

文章编号: 2095-1663(2018)04-0091-05

日本硕士专业学位研究生教育的发展及经验

李文英, 陈元元

(河北大学 教育学院, 河北 保定 071002)

摘要: 日本硕士专业学位研究生教育受20世纪后半期社会经济形势变化、高等教育自身发展的迫切需要以及美国专业学位研究生院的影响,于2003年正式开展。其发展经历了探索阶段、确立阶段和扩展阶段,在发展过程中逐步完善制定专门法律法规保障专硕制度体系的独立性、适时调整专硕的学科种类以适应市场的需求、兼顾传统优势学科发展和弱势特色学科的建设等优秀经验值得我国学习借鉴。

关键词: 硕士;专业学位研究生教育;发展历程;日本

中图分类号: G643

文献标识码: A

2003年,日本正式开始实施硕士专业学位研究生教育,目前已成为日本专业学位研究生教育的主要组成部分。它满足了日本社会经济发展对专门职业人才的需求、实现了企业内部在职人员再教育,扩大了研究生教育规模,是日本社会经济发展到一定阶段的产物,也是21世纪国际竞争加剧,高等教育改革的必然结果。

一、日本硕士专业学位研究生教育的产生背景

(一)日本经济发展需要大批高层次专业人才

二战后,日本经济经历了从50年代到70年代的高速增长期,国际国内社会经济形势发生了重大变革。这一变革推动了人才需求方向的转变,对专业人才的质与量都有了更高的要求。一方面,如公共卫生、社会健康、会计、教职、信息技术等服务业的兴起,第三产业比重不断增大,日本国内迫切需要培养一大批集知识、技术、创新能力于一体的高层次专业人才服务于本国社会经济发展;另一方面,为适应经济全球化发展,需要一批能在法律、金融、管理等专业领域有专业知识与能力的高层次人才参与国际

交流,提高国际竞争力。文部科学省制定的《研究生院设置基准》从最初的“以培养研究型硕士人才为目的”逐步添加了“重视专门人才的应用实践能力”^{[1]3}的要求,也正是体现了人才需求的变化,为日本硕士专业学位研究生教育的兴起埋下了伏笔。

(二)日本高教发展急需完善研究生培养体制

20世纪90年代,日本高等教育自身存在着一些问题,迫切需要完善研究生培养体制。为解决日本国内研究生教育规模较小的问题,文部科学省修订了《研究生院设置标准》,表明要积极推进研究生教育弹性化发展,开办夜间研究生院,为社会在职人员学习提供便利条件,扩大研究生教育规模^{[1]5}。而随着日本研究生院的扩招,毕业生人数增多,大批人才不能很好适应社会工作要求,尤其是人文社科类研究生的就业难成为突出的社会问题,高层次人才专业能力不强、职业能力不足,也严重制约着职业技术教育的发展。为加强人文社科学科的实践应用性,防止研究生教育与社会经济发展脱节,培养专门职业人才的专业学位研究生教育制度呼之欲出。这也是日本硕士专业学位研究生院成立之初,设置了大量人文社会学科的主要原因。

收稿日期: 2018-04-23

作者简介: 李文英(1968—),女,河北秦皇岛人,河北大学教育学院教授,博士生导师。

陈元元(1992—),女,河南项城人,河北大学教育学院教育史博士研究生。

基金项目: 2018年河北省社科课题资助项目“日本专业学位研究生教育发展及对我省高校的启示研究”(项目批准号:HB18JY010)

(三)美国专业学位研究生院对日本的影响

21世纪初,国际竞争加剧,掌握了先进的知识和技术,就掌握了竞争主动权。为保持其经济地位及竞争优势,日本政府意识到培养高层次专业人才的重要性,主动拓宽国际视野寻求突破。2001年,日本文部科学省对各国的教育情况进行了调查,并出版了《教育指标的国际比较》一书。其中,关于硕士研究生的调查结果显示:美国研究生教育水平居世界第一,而造成日美两国差异的主要原因在于研究生教育培养目标的不同。美国为培养高层次人才,除设置传统的硕士学位和博士学位培养研究型人才外,还设置了专业学位研究生院培养专门型人才,专业学位研究生院招收社会在职人员,学制及课程设置灵活,重视人才的实践能力和实际操作,毕业授予“第一职业学位”即专业学位。美国研究生教育的多样性与招收对象的扩大,对日本国内面临的研究生教育规模小、较单一的困境有所启发,日本政府决定以此为蓝本,效仿学习,进行高等教育改革。

