文章编号: 2095-1663(2019)03-0066-05

研究生课程互动式教学方法探析

——以《国际投资学》课程为例

周 经, 黄 凯

(安徽财经大学 国际经济贸易学院, 安徽 蚌埠 233030)

摘 要: 师生互动在研究生课程教学中起着非常重要的作用。一般来说, 根据课程的教学特点可把师生互动的途径归为讲解课、随堂练习课、复习总结课、案例分析课及课后答疑五条。本文以《国际投资学》课程为例, 对每种课型中具体的师生互动方法进行研究, 重点探讨讲解课中的启发式教学互动方法、随堂练习课中的即问即答互动方法、复习总结课中的探究体验式互动方法、案例教学课中的案例分析互动方法及课后答疑课中的网络教学平台互动方法, 并就五种师生互动方法的应用效果进行分析总结。

关键词: 互动式教学; 探究体验式; 案例分析; 网络教学平台

中图分类号: G643

文献标识码: A

面对研究生课程教学, 如何在有限的时间内, 使学生学有所得, 学有所用, 不但要求高校教师自身具备非常高的业务素养, 还要求教师具备多种高超的教学技能, 在这些技能中, 我们认为最基本、最重要的是“师生互动”的技能, 因为本质上讲教学过程就是教师与学生间“教”与“学”的行为互动过程, 师生互动效果直接决定了教学效果, 积极有效的互动不但可以提高教学效果, 也有助于培养学生的创造性思维和能力^[1]。

如何进行师生互动是教育工作者一直在不断探索的一个问题。古往今来的教育工作者没有不重视教学互动的, 但对具体的互动途径与方法来讲却不尽相同, 也不可能相同, 因为互动本身是一个动态的过程, 方法的有效性与互动对象及内容密不可分, 而后者则随时代的发展在不断变化。本文以《国际投资学》课程为例, 对研究生课程教学互动相关问题进行深入探讨。

一、按国际投资学课型划分的师生互动途径

通过对国际投资学互动式教学的实践, 我们以为, 强调师生互动的教学模式优于以教师讲解为主导的教学模式, 前者更有利于培养学生的学习兴趣与创新能力 and 实践能力。师生互动的途径与方法多种多样, 根据不同的分类方法可得出不同的互动途径与方法。例如按地理可分为课堂互动与课外互动; 按空间可划分为面对面互动与中介互动; 而根据介质的不同, 又可分为电话、短信、电子邮件、视频、网络教学平台、一般对话平台等互动类型; 按交流方式可分为语言互动与肢体语言互动等等。有效的师生互动要求“因地制宜”: 视对象、环境与内容等互动属性的差异而有针对性地采用不同的互动教学方法。对硕士阶段教授的国际投资学教学中的师生互动途径的探究, 应首先以其课程特色及其教学特色为基础。在硕士阶段教授的国际投资学课程特色体

收稿日期: 2018-12-05

作者简介: 周经(1982—), 男, 安徽舒城人, 安徽财经大学国际经济贸易学院副教授, 经济学博士, 硕士生导师。

黄凯(1993—), 男, 安徽合肥人, 安徽财经大学国际经济贸易硕士研究生。

基金项目: 安徽财经大学重大教学研究项目“财经类本科院校科研型教师成长研究”(acjy201703zd)

现为体系庞大,理论严密,交叉性强,实用性强及前沿性强。国际投资学课程特点说明,其有效的教学成果不是哪一种教学模式能单独胜任的,必须组合利用多种教学模式与教学方法才能取得良好的教学效果,而这些教学模式及方法在具体的教学过程中以不同的课型为载体^[1]。这些课型按国际投资学教学的一般时间顺序可概括为:讲解课、随堂练习课、复习总结课、案例分析课和课后答疑等五种课型。前四类课型中的每一类不必占满45分钟或90分钟的“一节”课,更多的情况是一节课中采用1—3种课型。这五类课型共同承载了国际投资学课程的各种教学方法及互动途径,据此可把国际投资学课程教学中的师生互动途径归纳为五条:讲解课互动、随堂练习课互动、复习总结课互动、案例分析课互动及课后答疑互动。这样划分的师生互动类型既充分体现了国际投资学课程特色,又构成了一般课程教学中师生互动途径的一个完整分类^[2]。

