



化〇平台化 新技术革命的不断演进也加剧着这种日新月异 的挑战 西方资本主义对我国青年意识形态的渗透不再局限于传统的媒介 新事物 新语言 新思想以及新生活方式的不断涌现 使境内外敌对势力同我争夺阵地 争夺青年 争夺人心的斗争日趋激烈 在信息呈指数级增长的知识爆炸时代 良莠不齐的海量讯息 花样翻新的电信诈骗以及层出不穷的心灵毒鸡汤 等在当代青年人的身上打下了 拂系青年 社会巨婴 的时代烙印 个别研究生的生活自理能力低下 心理疾病多发等状况都是对研究生导师提出的日新月异的严峻挑战 二是对研究生导师立德树人要求的日新月异 自 2013 年我国恢复研究生教育以来 党和国家先后发布了 21 份研究生教育的相关文件 从最初的《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》《教育部 2013 年工作要点》对于研究生导师育人职责的规定只是注重其教书育人的作用 到《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》《教育部 2014 年工作要点》 逐渐认识到导师是研究生德育工作的重要力量 再到《关于进一步加强和改进研究生思想政治工作的若干意见》《教育部 2015 年工作要点》 明确导师作为研究生培养的第一负责人在研究生思想政治教育中担当首要责任 最后在《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》中明确提出研究生导师立德树人的七项职责 由此可见 国家文件的规范内容由单一到全面 由笼统到具体 充分体现了对研究生导师立德树人的要求随着时代发展变化的不断更迭 同样的 又是在新时代习近平总书记的论述中就体现出诸多的全新要求 在《“1+1”——同北京师范大学师生代表座谈时提出教师队伍要成为有理想信念 道德情操 扎实学识和仁爱之心 四有好老师 成为打造中华民族 梦之队 的筑梦人 在《“1+1”——看望北京市八一学校师生时提出广大教师要做学生的 四个引路人 以及在全国高校思想政治工作会议上提出要加强师德师风建设 坚持 四个相统一 和 做好高校思想政治工作 要因事而化 因时而进 因势而新 要遵循思想政治工作规律 遵循教书育人规律 遵循学生成长规律 的 三因 方法论要求 在《“1+1”——北京大学生座谈会上更是提出 建设高素质的教师队伍 建设政治素质过硬 业务能力精湛 育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作 评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风 的重要论断 这些都为研究生导师立德树人划下了努力践行的高线 在党

和国家对立德树人重视程度不断加深的未来还将继续对研究生导师提出日新月异的要求 〇 另一方面 研究生导师育人能力的提升却是举步维艰 能力的形成与发展是需要具备一定条件的 研究生导师育人能力的提升不能够迅速实现主要表现为以下三方面 一是育人能力自身的复杂性 〇 研究生导师育人能力的构成复杂 需要掌握和具备多元的知识技能才得以提升自身的育人本领 〇 育人能力自身的复杂性不仅体现在研究生导师需要掌握专业知识的多少 还要从 知 情 意 行 四个维度加以审视 〇 研究生导师要想在立德树人方面 真正成为让人信服的行家里手 就要打造自身成为政治过硬 师德高尚 业务精湛的智慧型研究生导师 不仅需要加深对马克思主义理论 思想政治教育基本理论的思考 加强对教育学 心理学 管理学等专业知识的掌握 更需要其具备坚定的文化自信以及 捧着一颗心来 不带半根草去 的无私奉献精神等意志品质 关注时事热点并在实践中自觉地运用马克思主义立场 观点和方法回应现实问题 由此可见 育人能力是由理论与实践 见识与通识 素质与品质多元要素构成的复杂体 这就要求研究生导师必须投入大量的时间和精力 才能形成这种具有复杂性的能力和素养 本质上体现出了育人能力提升的艰难 〇 二是育人能力发展有其自身规律 〇 育人能力的形成需要一定的周期 发展有其自身的规律 〇 马克思主义认为 事物的辩证发展从形式上看 是螺旋式上升或波浪式前进 方向是前进上升的 道路是迂回曲折的 是前进性与曲折性的统一 〇 研究生导师育人能力的提升势必也需要经由育人理论的学习 育人经验的积淀 育人理念的修正 再将育人心得投入到新的育人实践中的 肯定 否定 否定之否定 的曲折发展历程 才能从不断量的积累最终达到质的飞跃 〇 这一过程是符合事物发展客观规律的 也是符合育人能力发展客观规律的 研究生导师必须完成一定的能力形成周期 经历一定的能力发展阶段 在引导研究生形成 四个正确认识 提升研究生思想政治素质 培养研究生学术创新和实践创新能力等的过程中不断反思并在反思中前行 才能促进自身育人能力的增长 〇 欲速则不达 〇 研究生导师育人能力的提升若是跨越这些必经的形成周期 发展阶段和提升环节是必然无法实现的 〇 三是育人能力的形成需要多维条件的支持 〇 巧妇难为无米之炊 〇 研究生导师立德树人能力的形成与提升也需

