

通能力^ã可见 2: '941 留学生教育的核心目标是发展语言能力^ž同时也重视教学技能^Ö文化理解和融通能力以及跨文化传播能力^Ö但在这十年中却随着世界格局变迁^ž尤其是^ã-带一路^ã的推进^ž学者们提出应在新全球化背景中对汉语国际教育的内涵和培养目标进行重新建构^Ö胡范铸等从汉语国际教育的社会共识培养目标即语言能力出发^ž提出汉语能力获得^Ö交际能力建构^Ö经济利益实现^Ö中国文化传播以及中外社会互动等的递进目标^Ö在尊重民族性和民族际性的基础上^ž在培养目标中反向阶梯式融入^ã情感沟通^ã这一核心目标^ž汉语国际教育最终可以影响^ã情感地缘政治^ã造就国际社会互动^ž但绝不步于肤浅的语言教学和经济实力^Ö国际政治地位的提升^Ö^ã这种定位使汉语国际教育人才培养目标与国际社会实际需求紧密联系^ž在细化目标后与社会和经济利益靠拢^ž最终回归到人本位的情感沟通上^Ö卢德平认为^ž一种有效的汉语国际传播要考虑到传播国和接纳国双方面的条件和因素^ž即源自传播国的推力因素和对象国内部生成的拉力因素^ž以及二者之间的关系^Ö^ã

因此^ž有必要从教育主体和受众两方面辩证地理解汉语国际教育的内涵^ž结合教育者和受教育者双方的意愿^ž以社会服务为关注点^ã^ã将汉语国际教育发展的责任分配到多主体上^ž突出双向作用的意义^ž这对参与^ã全球治理^ã和推进^ã人类命运共同体^ã建设意义重大^Ö也即是说^ž要确保汉语言全球化趋势下汉语国际教育学科和人才培养的长足发展^ž就应该将传播国和对象国双方的开放与接纳紧密结合^ž在对象国本土语言氛围的基础上实现社会交往^Ö经济交易和情绪交互^Ö不论汉语国际教育的核心是国际交流还是语言教育^ž都应^ž以语言作为符号^Ö作为思维和交际的工具^ž而不是最终的目的^Ö

(,) *...' *K ^ f !ËEF¼ ÷ +°M°K , % § Y +° Ê Kq Kê

期望通过国内毕业生在海外达到高水准的社会互动是相对困难的^ž因为其在输入和融入异国文化时面临较多困难^ž而母语非汉语的留学生身上聚集着教育者和受教育者双方的推拉因素^ž使其成为能够达至高水平^ã情感沟通^ã和^ã中外社会互动^ã的理想媒介^Ö杨翼认为 2: '941 的学生在专业技能和素质优势上呈现出以中国本土生为中心^ž向外国长期生^ž母语非汉语在中国获得汉语本科学位的留学生^ž外国本土生^ž母语非汉语在本国获得汉语本科

学位的留学生^ž扩散的三圈层结构^Ö^ã留学生作为三圈层结构的外围成员^ž更容易将汉语知识转换为本土语境中的表达^ž但从数量上看还属于小群体^Ö截至[•]“”TM年年底^ž该专业共计招生[~]š[•]人^ž其中留学生[~]„[”]人^ã^ã招收的中国学生与外国留学生比例是^{šš}ž[—]^Ö因此^ž发展汉语国际教育事业应认真看待留学生这一潜在目标群体的力量^ž尤其是来自^ã-带一路^ã沿线国家的留学生^ž结合影响其生源质量的因素^ž找到问题表征与根源之间的联系^ž从而大力加强海外本土汉语教师师资队伍的建设^Ö