二、五类课型中的师生互动方法

(一)讲解课中的师生互动方法

讲解课即以教师课堂讲解为主的课堂教学方式,这是传统的也是最常用的一种教学方法。通常教师会根据自己对讲授内容的理解,以通俗易懂的语言把自己的理解传授给学生,使学生能在较短的时间内掌握更多的知识。教师在讲解的同时还会辅以板书或电子板书如PPT等,用于突出重点、梳理思路及展示结构等^[3]。教师的讲解弥补了书本表达的不足,在较短时间内就可使学生抓住理论的要点,把握问题的关键,可谓“提纲挈领”,因而是必不可少的一种教学方式。面对面的课堂讲解方式,增加师生互动的便利性,使教师的讲解更有针对性,极大地提高了教学效果,这一点是网络电视教学很难做到的。

在这种课型中,最佳也是最有效的师生互动方法是启发、诱导。教师并不直接讲解国际投资学概念与理论,而是从学生已经熟悉的知识出发,采用提问的方式逐步引导学生得出新知识、新理论,也称为启发式教学方法。这种互动式的教学方法源远流长,是一种优良的教学理念,它不但能启发学生的兴趣,而兴趣是最好的老师;而且有利于启发学生的想象力,从而培养学生的创造性思维与能力,而这又是新思想与新理论的源泉。因

而启发式的互动教学方法古往今来一直倍受教师的关注与推崇。

在实际教学过程中,要掌握利用好启发式互动方法。首先必须巧妙地设计出一系列密切相关的问题,这些问题不但是学生既比较熟悉又得通过思考才能回答上来的问题,而且要构成一个有机的整体,上一个问题的结果构成下一个问题的开始,一环紧扣一环,最终通过层层推问得出想要的结果。这要求教师在实践中长期有意识地思考与不断地积累才能达到。其次,启发式教学重在互动,没有学生的积极配合是不会有效果的。单凭问题本身的兴趣往往不能激发学生的积极思考,还需要教师根据学生的心理及时地鼓励、赞扬与激发,甚至建立回答问题与考评相关联的激励制度,从而形成一个积极互动的良好课堂气氛^[4]。除此之外,还应及时控制引导学生的思路,一个问题往往会有多种回答,容易形成思维的分散,而课堂的时间是非常有限的,必须集中在关键问题上才会取得计划中的教学目的。再次,在教学过程中,教师不应该是单纯知识的传授者,还应该是学生有效学习的促进者,学生潜能的发现者和培养者。在课堂中调动起来学生的积极性后,要进一步保持学生的这一学习劲头。可经常性地布置探索性问题,如目前“一带一路”建设中国际投资的风险是什么,对我们的影响如何,如何有效地应对目前我国国际投资风险等,引导学生去查阅相关资料,研究相关问题,并定时与学生交流讨论,从而通过启发教育与学生探索性的学习,达到增进学生的国际投资学知识,培养学生独立思考、探索发现知识的能力的目标。

除此之外,讲解课中有效的师生互动离不开语言技巧的使用,教师的普通话标准、语音抑扬顿挫、语调有起伏的课堂更有吸引力,更能让学生的注意力集中,更可以和老师形成互动。同时还要注意肢体语言的利用,教师在讲台上的一言一行学生都会有所反应,教师的讲解既要有“演员”气质——紧紧吸引“观众”,又要有“警察”气质——能自如地控制、调整课堂气氛,形成活泼有序的师生互动局面^[5]。

(二)随堂练习课中的互动方法

随堂练习课就是在课堂上即学、即问与即时练习,是在课堂教学中对讲解模式的一种有益的补充,可以及时发现、纠正学生在新知识上的理解偏差,也有助于新知识的巩固与进一步的深化。心理学理论的研究表明一般人集中注意力的时间为20分钟左

右,因而一节 45 分钟的课堂连续讲解的时间不宜超过 25 分钟,在剩余的时间可以通过小问题的形式及时地复习讲解过的知识点,也可以问题的形式进一步导出新的知识点^[6]。

即时提问的互动方法既可在讲解阶段完成之后进行,也可穿插在教师讲解的过程中,这种即时互动既可以加深学生对新知识点的理解,又有助于调节学生的听觉疲劳,提高学生的注意力。这种互动方法重在巧妙地提出在日常生活中常见的有趣问题,并要包含刚刚讲过的国际投资学知识,或刚学的国际投资学原理构成解决问题的思路。我们的教学实践表明这样的师生互动非常有效。