二、日本硕士专业学位研究生教育的发展历程

(一)日本硕士专业学位研究生教育的探索阶段

1974年至2001年是日本硕士专业学位研究生教育的初步探索实验阶段。二战后,日本被迫结束了其发动的侵略战争,在美军占领军当局的敦促下开始进行战后改革,高等教育改革是其重要改革内容之一。1949年6月日本文部省第28号令《研究生院设置基准》中规定“硕士研究生课程要开拓学生视野,授予学生高深的知识,以培养学生所在学科领域的研究能力,并具备职业领域内卓越的专业能力为目的^[13]。”显然,此时研究生教育是以培养研究型学术性人才为主要目的的。而至1974年,日本文部省在审议考察各类社会现实情况后,于《研究生院设置基准》的“培养目标”中,添加了“培养高层次人才的专业应用技能”的要求,这是日本政府首次提出在研究生教育阶段培养应用型专业人才,从培养“研究型人才”到增加了“提高应用性技能”也体现出日本政府对硕士专业学位研究生教育的初步设想。

1998年10月26日,日本大学审议会通过了《21世纪的大学及其改革方案》,指出即将到来的21世纪是一个信息流动速度快、复杂多变的科学技术时代;是谋求发展增强国际竞争力的时代;是少子化、高龄化等社会问题导致产业结构变化的时代;也是社会职业人员再学习需求增大的时代;更是丰富

未来学术研究成果的时代。为与此时代相适应,应立足于当前日本大学和研究生院的实际现状,以创建独立有个性的大学和高层次多样化的研究生院为基本理念,注重短期大学以及专门学校、高等专门学校的发展,对国立、公立以及私立大学的发展方向也提出了具体要求。并明确提出:“今后研究生院的发展除致力于推进学术研究、培养学术型人才外,还要注重培养高层次专业职业人才,发挥对社会在职人员的再教育作用,努力建成以培养专门职业化人才为目标的研究院。并为培养特定职业所需要的高级专业知识、能力,设置一些实践性硕士课程^[2]。”这一文件的发布表明日本政府提出要培养社会各阶层、各行业需要的专业人才,建立专门培养职业人才的教育组织机构,并开始注重大学教育与研究生教育的衔接,使二者共同致力于社会发展而培养专门技术人才。

1999年,在时代诉求和社会需求越来越强烈的背景下,日本设立“专门研究生院”,日语书写为“专门大学院”。此时的“专门研究生院”类似于我国教育工作的“试点”,因为没有专门的法令法规,不成系统,只能沿袭现行法令,是日本专业学位研究生教育的雏形。2000年,日本政府选取了六所“试点”大学,成立“专门研究生院”,它依托大学而成立,分别是京都大学、一桥大学、青山大学、九州大学、中央大学和神户大学,开设了工商管理、技术经营、医学、会计等专业课程,专门培养管理经营类、医学及会计等领域的专业应用型人才,但由于缺乏专门法律法规的规范,导致教育实施过程中出现一些问题:如无法突出此类专业的职业特性、与普通研究生教育课程区分度不明显、教育的实践性不强等。因此“专门研究生院”面临着进一步改革与完善。

总体来说,在探索时期,虽然还未形成一个完整系统的体系,甚至还缺乏相关的法律依据,但这一阶段是日本真正意义上的硕士专业学位研究生教育形成的必经阶段,也是不可或缺的阶段,在一定程度上为后来专业学位的正式设置和稳步发展奠定了坚实的基础,是日本硕士专业学位研究生教育正式确立成型的草创期。

(二)日本硕士专业学位研究生教育的确立阶段

2002年至2003年是日本硕士专业学位研究生教育的正式确立开展阶段。2001年,日本司法考试制度改革兴起,它带动了日本高等教育的改革,为随之而来的硕士专业学位研究生教育的兴起奠定了基础。2002年8月5日日本文部科学省发布了《法学