然而^ž要发挥 2: '941 留学生的功用仍面临许多实际困难^Ö首先^ž虽然海外汉语教师有很大缺口^ž但实际上汉语国际教育专业毕业生的工作对口率较低^ž这是因为我们在制定人才培养计划时并没有细致地分析特定国家的需求特点^ž在技能培养上远没有做到针对性和客制化^Ö其次^ž受我国和对对象国培养本土汉语教师人才的既定概念影响^ž2: '941 主要围绕职业需求^ž几乎完全忽视了学位本身具备的学术性^Ö汉语国际教育人才培养的职业性与学术性并行不悖^ž并紧密联系^Ö^ã包括文献检索^ã资料查询的基本方法和初步科学研究能力同样是 2: '941 留学生应当具备的能力^Ö^ã教学工作中的教学研究和教材编写都需要留学生掌握一定水准的学术能力^ž但留学生在学术能力培养上的严重不足会在很大程度上影响其回国后功用的发挥^Ö而对对象国本身的华文教育情况和通常并不理想的汉语教学研究体系^ž也通过联合导师和实习环节等^ž对留学生的学术能力培养产生了较大影响^Ö

二 研究方法

以上分析展现了 2: '941 留学生培养上的^ã新^ã目标和达成这些目标的障碍^ž留学生生源质量在很大程度上影响了培养过程质量^ž而市场需求又决定了人才培养类型^Ö能力的输出^ž但目前对此的实证调查研究仍显不足^ž非常有必要基于留学生生源的视角来研究汉语国际教育硕士的人才培养质量^Ö由于 2: '941 的特殊性^ž学生来源的国别不同^Ö文化教育背景的复杂性等都会给人才培养过程造成不同程度的困扰^ž想要深入地了解影响其培养质量的本质因素^ž就不能仅通过问卷调查^ž而应该通过访谈获取更加细致的信息^Ö因此^ž研究者尝试以质性研究方式开展一项深入的案例研究^Ö

研究者选择了一所研究型大学中专门服务于汉语国际推广和孔子学院建设的学院为案例。该学院也是我国最早的海外华文教育基地之一。在研究对象上聚焦于“一带一路”沿线国家的留学生。以目的性抽样的方式选择能够提供最大信息量的访谈对象。选择的标准主要包括国别、性别、本科专业、在华学习时间等。最终访谈了来自 10 个“一带一路”沿线国家的 10 名汉语国际教育专业的留学研究生。获得的信息基本达到饱和和饱和的要求。质性研究的结果不是为了推广，而是一种相似情境中的启发。我们认为该案例和样本的选择是具有典型性的。10 名留学生全部有奖学金资助。其中 7 位获得孔子学院奖学金。5 位在学期间学业成绩有较高要求。5 位获得市、省、校级奖学金。各类奖学金均可以负担学费和生活费。受访者基本情况见表 2。

本研究在前述汉语国际传播的推拉理论 and 2: '941 研究生三圈层结构理论的基础上构建理论框架。在输入端，分析留学生本国社会接受高等教育和汉语教育的观念以及教育资源、就业环境和个人留学动因等因素对留学生培养质量产生的影响。

响。同时在结果端从表现差异、能力养成、未来规划三个维度评估留学生培养的质量。访谈提纲和编码表也是基于这个理论框架而制定的。表 2 展示本研究的编码表以说明分析聚类的过程。

表 2 | 受访者基本情况

编号	性别	国别	本科系/专业	本科学位授予国	奖学金类别
1	女	乌克兰	汉语'英语	乌克兰	孔子学院
2	男	菲律宾	汉语言	中国	市
3	女	泰国	英语	泰国	市
4	男	俄罗斯	汉学系	俄罗斯	孔子学院
5	女	阿富汗	中文系	阿富汗	孔子学院
6	男	印度尼西亚	华文教育	中国	孔子学院
7	男	印度尼西亚	汉语国际教育	中国	市
8	男	印度尼西亚	汉语言	中国	学校
9	女	土耳其	汉学系	土耳其	孔子学院
10	女	泰国	中文系	泰国	市
11	女	埃及	汉语言	埃及	孔子学院