(三)复习总结课中的师生互动方法

复习总结课的必要性是基于“温故而知新”的学习规律,基于国际投资理论的数理表述方法与其实践性特征要求学生只有通过做习题进而深入思考后才能真正领悟其原理,基于对零散理论的梳理汇集,国际投资学理论是一个系统的整体,多个相对独立的理论间有紧密的联系,由于在平时讲解时被拆分开来,及时的整合会起到“恍然大悟”的作用。一般一个月一次的复习、整合课是必要的^[7]。为了提高复习课的效率,平时可要求学生提交每一章的课后习题,然后根据学生对教学内容的掌握情况再在复习课上讲解。

在复习课上教师单纯地用讲述法将国际投资理论“复现”给学生是比较机械的教学方式,容易使学生感到枯燥乏味。只有充分的师生互动、学生的积极参与才能取得良好的复习效果。具体的互动方法可采用“探究体验”式的师生互动方法:首先,教师针对需复习总结的国际投资理论,列出该理论的关键前提假设与核心结论;然后,让学生通过回忆、思考与讨论,补充出从假设到理论结果的推演过程,这样做不仅加深了学生的记忆,而且让学生体验到了理论“发现”的快感,甚至产生对理论的“顿悟”并产生新的灵感;再次,启发学生发现该理论体系所隐含的假设或教师有意事先“漏掉”的假设,并通过辩论的方式说明这些假设的必要性,从而让学生体会国际投资理论的局限性或其适用范围^[8];最后,鼓励学生做出进一步的推理,即根据核心的国际投资理论发现“新”的推论,虽说这些“新”的推论一般早已被研究过,但对学生来讲却是一个新理论的发现,这足以建立学生的学术信心与探究兴趣,对激励其进一步的自主学习是非常关键的。

(四)案例教学中的师生互动方法

根据国际投资学的实践特性及国际经验,在授课过程中我们主要选取中国跨国企业海外投资成功和失败的案例,从企业成长环境、所有制属性、投资模式、投资风险等因素展开讨论。一般来说,在上课之前我们通过智能教学助手蓝墨云班课平台发布资料,让同学们提前阅读,通过各种渠道尽可能搜索与上课所用案例相关的背景资料。这种教学模式的优势还在于,其打破了传统国际投资学教学模式中教师过于主动而学生被动的地位,极大地引发了学生获取知识的积极性、学习热情和主动参与的兴趣,而且还开拓了学生的思路,有利于激发和培养学生的创造性思维^[9]。

互动的有效性与否决定了案例教学的成败。要在案例教学中做到有效的互动,必须做好以下三点。

首先,在进行案例教学时,要注重培养学生独立发现问题的能力。我们在教学过程中经常发现学生在阅读案例时,缺乏独立思考的能力,很难提出具有一定深度的问题,更谈不上主动结合所学理论知识探究背后的机理。鉴于此,需要选择学生感兴趣,能够发挥想象力的企业对外投资的案例,结合当前中国在“一带一路”沿线国家投资时遇到的各种挑战展开讨论尤其受到学生的欢迎。

其次,案例教学中所使用的素材要与时俱进,案例教学的大部分素材需要老师提供,但学生的参与必不可少。在搜集有价值的案例过程中,需要把学生分组,引导学生通过图书馆特色数据库和一些电子资源独立自主地加工和处理大量的资料和信息^[9]。分析和讨论国际投资学案例,教师首先引导学生去思考,将国际投资学案例的内容与相应的跨国公司理论联系起来,然后组织并鼓励学生进行讨论、辩论,富有创造性地进行探索实践,讨论、辨明案例中包含的经济规律,进而揭示国际投资学案例与经济学原理之间的联系,并最终获得某种感悟。需要注意的是,案例教学中,学生是真正的主角,要让学生积极参与仅凭兴趣是不够的,必须设计一种奖励制度,比如把参与度与成绩挂钩等。只有学生积极主动参与与他人展开争辩,才能实现案例教学的初衷。

再次,要重视案例教学效果的评估。设计相对客观的评价标准是保障案例教学能否取得实效的关键。案例搜集阶段、案例撰写阶段和案例分析阶段都是评价指标设计不可或缺的一环。在实际教学过

程中往往重视案例分析环节,对案例搜集和撰写重视不够,学生和教师倾向于选择一些现有的已经整理好的案例进行加工处理,原创案例少之又少。为此需要激励学生搜集中国国有企业和民营企业鲜活的投资案例,探究新时代中国特色的企业国际化之路。