要多维条件的支撑。良好的环境氛围是提升育人能力的重要因素。高校需要加大对研究生导师立德树人能力的培育力度。校际和院系之间积极开展相关教师培训和促进交流的组织活动。院系内部形成树立典型。分析经典育人案例的承袭传统。这些都在研究生导师育人能力形成的过程中发挥着至关重要的作用。三全育人理念和十大育人体系所形成的思政格局。更是强调在形成这种环境氛围的基础上加强育人合力。促进各要素之间的协同发展。思政课教师、辅导员队伍以及高校其他成员与研究生导师的相互配合。也是其能力提升的关键条件。更重要的是。研究生导师育人能力的提升还需要研究生群体自主意愿的配合。所谓一个巴掌拍不响。只有充分调动研究生群体的需求才能激发研究生导师育人能力提升的内在动力。由此可见。育人能力形成所需的多维条件支持也牵制着研究生导师立德树人能力的迅速提升。

综上所述。这种挑战要求的日新月异意味着研究生导师只有快速提升自身的育人能力才能够跟进时代的发展需要。但事实上。通过分析可知研究生导师育人能力的提升是需要长期积淀和多维支持的。有着自身规律性和周期性的漫长、艰难又复杂的发展过程。是无法恰切地契合时代发展需求快速实现的。由此。育人能力供需之间不匹配所产生的差距造就了研究生导师立德树人的理想与现实。显然与实然之间亟待跨越的巨大障碍。

## 二 育德艰涩且潜隐与育才速效且外显之间的矛盾冲突

才者德之资也。德者才之帅也。人才培养一定是育人和育才相统一的过程。德才兼备作为塑造德才兼备、全面发展人才的重要原则。理应在研究生培养过程中一以贯之。然而现实情况却是二者由于内在动力的失衡常常遭遇避重就轻的尴尬局面。

一方面。育德过程十分艰涩。效果也很潜隐。古语云。积善如登。积恶如崩。研究生导师立德树人是培养研究生形成良好思想品德、塑造研究生具备多维能力素养的缓慢过程。一是育德过程自身具有复杂性、多端性以及周期性长的特点。与智育、体育、美育过程相比。育德过程尤为复杂。这主要是因为道德法则的本质是要求人以利他或者超越的方式