表 2 | 受访者基本情况

三级编码	二级编码	一级编码
教育观念	本国教育观	对教育的认知、对学历层次的认知
	本国留学观	社会态度
留学行为驱动因素	本国教育资源	高等教育水平、汉语教育水平、学费、社会因素
	本国就业环境	人才流失、就业形势、就业选择、专业优势、专业选择
	个人留学动因	学习条件、家庭教育、奖学金、兴趣
留学能力落差	与国内生的表现差异	课程表现、课程参与、基础薄弱、评价弹性、分组互动、课程难度、学业压力、学术写作
	能力养成	留学收获、分组课堂讨论、导师指导、研究方向、知识应用
	自我预期	价值取向、工作地、职业种类、深造

三 1.2 : '941 留学生生源质量问题的表征

(,) % \$ *...' *K+° ? F- @ô 3 : j z °) ± *K

首先，留学生本科获得的专业基础知识不足以让他们很好地过渡到硕士阶段的专业性学习。由于专业基础和中国学生差距大，入学后即在同一起点上学习对留学生而言困难很大。一位来中国已近十年的留学生仍然认为自己需要花比中国学生多一倍的时间去学习同样的内容。同时还要补上基础知识

的不足。这个基础的差距不仅是在大学阶段拉开的，可能从中学阶段就开始了。对于那些本科在本国学习的留学生而言，无论是语言能力还是对中国文化的了解都比较薄弱。并且国外大学开设的汉语类本科专业比较偏向语言的应用，语言和文化没有很好地结合，也不强调教学技能和研究基础训练。我本科是中文系的，但我只学习了语言，还有通过读一些书简单地了解中国概况和中国历史。其他的都不知道。阿富汗。

我们这个专业学制只有两年，但对我来说需要三年时间去学。因为很多国内生学过的东西我没学

过 要 花 时 间 补 上 虽 然 我 本 科 就 在 这 里 但 那 时 学 的 是 最 基 本 的 语 言 我 的 中 国 同 学 本 科 就 已 经 开 始 做 研 究 了 所 以 距 离 真 的 是 挺 远 的 菲 律 宾 5

其 次 留 学 生 的 学 术 写 作 能 力 很 难 达 到 培 养 方 案 提 出 的 撰 写 论 文 要 求 虽 然 国 际 汉 语 教 育 专 业 的 培 养 目 标 是 应 用 型 的 但 也 需 要 发 展 一 定 的 研 究 能 力 以 完 成 学 位 论 文 而 由 于 留 学 生 书 面 语 言 和 专 业 基 础 的 不 足 研 究 能 力 的 提 升 难 以 得 到 保 障 留 学 生 本 科 阶 段 的 汉 语 教 育 比 较 关 注 交 际 能 力 其 汉 语 听 力 和 口 语 的 水 平 要 显 著 高 于 阅 读 和 写 作 这 和 中 国 学 生 传 统 上 在 学 习 第 二 语 言 时 读 写 强 于 听 说 的 状 况 十 分 不 同 入 学 后 院 系 也 忽 略 了 对 留 学 生 学 术 写 作 能 力 的 培 养 留 学 生 通 常 靠 自 己 查 字 典 问 同 学 来 解 决 问 题 但 这 样 做 的 效 果 差 强 人 意 6

我 以 前 都 不 知 道 第 二 语 言 习 得 的 概 念 在 这 里 我 开 始 研 究 怎 么 学 习 一 门 语 言 但 那 些 小 论 文 很 难 大 论 文 更 难 因 为 我 们 的 书 面 语 不 够 好 没 有 人 教 我 们 学 术 论 文 该 怎 么 写 所 以 我 觉 得 对 外 国 人 要 有 另 外 一 个 课 程 学 术 论 文 写 作 因 为 我 们 这 个 方 面 很 差 乌 克 兰 5