(五)课后答疑中的师生互动方法

课后教学包括答疑、讨论与思想的交流,是课堂教学的延续,是课程教学的一部分。教师利用课后同学生的交流与信息反馈,既可以及时解决学生的疑惑,了解学生的学习状态,从而有利于进一步激发学生的学习兴趣,也有利于教师及时了解课堂讲解的不足之处,缩小师生之间的心理距离。

由于国际投资学内容多,信息量大,学生单靠课堂学习时间远远不够。为了加强课外教学环节中的师生互动,提高教学效果,既可以每周按固定的时间安排在教研室进行答疑,等待学生上门,也可以通过互联网络移动平台进行沟通,但从实践情况来看,学生总是寥寥无几;而在后一种情况中,学生一般用的是虚拟姓名,可以畅所欲言,沟通效果明显提高,有时甚至超过了课堂教学。

目前我们使用的蓝墨云班课网络平台的互动方法,通过投票问卷、头脑风暴、答疑讨论、测试、作业小组任务等功能进行跨时空沟通,大大提升了课下互动的频率和效率。当然师生间有效的网络互动要求教师及时更新网络教学平台中的课程资料,这些资料既要内容丰富、形式多样,还要符合学生的兴趣与能力特征^[10]。根据课堂学习的国际投资学理论在讨论区提出相关的现实经济问题供学生讨论,教师自己也必须在这一板块中定期参与讨论或回应学生的讨论;不断激励学生参与课程讨论激发学生对国际投资学的兴趣,除及时的点评表扬外,还可建立学生网上互动平台参与度与其考核成绩挂钩的制度。

三、五种师生互动方法的应用效果

当前,在用传统的教学方法讲授国际投资学课程的教学实践中,学生学习国际投资学课程的主要难点在国际投资学的学习初期,学生会接触到很多新的概念、理论与分析方法,这些都是国际投资学经过几百年的发展逐渐完善形成的,但对于学生而言却是几乎全新的东西,因而,学生难免会对刚接触到的“新”概念理解不透,对于“新”理论和“新”的经济

学分析方面总是感觉太抽象,与以前的经验和现实联系不起来;在学习中期,学生会学习到大量的相对独立的国际投资学知识体系,这些知识体系既独立形成一个分析系统,又相互联系、相互呼应,共同构成完整的国际投资学基本理论分析体系^[6],在这些体系中难免会有大量相似的概念和分析方法,而大多数学生由于复习不及时,往往把学过的一些比较接近的基本经济理论和概念搞混淆,传统的教学方法也很难使学生把相对立的几个经济学板块联系起来,这样在学习的中期,大多数学生会感觉不到国际投资学的理论逻辑所在;在学习的后期,一般国际投资学的教学都会要求学生能学以致用,把学过的基本经济理论用于实际经济问题的分析。但是,大多数学生一方面缺乏社会实践经验,另一方面是在学习的过程中没有及时地把理论与现实联系起来加以理解,几乎很难正确地用到课堂中学过的经济理论分析现实的经济问题,即使可以,也是片面的应用,很难全面准确地分析一个现实的案例。

在国际投资学师生互动式教学改革中,我们发现如果能恰当地应用好以上五种师生互动方法,可以有效地解决学生在学习过程中遇到的这三个难点问题。首先,在教学的初期,课堂讲解中师生互动方法,例如启发式的或提问式的教学方法,可以积极地诱导学生从现实出发逐步抽象出经济概念,从一般生活中的理性逻辑出发逐步总结出国际投资学理论,这样,不但可以很好地解决抽象的国际投资学概念和现实脱节的现象,使学生切实体悟到新学到的国际投资学的概念、理论和方法的真实含义,而且还可以进一步提高学生把具体的现实问题上升到一般理论的理论研究能力。此外,随堂练习课中的师生互动还可以及时地纠正学生的理解偏差,使学生做到对新学到的国际投资学概念和理论的“彻悟”。其次,及时的复习总结课中的师生互动,可以有效地对以前教过的相近经济学概念和理论加以比较和区分,也可以有效地把相对独立的几个国际投资学板块加以联系和对比。这样,不但可以进一步强化学生对已学知识点的记忆和理解,而且可以使学生把以前学过的所有知识连贯起来,做到真正的融会贯通,可以进一步提高其系统化思维的能力。此外,及时的课后师生互动,可以有效地解除学生学习过程中遇到的种种难题,可以有效地解决课堂学习时间不足的问题,弥补课堂无法逐一沟通的问题,尤其是在教学班级较大的情况下,可以有效地保证解答每一个学生的疑点。最后,案例教学中有效的师生互