处理好利益关系。道德教育所要完成的任务往往是对个体利益的调整。态度的改变和行为的约束。查尔斯·达尔文曾表示。总的来说。道德能力被正确地视为高于理智能力。因为道德能力要远比那些对特殊领域知识的理解和运用能力重要。道德能力还意味着理解事实。能够运用知识以及最重要的。能够为自己的知识负起责任的能力。换言之。能力也具有道德的成分。其培育过程的复杂程度可见一斑。育德过程的多端性则主要表现为。导师立德树人可以从具有相对独立性和相互渗透作用的知情意行任何一个心理环节开展。也可以根据不同的内容维度进行实施。这就需要研究生导师在育德过程中充分抓住和利用这种多种开端的规律。开辟多种渠道。有的放矢地使受教育者在知情意行几方面都得到相应的提升。三代培养不出一个贵族。道德的培养有其自身的长时周期。研究生导师立德树人只有在不断提升研究生的道德认知、陶冶其道德情感、锻炼其道德意志。最后培养其道德行为习惯的过程中才能真正实现对研究生思想道德品质的培养。二是育德效果潜隐。短期内难有成效且难以测量。十年树木。百年树人。研究生导师育德的结果很难像育才那样得以直观的外显与量化。更多的是。于细微处见真章。导师对研究生道德品质的影响是潜移默化、深远持久的。这种影响和培育仿若水滴石穿。虽然作用是实实在在发生着的。但是往往在表面上无法看出明显的变化。科尔伯格提出了道德教育的三个基本原则。体现在研究生导师立德树人的过程中则表现为导师必须首先了解研究生道德发展的水平。阶段。必须引起真正的道德冲突和意见不一。向研究生揭示出高于他已有发展程度一个阶段的道德思维方式。这样的原则遵循实质上是在帮助研究生完成道德发展的意义建构。即把导师所传授的道德知识内化为道德情感。引发研究生产生共鸣并逐渐形成一种自发的意志品质和精神状态。最后落实到实践应用中。再次加深对这种理念的理解与认同。在大脑中长期存储的这种理解与认同的模式。便形成了较为稳定的认知结构。从而指导研究生执行道德行为。由此可见道德的培养并不是一蹴而就的。而只有当这种认知外显为行为时。才最为直观的符合监测与评价的量化指标。这种性质也决定了育德效果的不易测量。

另一方面。育才却有着相对更加速成且外显的

特性 〇正所谓 识要功夫深铁杵磨成针 〇研究生导师对研究生学业的培养效果较之德育却是立竿见影的 〇且具有直观外显 〇可量化的特性 〇一是育才的周期性相对较短 〇研究生导师对研究生学业的培养与研究生对专业知识与技能的掌握周期是相互吻合的 〇早在 20 世纪 50 年代 〇自系统论 〇控制论和信息论引进认知心理学的发展 〇心理学家们便尝试用信息加工 〇信息理论来模拟学习过程的结构 〇其中美国著名心理学家加涅认为人类的学习过程就是一个信息流程 〇并提出了相应的发展周期与八个有机联系的阶段 〇这就意味着研究生对专业知识和技能的掌握也类似一个环节清晰的信息加工过程 〇研究生导师育才的步骤明确 〇节奏可控 〇效果可显 〇通过短时间的指导与练习就可形成相应的技能 〇如论文写作能力的培养 〇研究生在导师的指导下通过一定的阅读积累与写作训练 〇都能在规定的时限内顺利的完成学位论文 〇随着 〇新三论 〇即耗散结构论 〇协同论和突变论兴起 〇人们更加注重学习过程的内在机理与能量转化的关系 〇所谓 〇读书破万卷下笔如有神 〇质量互变理论经由 〇突变论 〇的深入发展 〇更加能够说明研究生导师对于研究生某一领域专业技能的系统 〇强化 〇深入的单点突破式培养完全可以在短期内取得卓越成效 〇值得一提的是 〇大部分设立硕士博士点的高校基础设施齐全 〇学术资源丰富 〇教师队伍实力雄厚 〇这些都为培养高层次的专门人才提供了有力支持 〇大大缩短了研究生导师育才的周期 〇二是育才的效果更易量化 〇相比于康德 〇头上的星空和心中的道德法则 〇 〇才学的养成更像是脚下沃土里生长出的果实 〇 〇触可见 〇直观外显 〇易于量化 〇可以计数 〇研究生导师育才的效果便也是这般可以根据一系列量化的指标成果直接进行检测的 〇首先是对研究生学习效果的考核主要可以通过对学生在校期间论文发表的数量与质量 〇参与科研立项的次数与等级 〇学分绩点的评定等可量化的指标进行测量 〇测量的结果可以通过直观的统计分析图表显现出来 〇研究生导师对其学业培养的状况在结合各指标的测量与统计分析后变得一目了然 〇其次是这种易于量化的特性不仅加重了高校和导师的育才导向 〇更是直接关系到对高校和研究生导师的评定 〇例如 〇双一流 〇的评估更多采用的是可测性强 〇具有稳定数据来源并易于操作的指标 〇偏重于对人才培养 〇教师质量 〇科研成果 〇国际声誉和物质资源等方面的测量 〇对研究生导师的入职遴选和职称评定也是更加注重