(,) A * . = " (Ü + ° . • ù * ... ' * K + ° ' C E / - S

一 方 面 留 学 生 在 课 堂 讨 论 中 比 较 沉 默 其 是 当 课 程 内 容 难 度 和 自 身 知 识 基 础 不 匹 配 时 所 有 受 访 学 生 都 提 到 分 组 课 堂 讨 论 是 各 门 课 程 常 用 的 教 学 方 式 但 他 们 不 太 愿 意 在 讨 论 中 发 表 意 见 基 本 靠 国 内 生 带 领 完 成 小 组 发 表 和 作 业 许 多 留 学 生 均 提 到 了 小 组 报 告 多 由 中 国 学 生 去 做 的 现 象 他 们 认 为 留 学 生 上 去 一 定 没 有 中 国 人 讲 得 好 教 师 并 没 有 把 对 小 组 发 表 的 评 价 纳 入 个 人 学 业 成 绩 评 价 也 是 使 其 动 力 不 足 的 原 因 之 一 但 获 得 孔 子 学 院 奖 学 金 的 留 学 生 相 对 表 现 出 积 极 的 态 度 因 为 奖 学 金 对 学 业 成 绩 的 高 要 求 也 是 他 们 压 力 的 来 源 6

我 本 科 的 时 候 主 要 是 学 汉 语 到 了 研 究 生 阶 段 有 点 压 力 因 为 经 常 要 做 报 告 写 小 论 文 感 觉 学 习 方 法 都 变 了 老 师 会 让 我 们 到 前 面 去 报 告 国 内 生 讲 得 特 别 好 很 详 细 他 们 是 在 讲 一 个 东 西 我 们 到 前 面 不 是 讲 只 是 在 读 那 个 乌 克 兰 5

课 程 的 教 学 方 式 上 不 是 很 适 应 老 师 经 常 会 让 小 组 讨 论 和 上 台 汇 报 一 组 五 个 人 我 不 太 活 跃 因 为 他 们 说 的 我 不 太 明 白 一 般 也 都 是 中 国 同 学 轮 流 去 做 报 告 因 为 他 们 理 解 得 比 我 多 埃 及 5

另 一 方 面 留 学 生 群 体 没 有 很 好 地 掌 握 学 术 研 究 思 维 问 题 意 识 不 强 烈 对 于 课 程 学 习 的 策 略 通 常

是 不 主 动 的 被 动 参 与 从 访 谈 中 能 够 明 显 看 出 思 考 速 度 快 慢 理 解 程 度 深 浅 的 差 异 给 留 学 生 带 来 了 学 术 能 力 上 的 不 满 足 感 和 对 高 强 度 课 程 专 业 性 研 究 的 不 适 一 些 学 生 表 示 会 加 倍 努 力 并 学 习 中 国 学 生 怎 么 思 考 但 也 有 个 别 留 学 生 表 示 有 时 候 甚 至 不 能 理 解 老 师 的 任 务 到 底 是 什 么 为 了 不 显 示 出 自 己 的 愚 蠢 而 放 弃 提 问 因 为 怕 讲 错 而 不 敢 发 言 从 而 产 生 了 对 自 我 学 习 能 力 的 怀 疑 6

原 本 以 为 跟 着 中 国 学 生 上 课 有 跟 他 们 交 流 的 机 会 但 实 际 上 我 们 目 前 还 是 需 要 一 段 时 间 去 适 应 这 个 学 科 否 则 就 缺 乏 交 流 的 基 础 所 以 希 望 能 有 多 一 个 学 期 能 让 我 们 去 跟 进 这 个 节 奏 菲 律 宾 5

研 究 生 和 本 科 生 有 很 大 的 差 别 专 业 性 一 下 子 提 高 了 很 多 毕 业 还 是 有 难 度 的 本 来 我 们 思 考 的 速 度 就 比 中 国 学 生 慢 写 论 文 也 远 不 如 他 们 写 得 好 如 果 我 们 自 己 没 有 更 加 努 力 就 完 蛋 了 印 尼 5