专业学位研究生院的设置基准》和《关于研究生院对高层次专门职业人才的培养》两份咨询报告书,促使“法医学专业学位研究生院”正式设立。“法医学专业学位研究生院”是专门培养律师、法官和检察官等法律专业人才的机构,毕业授予“法律博士专业学位”。它的可复制、可推广性启发日本高等教育界在更大范围、更多领域内培养专门职业人才,极大地推动了硕士专业学位研究生教育的发展,使日本硕士专业学位研究生教育有了可学习和效仿的对象。

2003年3月31日日本文部科学省颁布了《专业学位研究生院设置基准》(専門職大学院設置基準)。将原来的“专门研究生院”(専門大学院)改称为“专门职业研究生院”(専門職大学院,为便于理解,以下译为“专业学位研究生院”),专门培养高层次专门职业人才,授予专业学位。从日语名称中可以看出,“専門大学院”改为“専門職大学院”,强调了“職”字,日语中“職”即中文“职业”的意思,进一步表明了日本政府培养应用型职业人才的目标,突出专业学位研究生教育的不同,避免“专业学位研究生院”在发展过程中与普通学术硕士研究生教育相趋同。根据《专业学位研究生院设置基准》的规定,专业学位研究生院由日本文部科学省批准,在原来试点大学的基础上,综合考评高校条件及审议意见,多依托日本国立、公立、私立大学或单独成立,设置商学、技术管理、医学等专业性学科。专业学位研究生院作为开展专业学位研究生教育的专门机构,负责实施专业学位研究生教育的各项工作。从2003年4月1日开始招收硕士专业学位研究生,至此,日本硕士专业学位研究生教育正式开展实施。

日本硕士专业学位研究生教育的独特之处主要体现在以下方面:首先在课程设置上,增设了一些职业技术类的专业学位课程,注重培养学生实践操作技能;其次在师资队伍方面,要求增加实践型教师,并规定必须占全体教师的30%以上,实践型教师需要具备专业领域内的教育指导能力,并在职业技能方面具有丰富的知识和经验;第三在教育方法上,要采取多样化、实践型的教学方法;第四是关于学位授予标准,毕业条件更为灵活,毕业论文不是毕业必需条件,修完一定的学分即可毕业,授予的学位名称为“(学科领域)硕士专业学位”^[3]。《专业学位研究生院设置基准》是为便于“专业学位研究生院”开展专业学位研究生教育工作而专门制定的法令,主要针对硕士阶段的专业学位研究生教育,它与之前《研究生院设置基准》相互独立,各成系统。

整体来看这一阶段,在日本高等教育发展史上具有重大意义的《专业学位研究生院设置基准》正式颁布,有了专门法令规范的保驾护航,专业学位研究生院正式设立,为顺利开展硕士专业学位研究生教育提供了必备条件。从“专门研究生院”到“专业学位研究生院”的转变,突出了专业学位研究生院的独特性、职业性,使日本硕士专业学位研究生教育制度化、正规化,并能够被广泛推广实施,意义更为鲜明重大。

(三)日本硕士专业学位研究生教育的扩展阶段

2004年以后是日本硕士专业学位研究生教育的深化发展阶段。随着经济全球化的到来,国际竞争不断加剧,新一轮国际竞争的焦点开始转向知识的传播与应用,而创造和应用知识的高素质专业人才在促进经济发展和社会进步中发挥着越来越重要的作用,拥有了知识和人才,就占据了竞争的优势,控制了科技制高点。21世纪初,在国际竞争中保持人才优势成为日本推动专业学位研究生教育的重要出发点,2005年9月,日本文部科学省发布了《新时代的研究生教育》,关于硕士专业学位研究生教育的培养目标又增加了“培养国际化的高层次专业能力”一条^[4]。加入了“国际化”意味着日本政府随着国内外形势变化,对硕士专业学位研究生教育的人才培养提出了更高的要求。

日本硕士专业学位研究生教育还在招生对象上逐渐扩大了范围,招生对象也从早期的招收在职人员扩大到招收应届毕业生,招生人数不断增多。2003年硕士专业学位研究生院招收572人,2004年为1465人,2005年为2452人,2006年为3123人,2008年增至3434人,至2016年新生入学人数为6866人,在籍学生人数为16623人^[5]。从以上数据可以看出,自2003年4月1日开始招收硕士专业学位研究生至今,硕士专业学位研究生院的招生人数逐年增长,比例不断增加。

