议,而且会有价值观上的碰撞,双方通过交流或辩论,可以明辨是非、校正认识偏颇,从而实现相互教育的目的。事实表明,教师对学生的适时教育引导是重要的,而朋辈之间的相互影响作用也是非常重要且不可替代的,有时效果可能更好。研究生专业思政要特别注重发挥和利用研究生党员的作用以及研究生榜样的影响力。

4.充分挖掘社会实践的教育价值

无论是哪个学段的思政教育都必须突出实践教育环节。研究生专业思政的育人成效源于实践,同时需要经过实践检验。只有通过社会实践,才能激发研究生的创造性和使命感,才能让他们认知自己在国家发展、民族复兴中的责任担当,促进正确价值观念的巩固和强化。要促使和鼓励学生开展研学活动、参与社会实践,如开展社会调查、关注科技前沿、深入科研一线、到农村和企业锻炼等,让他们以亲身经历了解国情民意,感知社会期待,进而领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的本质,增强自身的社会责任感。

(三)充分认识研究生专业思政的特殊性

一是要注意学科专业差异性。不同学科专业具有不同的人才培养知识体系、方法与途径,应该根据不同学科专业研究生的思维特性、思想特点和发展诉求,找准思政教育的结合点与切入点,有针对性地

实施价值引领。不同学科专业的研究生遇到的困难、困惑是不同的,因此思想政治教育的内容与重点不应该完全一样。例如,对于理工科研究生应该重点聚焦科学精神的培养以及科学伦理与创新使命的教育,而对于人文社科的研究生则要突出培养其人文精神和分析、研判、解决社会问题的能力与责任担当,如果是面对艺术类专业的研究生,就应该注重培养他们的文化传承能力与艺术创新精神。

二是要注意学段差异性。不同阶段的立德树人活动实然样态不同。[14]研究生教育分为硕士阶段和博士阶段,这两个阶段在诸多方面都存在明显差别,因此在开展专业思政教育时必须区别对待,做到有的放矢。这就要求制定研究生专业思政阶梯式人才培养方案,如在硕士培养阶段要重点强化科研诚信、实践能力、职业伦理的培养,而在博士培养阶段则应该注重学术创新能力与国家发展使命方面的教育。鉴于研究生均已是成年人,在思政教育方式方法上,应"积极采用案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式教学"[15],以提升育人效果。三是要注意个体差异性。由于成长经历、家庭背景和思想状况等自身因素存在差异,因此在研究生专业思政人才培养方案的统一要求下,应该采取差异化思政教育,做到因材施教。

(四)构建研究生专业思政多维协同育人模式

研究生专业思政建设需要多方协同合作,一体推进,不断进行探索和创新。

1.创新专业思政育人机制

研究生专业思政必须创新育人机制。不仅要将思政育人融入专业学习、学术研究、论文写作等全过程,而且还要在课程体系建设、科研学术训练、论文成果评价等环节确立价值引领标准。上海科技大学以思政育人为导向,打造融合育人体系。紧密围绕教学科研开展思政工作,以"做有引领的科研"为导向,挖掘专业课程中的思政元素,将正确的政治方向、价值取向、学术导向有机融入科研各环节和全过程,推动思政教育与科研同向同步。在研究生开题、中期考核等环节嵌入思政审查,引导科研服务国家战略需求[14]的做法很具有启示价值和借鉴意义。

在研究生日常管理和教学过程中,要科学监测研究生的思想动态及其变化趋势,准确识别潜在问题,依据学生特点的变化,构建动态调节机制。与此同时,要定期评估研究生专业思政教育效果,动态调整教育内容、方法和路径,确保专业思政教育供给与受教育者的思想发展需求同步。理想的状态是能够根据评估结果,及时设计出系统且具有弹性的专业思政育人策略,对普遍性问题进行专题思想教育,对个性化问题实施精准帮扶。

2.构建研究生专业思政校企育人共同体

近年来,我国专业学位研究生人数占研究生总人数的比例已超过60%,未来仍呈上升趋势。[16]随着专业硕士人才培养规模的不断扩大,产教融合、校企合作便成为研究生人才培养的一种新模式。专业硕士人才的培养,离不开企业、产业、行业的支持与支撑。专业硕士人才需要了解行业、熟悉产业、深入企业,在实际工作环境中成长成才。在这种教育教学场景下,高校和企业都是育人主体,必须形成合力,共同构建起研究生专业思政共同体。应该提倡和鼓励研究生多到企业开展研学活动,理论联系实际,深入认识国情、了解社会、拓宽眼界、提升境界,增强责任感和使命感。

3.树立教学科研一体化育人理念

研究生必须具有较好的学术素养和创新能力。相较于其他学段,研究生教育阶段的最大特点是包含科研与学术活动,而且在专业能力培养上教学与科研是并重的两个方面。研究生专业思政必须贯穿于专业教育教学、科研及学术活动之中。在研究生人才培养过程中,教学与科研是融为一体的,教学不再是知识的灌输,而是学术研讨活动,学术研讨即是互动式教学的创新形式。研究生专业思政应该确立教学科研一体化育人理念,即要在科学研究和学术活动中加强科研伦理和学术道德教育,注重培养研究生的科学精神和创新能力。