遇 到 问 题 我 会 更 愿 意 和 留 学 生 交 流 我 们 之 间 交 流 比 较 轻 松 一 点 也 会 找 中 国 朋 友 帮 忙 他 们 会 解 释 给 我 们 听 但 因 为 我 的 中 文 还 不 怎 么 流 利 和 他 们 一 起 讨 论 觉 得 很 多 不 理 解 跟 不 上 他 们 的 思 路 所 以 我 不 会 发 表 自 己 的 想 法 泰 国 5

(5) 7 i < : % e S @ # + ° f % # G

这 些 由 知 识 基 础 和 学 术 能 力 衍 生 出 的 问 题 不 太 可 能 通 过 因 材 施 教 解 决 最 终 使 得 留 学 生 渴 望 弹 性 评 价 希 望 教 师 能 够 因 材 施 教 评 有的 教 师 理 解 留 学 生 的 情 况 会 给 予 相 对 宽 松 的 评 价 但 也 有 不 少 教 师 认 为 应 该 统 一 标 准 不 能 放 低 要 求 不 过 由 于 教 师 通 常 无 暇 顾 及 留 学 生 的 学 习 困 难 他 们 在 课 堂 中 遇 到 的 问 题 大 部 分 要 自 己 去 探 索 有 时 候 可 能 一 直 悬 而 未 决 即 使 对 留 学 生 的 学 业 进 行 弹 性 评 价 以 激 水 提 高 课 程 学 习 的 成 绩 增 加 论 文 考 核 的 通 过 率 留 学 生 事 实 上 的 技 能 没 有 得 到 相 应 的 提 升 因 而 这 并 不 是 提 高 培 养 质 量 的 根 本 之 道 6

有 些 老 师 非 常 好 他 们 会 管 外 国 人 但 有 些 老 师 无 所 谓 我 曾 经 问 一 位 老 师 我 真 的 听 不 懂 那 我 要 怎 么 办 他 说 你 可 以 用 你 的 手 机 录 音 可 我 还 是 听 不 懂 我 觉 得 老 师 说 得 不 太 清 楚 但 他 说 这 不 是 我 的 问 题 这 是 你 的 问 题 乌 克 兰 5

课 程 是 用 中 文 上 的 不 懂 可 以 课 后 让 老 师 用 英 语 解 释 但 不 是 很 方 便 因 为 老 师 没 有 那 么 多 时 间 总 是 去 麻 烦 老 师 很 不 好 感 觉 写 论 文 最 难 会 用 很 多 时 间 去 写 所 以 我 觉 得 应 该 分 开 评 价 埃 及 5

留 学 生 在 本 科 阶 段 本 来 就 缺 乏 学 术 基 本 功 训

练一下进入需要很强自学能力的研究生阶段感觉很不适应。任课教师由于自身教学和科研压力较大，班级规模也比较大，很难针对留学生的课堂作业和论文写作提供细致的指点。如果没有针对性的过渡课程，仅靠导师指导来给留学生提供学习支持也是不现实的。这些因素综合起来构成了留学生学术研究能力发展的障碍。

上课很多听不懂，只能自己查字典。老师让我们写作业但不会仔细改，有问题去找老师，老师才会帮助解决。我觉得应该给留学生一个过渡的课程，或者用不同的评价标准，但老师说标准是一样的。研究生就是要靠自学，我感觉好糟糕。

本科好像是父母喂你一样，现在研究生一下子要独立学习，有点不习惯。导师只是给我任务，让我回去看书，对我们的要求和对中国学生是一样的。这给我们一些压力，因为自学能力要培养。

() "<1 4+°" = " , " "