日本硕士专业学位研究生教育的学科种类也不断增多。硕士专业学位设置种类从最初的商学、技术管理、医疗专业扩展到教育及理工科等领域,主要侧重于服务第三产业和第二产业,尤其是第三产业,涉及第一产业较少^[6]。截至2018年,硕士专业学位方向已有十一种,包括商学、经营管理类、教育、艺术类、知识产权、公共政策、国际教育、会计、临床心理学、护理类、公共卫生和理工类,授予学位类型共计41种。已有114所大学设立硕士专业学位研究生院,并在教育、财务会计、公共政策等学科领域开设

了162个专业课程^[34]。

日本硕士专业学位研究生教育的课程内容不断充实,教学方法逐步多样化。2010年6月22日日本中央教育审议会发布《专业学位研究生院的现状及今后发展》报告指出,2010年后日本专业学位研究生教育发展的重点在于充实课程内容和教学方法,通识课程与专业实践教育并重,并提出“应联合产业界和各企业,与学校教育相结合,在了解市场需求规模、特性以及动向的前提下,共同开发新教材,开展案例研究、实地调查等多种实习方式。以国际视野制定课程内容,学习相关国际标准、国际条约^[7]。”由此可以看出,日本硕士专业学位研究生教育越来越重视与职业联系,并进行实践性教学,开始开展校企合作等教育模式,专业学位研究生院与产业界、社会团体的联系不断增强。

截至2017年6月,从毕业就业状况来看,教育类专业毕业生就业率最高,占就业总人数的21.9%;其次是制造业,占17.0%;再次是专门技术服务专业,占10.5%;信息技术专业占8.7%,为不少企业和专门领域输送了大量专业人才^[8]。从社会影响来看,技术经营类专业硕士、会计类专业硕士、教育类专业硕士等认可度较高。

总体来说,日本硕士专业学位研究生教育是随着科技发展和经济产业调整不断发展完善的。伴随着全球化以及知识经济的到来,整个社会对高层次应用型人才的需求量空前增加,日本硕士专业学位研究生教育的招生对象从最初的只招收社会在职人员转向同时招收应届毕业生,学科类别增多,教育内容逐渐充实,教学方法逐步多样化,专业学位研究生教育与企业与产业界的联系明显增强,其承载的时代使命也更加强烈地凸现出来。

三、日本硕士专业学位研究生教育发展的经验

(一)制定专门法令保障专硕制度体系的独立性

日本政府对硕士专业学位研究生教育的制度建设十分重视。在其发展过程中,初期关于硕士专业学位研究生教育的相关法律文件包括《学校教育法》和《研究生院设置基准》,发展后期制定了专门文件《专业学位研究生院设置基准》,详尽细致地规范了专业学位研究生院的师资、学分要求及评估条件等,如:师资方面要求严格细致,专业学位研究生院的实践型教师需占全体教师的30%以上;课程学分方面,分为理论课学分和实践课学分,实践课学分需占全部学分的一定比例;质量保障方面,评估机构较专

业,依学科专业划分等等。除此之外,还有中央审议会的“咨询报告书”以及日本文部科学省的“官方意见书”等,细化明确各部门的行为准则,严格保障日本硕士专业学位研究生教育发展的独立性、规范性。目前我国关于硕士专业学位研究生教育的法律法规包括《专业学位设置审批暂行办法》《高等教育法》和《中华人民共和国学位条例》,除《专业学位设置审批暂行办法》外,并没有单独专门的法律法规支撑,在一定程度上无法体现硕士专业学位的法律地位,专业学位研究生教育有依附于学术型研究生教育发展的倾向。因此,进一步加强专业学位制度建设是十分必要的,具体可从以下两方面入手:一方面从整体全局出发,完善关于硕士专业学位研究生教育的专门立法,使其有法可依,使硕士专业学位研究生教育实现独立自主发展,避免专业学位研究生教育走向依附于学术型研究生教育的道路;另一方面在制定相关内容时,参考国外优秀先进经验的同时,吸纳本国相关专业人员参与,如综合参考高等教育立法人员、相关院校及专业学科的资深专家教授以及社会行业企业家等的意见,从政府、学校、企业三方面考察内容是否具备建设性、可操作性,保障立法内容的专业性、科学性和合理性,为我国硕士专业学位研究生教育发展的独立化、法制化、规范化保驾护航。