动可以很好地解决学生学以致用难题,案例教学一般是放在学期末,或一个完整的知识体系的讲解完成之后,当然也可以是直接借助案例完成新的教学内容,什么时候用不重要,重要的是要有大量的案例教学过程,这样可以有效地为学生提供用国际理论分析经济问题的多种例子和方法,可以大大地提高学生解决实际问题、分析现实国际投资问题的能力。

以上师生互动方法的应用效果也是我们在实践教学总结出来的,在多年的国际投资学课程教学中,我们明显地看到了多种师生互动方法的恰当应用,不但大大地提高了学生的国际投资学学习成绩,促进了师生关系;而且极大地提高了学生发现问题、分析和解决现实国际投资问题的能力。在能成功开展师生互动的班级中,学生学习的积极性,对国际投资学的兴趣,以及对现实经济问题的探讨热情明显高于其他班级的学生,在学期末,能和老师形成良好互动的学生成绩也明显好于其他学生。据此,可以认为我们在实践中总结出来的五种事实互动途径及其方法是非常有效的,教学效果明显优于传统的国际投资学教学方法^[8]。

国际投资学是国家教育部规定的高等院校财经类专业与管理类专业硕士生核心课程之一,对学生的理论性要求与实践性要求都很高。在教学过程中,只有在充分的师生互动的基础上,学生才能学有所得、学有所成、学有所用。丰富的师生互动教学理论对多种师生互动方法进行了研究,在具体课程教学中,有效的师生互动既要参考这些研究成果,还必须充分考虑到课程本身的特殊性,要因地制宜地采

用多种师生互动方法才能有效。对已得到学生的普遍认可,取得了良好的教学效果的互动方法还需进一步改进完善。为适应不断发展的国际投资学课程教学需要,还需不断探索学习一些新的师生互动方法。

参考文献:

- [1] 汪郁霜,汪霞,付玉媛.“互联网+”时代研究生课程的发展趋势与改革策略[J]. 研究生教育研究,2018(4): 28-33.
- [2] 李辉,侯志铭,高嘉琳.应用型本科院校《国际投资学》课程教学改革的探索[J]. 内蒙古财经大学学报,2014(3):119-121.
- [3] 程金亮.基于情景研讨式教学模式的实证研究:以《国际投资学》为例[J]. 湖北第二师范学院学报,2014(6): 106-108.
- [4] 杜萍,张毅.强化课堂师生互动的依据与教学策略探析[J]. 当代教育与文化,2013(3):64-69.
- [5] 郑先勇,胡纯.《国际投资学》课程实验实践教学模式创新研究[J]. 时代金融,2016(11):254-255.
- [6] 逯笑微.《国际投资学》双语课程教学改革探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2018(6):15-17.
- [7] 马瑞.案例教学法在《国际投资学》课程教学中的应用[J]. 产业与科技论坛,2014(6):155-156.
- [8] 陈斌.教学学术何以可能?——兼论大学教学学术的理论进展与实践探索[J]. 江苏大学学报(社会科学版),2016(3):78-84.
- [9] 吴华明.应用型本科《国际投资学》课程教学改革探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估)2016(12):7-8.
- [10] 汪铭,陈聚涛,杨昱鹏.研究型教学在研究生课程教学中的应用[J]. 研究生教育研究,2018(1):33-37.

Analysis of Interactive Teaching Methods for Postgraduates: Based on the Course of *International Investment Program*

ZHOU Jing, HUANG Kai

(School of International Trade and Economics, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu, Anhui 233030)

Abstract: The interaction between teachers and students plays a very important role in the course teaching for postgraduates. In general, the interaction between teachers and students can be summarized according to the nature of the course teaching in explanation and exercises in class, review of the lesson, case analysis and answering questions after class. Taking the course of *International Investment* as an example, the authors study the methods of the interaction between teachers and students for each class types. Specifically, they focus the study on the heuristic teaching interaction method in class explanation, the question-and-answer interaction method in class exercise, the exploration and experience interaction method in the summary and review class, the case analysis interaction method in the case analysis class and the online problem shooting interaction method after class. In conclusion, the authors analyze and summarize the practical effect of the five interaction methods.

Keywords: interactive teaching; exploration and experience; case analysis; online teaching platform