从访谈中很明显地看到，留学生把自身群体孤立开来作为“我们”，而把中国学生称为“他们”。这种沟通的困难一方面来自文化差异带来的隔阂，留学生认为自身中文不流利和中国学生表现出来的“不热情”使他们知难而退，打消了交流的欲望。另一方面因为没有一个好的中介促成这种沟通，任课教师不认为自己具有促进中外学生沟通的责任。他们本身和学生的课外接触很少，而由于留学生和中国学生的日常生活是分开管理的，院系也比较少提供其他平台促进中外学生的交流。其实留学生也知道，从解决问题的角度来看，跟同样身份的留学生交流效率最低，但他们更看重的是心理上的认同感。问题没解决但感觉好多了。

和中国同学交流很少，一般不说话，感觉他们有点害羞。即使在小组里，也主要是他们在说，我只听不说。为什么要参与进去？好像留学生都这样。小组汇报不是每个人都要发言，所以组长一个人说就好了。

遇到问题会和留学生同学交流，感觉跟中国同学交流有距离感。老师也不是随便能交流的。很多原因，可能是因为怕说错了，你们纠正我们。我本科就来中国了，慢慢习惯了中国人说话的方式，就是用词要小心一点，以免得罪了别人。

问国内生的话我怕他们觉得我在给他们添麻烦，他们也有自己的压力。而跟海外生沟通，能不能帮我解决问题是一回事，但他们肯定能理解我的困

扰。

综上所述，2014年留学生培养涉及专业基础、课程参与、学业评价、学业压力、书面语的使用等方面，这些都与生源质量有关。基础薄弱导致留学生面临较大的学业压力，无法妥善处理好课程学习、学术写作中的问题，从而希望通过不同的评价标准来解决。受访者既有在来源国也有在中国接受本科教育的，且本科基本上都是汉语相关专业。根据三圈层结构理论，在中国接受汉语本科教育的学生理论上应具备更好的知识基础和学术能力，对中国文化和社会的了解适应程度相对更高。但实际上这两类留学生在培养上并未表现出大的差异，仅在动力上有所区别。学习中存在的共性问题明显。

四 1/2 : ' 941 留学生生源质量问题的归因

(,) *...' *K ' #¼) 5x F f (=+° ..5b>î !

受访者的周围环境对高层次学历教育的看法会在很大程度上影响其就业和求学选择。本研究的受访者全部来自“一带一路”沿线国家，这并不是研究者刻意选择的，而是因为在该案例高校中，2014年留学生很少来自发达国家。这些“一带一路”沿线国家的高等教育往往并不发达，除了俄罗斯之外，其他国家的研究生入学率很低，学生继续深造的意愿也很低。在其来源国社会中，人们普遍认为完成本科教育去找工作是最好的选择。在高等教育热门专业和学习内容上也是实用主义占据上风。这就不难理解从职业的角度他们会认为攻读硕士学位“无甚大用”。除非为了在高等教育机构求职，到中国留学在这些国家是件令人羡慕的事情，但提升学历带来的经济效应不是他们选择2014年的主因。

印尼教师职业整体的薪水是很低的，大学老师比初中高中好些，我至少要读完硕士才能回国。本科毕业不能当大学老师，我受家庭影响，华裔能够有机会到中国留学，周围的人很羡慕。

既然“无用”，为什么会来中国留学呢？奖学金在其中扮演了重要角色。比起其他专业留学研究生申请的中国政府奖学金，专门针对国际中文教师的孔子学院奖学金比较容易取得，而市和学校专门给予华裔学生的奖学金门槛就更低。一些留学生表示由于自身国家的高等教育资源稀缺，私立高等教育机构学费昂贵，需要边打工边学习，而在中国学习获得的奖学金可以覆盖学费和生活费，提供了专心学习的良好环境。对于个别来自仍有战乱国家的学生而

很大程度上影响其学习积极性和效果

在中国感受到的学习氛围完全不同我们会很惊讶他们怎么能一下子就学会这么多专业知识中国文化对我影响很大我觉得自己现在也变得像中国人一样思考要看到未来的发展规划自己的路线而不是得过且过