4.注重跨学科、跨专业协同育人

不同学科专业的思政教育模式各具特色和优势,可以相互借鉴。在研究生教育阶段,要勇于打破学科专业界限,谋求交流合作,融合不同学科专业的思政理念,以便提升学生的综合素质。特别是理工科专业与人文社科专业之间的交流互鉴,可以大大增强研究生专业思政的实效性。要善于文理交融,"跳出传统的课程思政建设路径"[17]。文科类研究生既要学习优秀传统文化和社会研究方法,也要学习"科学史与科学精神"类课程,培养科学素养;而理工科类研究生除了学习"工程伦理与职业规范"等凸显工科院校特色的专题模块或课程,还要学一点文史哲,培养人文精神和人文情怀。

5.坚持将专业思政融入国际化人才培养体系

在研究生人才培养阶段,跨地区、跨国家的学术与文化交流不断增多,一些高校国际化合作培养人才的做法越来越普遍,如果在国际化人才培养过程中不注重专业思政建设,之前进行的思想政治教育

效果将大打折扣。“从全球视野来看,新型研究型大学在推进开放办学进程中,面临着一系列全球性挑战,跨文化价值冲突、科研伦理失范等问题日益凸显,成为影响高等教育高质量发展与国际科研合作的关键阻碍。”[18]开展国际化人才培养,一方面要注意拓展研究生的国际视野,培养其开放精神和包容态度,增强国际交流能力;另一方面,在国际交流与合作中更要培养其爱国情怀、民族精神、担当意识,弘扬中国精神,培养文化自信力和民族自豪感。

参考文献:

[1] 新华社. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N]. 新华每日电讯,2025-10-29(01).

[2] 新华社. 习近平对研究生教育工作作出重要指示[N]. 人民日报,2020-07-29(01).

[3] 教育部 国家发展改革委 财政部. 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见[Z]. 教研〔2020〕9 号,2020-09-21.

[4] 祁占勇,张杰英. 高校研究生导师立德树人职责落实的域外经验及启示[J]. 研究生教育研究,2025(2):100-108.

[5] 卢小双,钟翼,杨欢,李武华. 以建设优秀学科为目标指引的研究生“学科思政”模式创新:浙江大学电气工程学科的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2025(2):49-55.

[6] 吴丹,黄超,丁雅诵,吴月,闫伊乔. 坚持把教育作为国之大计、党之大计——习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指明方向、催人奋进[N]. 人民日报,2024-09-11(01).

[7] 新华社. 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国学位法[N]. 人民日报,2024-04-27(06).

[8] 马静怡. 浙江大学党委研工部. 浙江大学:学科思政——构建具有学科属性的研究生思政教育工作体系[EB/OL]. (2025-04-28)[2025-08-19]. http://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_sxjy/250428/2120429.shtml.

[9] 张青平,常腾. 新时代研究生思想政治教育 高质量发展的多维路径[N]. 延安日报,2025-10-2(04).

[10] 卢岚,罗雅匀,王立群. 思政课数字场景构建的空间逻辑与实践路径[J]. 北京理工大学学报:社会科学版,2025(2):207-214.

[11] 张俊. 研究生思想政治教育的探索与创新研究[J]. 华中农业大学学报:社会科学版,2006(2):16-18.

[12] 张静,张蚌蚌,布都会,等. 涉农专业学位硕士研究生培养“项目制”改革探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2023(10):22-27.

[13] 教育部. 关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[Z]. 教研〔2018〕1 号,2018-01-17.

[14] 李世宽,梅子钰. 教育强国视域下高校立德树人的突出特征与提升进路[J]. 思想理论教育导刊,2025(3):143-151.

[15] 吕超. 以“大思政课”塑造立德树人新格局[J]. 红旗文稿,2025(11):41-44.

[16] 李锋亮,冯泰然. 研究型大学建设与研究生教育创新发展[J]. 研究生教育研究,2025(5):1-6.

[17] 赵凤佳. 探索工科院校研究生课程思政建设路径[N]. 新华日报,2025-10-09(11).

[18] 张琨. 新型研究型大学研究生思政教育创新初探[J]. 思想政治工作研究,2025(6):32-33.

Ideological and Political Education in Postgraduate Programs: Conceptual Connotation, Value Implications and Development Pathways

LI Decai[1,2]

(1. *School of Management, Hefei University, Hefei* 230092, *China*;
2. *Marxism School, Hefei University of Economics, Hefei* 230092, *China*)

Abstract: In the new era, postgraduate education is confronted with an increasingly complex array of problems and challenges, making it imperative to strengthen and innovate the ideological and political education for postgraduates. The professional ideological and political education for postgraduates is a novel educational philosophy and a model centered on high-level talent cultivation and driven by problem-oriented approaches. It aims to integrate value guidance with professional knowledge transmission and ideological and political education with professional competency development throughout the postgraduate training process, and its goal is to achieve integrated development and joint improvement of knowledge, ability and value objectives. Therefore, this paper believes that formulating a systematic educational plan is a prerequisite for professional ideological and political education for postgraduates, consolidating supervisors' educational responsibilities is the key to effective implementation, and constructing a multi-dimensional collaborative professional ideological and political education model is an inherent requirement of this endeavor.

Keywords: postgraduate education; professional ideological and political education; establishing morality and cultivating people