其科研成果的产出如发表文章数量 〇负责课题等级 〇主持项目次数等 〇这些直观外显又可量化的评价指标更符合评价体系对人才培养的评定标准 〇从而为研究生导师对研究生才学方面的培养增添了充足的内在动力 〇

研究生导师德才并育的理想状态只有在育德与育才的内在动力相平衡 〇个体将育德和育才放在同等重要的位置上方能得以实现 〇达到并驾齐驱的效果 〇然而综上所述可见 〇由于育德过程的艰涩且效果潜隐 〇不比育才效果的速成与外显 〇因而造成了研究生导师在育德和育才两方面内在动力的倾斜 〇二者在现实中常常失衡的状况成为研究生导师立德树人的重要阻碍 〇

### 三 教育对象自主成长与立德树人 规范引领的矛盾冲突

研究生导师立德树人需要突破的瓶颈还源于思想政治教育过程中的特殊矛盾 〇即 〇一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾 〇 〇具体表现为两方面 〇

一是差异成长与统一培养的矛盾冲突 〇研究生群体无论年龄分布 〇人员类别 〇生活方式 〇思想观念 〇还是学识阅历等方面都呈现出多样分散的特征 〇个体成长发展呈现出显著的差异性 〇然而 〇研究生导师对每一个研究生的培养目标都是使其成长为担当民族复兴大任的社会主义事业建设者和接班人 〇不因教育对象的差异特征有所改变 〇这就在一定程度上造成了差异成长与统一培养的矛盾冲突 〇一方面 〇研究生群体的思想观念多样多元 〇呈现出差异成长的特点 〇研究生毕业于不同的本科院校 〇接受过不同风格校园文化的熏陶 〇个体的价值观达成程度参差不齐 〇思想观念的起点基础呈现出多样性的特征 〇表现在不同个体对辩证唯物主义 〇历史唯物主义以及马克思主义认识论的理解程度各异 〇对我国的基本国情 〇党的基本理论 〇基本路线 〇基本方略以及民族精神和时代精神认识深度各异 〇个体理想信念 〇人生价值取向 〇生命价值态度各不相同 〇对社会公德 〇职业道德 〇家庭美德 〇个人品德的认知及践行程度多样等 〇除此之外 〇年龄的差异和成长经历的不同也会导致研究生思想观念的多元 〇心理学研究表明 〇人的道德发展一般遵循阶段性发展规律 〇不同的年龄阶段只能完成当前阶段的道德教育任务 〇一般

难以跨越完成其他阶段的教育任务。不同年龄阶段的研究生固有的思想观念存在显著差异。同样的研究生由于家庭出身、经济状况、情感经历、工作经验、身份角色的不同，个体思想道德发展状况和思维方式、思想方法也呈现出多元多样的特征。另一方面，研究生导师立德树人的教育职责要求对研究生进行统一培养。研究生导师对每个研究生道德品质的培养目标都是由国家统一规划的，需要其自觉运用马克思主义的立场、观点和方法武装研究生的头脑，帮助他们树立坚定正确的政治方向，培养其形成学术创新和实践创新的能力，指导其恪守学术道德规范，增强其社会责任感，使研究生具备其他优良的意志品质等，塑造他们成为能够担当民族复兴大任、建设社会主义现代化强国的时代新人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上提出了对青年的殷切期望，强调新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真，<sup>[1]</sup>由此可见，国家对于人才培养规格的统一规定和要求充分体现了立德树人的规范引领。研究生导师立德树人的育人宗旨便都是通过提高研究生的思想道德素养并促进其全面发展从而为社会的全面进步服务，最终使他们成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。综上所述，正如马克思所说：“不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”<sup>[2]</sup>客观存在不以人的主观意识为转移，研究生群体差异成长的现实状况作为存在着的客观事实，不会因统一培养的育人宗旨而发生改变，这就为研究生导师立德树人带来了一定的难度从而造成了研究生导师立德树人的突出瓶颈。