综上所述人才流失就业机会等社会环境因素是留学生选择专业继续学业出国留学的重要参考是影响生源的重要因素以留学生来源国对研究生教育的社会认知就业市场需求和教育资源水平作为生源质量问题的起点来思考 2: '941 的人才培养质量是很有必要的它既为留学生提供了教育起点同时也成为其学成回国发展的平台

五 讨论与建议

生源质量是由留学生来源国提供的教育资源塑造的而 2: '941 留学生主要来自高等教育发展比较落后的 一带一路 沿线国家是目前阶段的现状本科同为汉语类专业但知识基础水平和结构相当参差不齐是暂时难以改变的并且由于来源国普遍存在的汉语教师薪资不理想职业发展道路狭窄等问题在一定程度上阻碍了毕业生回国从事汉语教学工作 2: '941 留学生在学期间重汉语教学技能培养而轻文化交流融通与老师和中国学生的交流都不充分也缺乏深入了解中国文化的多元渠道影响了跨文化传播能力的培养目标的达成期望留学生回国后扮演促进中外社会互动和情感沟通的角色仍有相当的困难

为此研究者提出以下建议 首先重视 2: '941 中的留学生群体适度扩大规模的同时提高奖学金门槛国家既然投入了相当大的资源支持孔子学院的国际汉语推广工作就应该发挥孔子学院对潜在的有志从事国际汉语教育事业的国外优秀人才的吸引力以政策推动 2: '941 的招生进一步向留学生倾斜但同时提高奖学金门槛尤其是省市学校层次奖学金对学业成绩的要求

其次理解留学生与国内生群体在知识基础和学习能力上的差异根据细化的留学生培养方案调整课程设置围绕语言教学技能建构多元能力例如可以考虑开设过渡性课程加强学术写作能力帮助留学生快速融入硕士阶段的学习以理解中国文化为主要目标增加选修课的多元选择性增加课外实践活动环节加强课堂之外中外学生的交流和对

中国社会的了解

再次提高 2: '941 留学生的内源性动力 2: '941 留学生通常具有明确的回国从事汉语教师职业的意愿但如果权衡收益后被外部因素所左右而从事其他工作事实上是对我国教育资源投入的巨大浪费因此培养过程中能做的是激发留学生对汉语教育的热情提高其专业性增强其对中国的认同感从意愿知识和情感三个层面加强其对汉语教师职业的粘性

最后发挥孔子学院对来源国华文教育的引领和带动作用不仅发挥奖学金的吸引力招收优质生源还可以以合作办学学生实习田野调查等科研训练的形式促使当地的汉语学习者和汉语教学机构加强沟通和协作最终实现生源质量的提升孔子学院还可以承担研究工作了解 2: '941 培养出的留学生投身本地华文教育的数量和质量并进一步分析海外华文教育市场的需求

1 5/ 3 (Z:

1. 教育部《教育部对十三届全国人大一次会议第 1006 号建议的答复》, 2018 年 4 月 1 日. [http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/201804/t20180411_326627.html](#)

2. 关于转发《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的通知, 2005 年 10 月 10 日.

3. 胡范铸, 刘毓民, 胡玉华. 汉语国际教育的根本目标与核心理念: 基于情感地缘政治和国际理解教育的重新分析. 《华东师范大学学报(哲学社会科学版)》, 2014(1): 1-7.

4. 卢德平. 汉语国际传播的推拉因素: 一个框架性思考. 《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》, 2012(1): 1-5.

5. 胡范铸, 陈佳璇, 张虹倩. 目标设定、路径选择、队伍建设: 新时代汉语国际教育的重新认识. 《世界汉语教学》, 2017(1): 1-7.

6. 杨翼. 汉语国际教育专业中外研究生互动发展联盟模式研究. 《学位与研究生教育》, 2014(10): 1-5.

7. 朱晓军. 一带一路倡议下汉语国际教育专业的发展及对策研究. 《新疆大学学报(哲学社会科学版)》, 2017(1): 1-5.

8. 孙瑞, 李丽虹. 论汉语国际教育硕士专业学位教育的基本属性. 《理论月刊》, 2013(10): 1-5.

9. 周泉. 学术汉语: 一带一路背景下汉语国际教育的新发展. 《中国职业技术教育》, 2017(10): 1-5.

顾虑,克服紧张心理或消极心态,使其成为和谐评估文化的塑造者,通过积极参与评估 主动提供客观真实的信息等方式展现评估的文化内涵,构建积极 健康的文化生态 三是降低学科评估的风险成本 慎重对待学科评估结果的应用,可以将现行的评估结果定等分级转化为办学绩效 办学水平的考核,使评估结果不直接与“双一流”建设挂钩,而是作为学科建设规划优化 学科结构调整及大学改进的参考,以此消除参评高校的防卫心理

[1] 张应强.“双一流”建设需要什么样的学科评估:基于学科评估元评估的思考[J].清华大学教育研究,2019(5):11-18.

- [2] 王立生,林梦泉,任超,等.我国学科评估的发展历程和改革探究[J].中国高等教育,2016(21):38-41.
- [3] 翟亚军,王晴.“双一流”建设语境下的学科评估再造[J].清华大学教育研究,2017(6):45-51.
- [4] 刘强.“双一流”建设视域下高校学科评估的价值冲突及其调适[J].现代教育管理,2019(1):43-48.
- [5] 张继平.高等教育评估的价值取向博弈:“双一流”建设与学科评估的视角[M].北京:中国社会科学出版社,2018:138-146.
- [6] 刘尧.以中国特色评价体系支持“双一流”建设[N].中国社会科学报,2017-12-28.
- [7] 孟凡,李婷.教育信息场域下高校学生评教指标的发展趋向[J].教育研究与实验,2016(3):71-76.
- [8] 高巍,张亚林.美国最新教师评价系统TEAM及其启示[J].教育研究与实验,2017(1):42-47.

ZHANG Jiping, LIU Ting, ZHAO Huan

(Tian Jiabing College of Education, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443002)

The discipline evaluation with Chinese characteristics is the propeller to run well world-class universities with Chinese characteristics. To build a scientific discipline evaluation system with Chinese characteristics is a practical need for us to make China a strong education country, an inner requirement for us to adhere to Chinese self-confidence and an inevitable choice for us to persist in the right direction. As of now, the existing discipline evaluation system has such shortcomings as less-detailed category classification, less local identity, far-from-good system design, and lack of culture assessment, which means a brand discipline evaluation system globally influential with Chinese characteristics has not yet formed. The paper proposes, to promote “double first-class” construction with a discipline evaluation system featuring Chinese characteristics, we should implement a classified evaluation strategy involving the participation of social sectors, concerning the original ecological system and abiding by law, so that we can achieve the goal to fulfill the “double first-class programs” scientifically and rationally in a standardized and classified manner.

Chinese characteristics; discipline evaluation; “double first-class” construction

(45)

XU Lan, WANG Jiaying

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005)

The MTCSOL still faces the problem of poor source quality of foreign students in three aspects: weak knowledge coverage, poor classroom performance, and insufficient academic ability. The reasons for the poor student quality include the excessive career-oriented guidance in education in the source countries, the relatively low treatment to Chinese language teachers, and insufficient resources of Chinese language education. As yet, the foreign students graduated from MTCSOL postgraduate programs are still unable to meet the expectations for promoting Sino-foreign social interaction as appropriate communication media. Therefore, the paper proposes that we should integrate the international situation, overseas Chinese education market demand and the training goals, raise the scholarship while enlarge the scale of the foreign student training, and adjust the curriculum, so as to enhance the endogenous motivation of the students.

MTCSOL; professional degree; foreign students; quality of student source