二是心理防御与规范引领的矛盾冲突。研究生作为具备更系统的专业知识、更成熟的思想观念以及更丰富的成长经历的青年学生先锋队，自然表现出这一年龄段特有的朝气与锐气，在一定程度上呈现出的是较强的心理防御机制。然而，研究生导师立德树人的规范引领却是研究生培养过程中不容置疑的必要环节，需要研究生群体的积极配合，这就在一定程度上造成了心理防御与规范引领的矛盾冲突。一方面，研究生与导师的年龄差距较小，有些甚至比导师年长，个体因自尊保护而引发的心理防御机制更加明显，易对研究生导师传统发号施令的

育人方式产生抵触情绪。除此之外，作为研究生的他们有着各自不同丰富的知识背景，较为扎实的专业基础，一定程度的理论自信和批判质疑的思维能力，长时期的学术训练使他们具备相应的分析问题和解决问题的能力，知识结构更趋于完备，思维架构也更成体系，对事物有着各自独到的见解，不盲目跟风，对外界试图植入的信息自然表现出排斥的倾向。与此同时，由于研究生具有强烈的自我管理和自我发展意识，虽然他们会意识到自身在思想水平、政治观念、道德要求等方面存在着一定的差距，但更希望和习惯于根据自己的时间安排、个人喜好进行学习内容 and 形式的选择，他们渴望试图通过自己的力量独立解决问题，在一定程度上抵制外在的思想宣传工作。另一方面，玉不琢不成器，人不学不知道，研究生群体作为国家培养的高层次专门人才，理应在研究生导师的规范引领下练就过硬本领，塑造优良品格，日后成为国家的栋梁之才。习近平总书记强调：“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”<sup>[3]</sup>根据列宁的“灌输论”可知，先进的思想理念不会自发的从人的头脑中产生，研究生导师只有通过研究生思想、品德以及行为等方面的规范引领，才能提升其思想政治素质，使其具备求真务实和无私奉献等的高尚精神，才能真正塑造其成为德智体美全面发展的高层次拔尖创新人才。由此可见，研究生导师立德树人的规范引导作为研究生培养阶段中必不可少的育人环节，是培养研究生成为中国特色社会主义事业的建设和接班人的必经途径。无以规矩不成方圆，研究生导师立德树人的规范引领作为研究生培养的必经阶段，是提升其思想政治素养的必要手段。然而，研究生群体由于自身特性所引发的心理防御机制在一定程度上抵制着外界的干预力量，这就使研究生导师立德树人面临着一定的阻力从而陷入了立德树人的深层困境。

#### 参考文献：

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话. 人民日报, 2016, (12): 1-2.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利. 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 人民日报, 2017, (10): 1-2.
- [3] 马克思恩格斯. 马克思恩格斯选集. 第2卷. 北京: 人民出版社, 2012, 300.

---

习近平 在中国科学院第十九次院士大会 中国工程院  
第十四次院士大会上的讲话 人民日报  
习近平 在北京大学师生座谈会上的讲话 人民日  
报  
习近平 习近平谈治国理政 第一卷 北京 外文出  
版社  
马克思 资本论 北京 北京出版社  
檀传宝 德育原理 北京 北京师范大学出版社

德 格奥尔格 林德 怎样教授道德才有  
效 德育心理学家给教师的建议 杨绍刚 陈金凤

康蕾 译 北京 中国轻工业出版社  
王逢贤 学校德育过程特点初探 教育研究

美 科尔伯格 道德教育的哲学 魏贤超 柯森 译  
杭州 浙江教育出版社  
张耀灿等 现代思想政治教育学 北京 人民出版  
社  
刘志 研究生思想政治教育基本问题论析 学位与研  
究生教育  
马克思恩格斯 马克思恩格斯选集 第 卷 北京  
人民出版社  
习近平 同各界优秀青年代表座谈时的讲话 人民  
日报