(二)适时调整专硕学科种类以适应市场需求

在日本硕士专业学位研究生教育兴起之初,文科比重较大,这是由于第三产业崛起,大批服务业出现,公共卫生、社会健康、公共政策等人文社科类可以服务于国内社会经济发展。随着社会进步与科技发展,理工科人才的需求量增加,两者之间产生了严重的偏差,已不适应日本社会实际发展情况。应社会需求变化、新型行业兴起,日本专业学位研究生院逐渐新增了信息系统学、电影制作以及绿色环境景观管理等专业性较强的学科。而目前,我国硕士专业学位研究生教育开设了四十种硕士专业学位学科,自2010年国务院学位委员会审批通过20种专业学位,2015年新增中医硕士外,没有进一步的更新调整^[9]。我国现今正处于新型复合型产业大量兴起及社会转型的关键时期,在加大专业学位人才培养力度的同时,还应适时调整硕士专业学位研究生教育的学科种类。一方面,可提前论证开设相关课程的可行性与必要性,再落实增设近年兴起的新兴学科,如能源开发与应用、家政服务业以及环保绿化等专业;另一方面,还需考虑当前所设学科与市场需求的适切性,对不适应社会发展的相关学科进行删减或整合,以便形成科学合理的硕士专业学位学科

类别结构,从量和质两方面更好地满足经济发展对于高层次专业技术人员的需求。

(三) 兼顾传统优势学科和弱势特色学科的发展

在日本硕士专业学位研究生院中,教育类和商学、经营管理类硕士专业学位研究生院的规模较大,在学科建设及人才培养的完备性方面,远远超过其它硕士专业学位研究生院。商学、经营管理类和教育类硕士专业学位研究生院每年招生人数占招生总数的60%以上,截止到2016年,设置商学、经营管理类和教育类硕士专业学位研究生院的大学有58所,占总数的50.9%^{[3]10}。虽然造成这种现象的原因在于社会发展对不同行业人才需求数量不同,但学科内部发展不均衡易导致政府在弱势学科领域投入资金较少,在政策制定上有所偏差,而造成弱者更弱,强者更强的恶性循环。日本政府对这一问题的解决办法是引导某些弱势冷门专业根据自身特色与当地政策导向相结合,如绿色园林景观专业的学生可参与地方绿化实践,为设计建设献计献策;或有些学科不以扩大规模为发展导向,特意培养少数高精尖专业人才,如原子能学科专业人数较少,而研究经费充足、设备高端,引导少数专门人才的研究向纵深化方向发展。我国硕士专业学位研究生教育在发展中也存在学科发展差异明显问题,面对这一困境,应正视学科内部发展不均衡现状,我国国情决定了各地区和各校学科发展不均衡,难以兼顾,正确看待不同学科发展各异的观念,树立发展弱势学科的决心是必要的,适度调整或缩减,不可一刀切式的盲目扩充、合并或撤销。其次在具体做法中,可因地制宜、因材施教,引导不同学科特色发展,利用经费倾斜重点发展或积极引导等方式,适当兼顾传统优势学科发展和弱势特色学科建设,避免出现生搬硬套、单一重复

的发展模式。

参考文献:

- [1] 日本文部科学省.大学院設置基準[EB/OL].(2017-03-31)[2017-09-12].http://www.kyoto-u.ac.jp/uni_int/kitei/reiki_honbun/w002RG00000950.html#e000000216.
- [2] 日本文部科学省.21世紀の大学像と今後の改革方策について一競争的環境の中で個性が輝く大学(答申)[EB/OL].(2010-11)[2018-01-23].http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmonshoku/detail/1299338.htm.
- [3] 日本文部科学省.専門職大学院制度の概要[EB/OL].(2016-01-06)[2016-11-06].http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmonshoku/_icsFiles/afieldfile/2016/01/06/1236743_1_1.pdf.
- [4] 日本文部科学省.新時代の大学院教育一国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて一答申[EB/OL].(2010-11)[2017-11-20].http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmonshoku/detail/1299342.htm.
- [5] 日本文部科学省.学校基本調査[EB/OL].(2016-11)[2017-03-02].http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa01/kihon/1267995.htm.
- [6] 研究生专业学位总体设计研究课题组.开创我国专业学位研究生教育发展的新时代—研究生专业学位总体设计研究报告[M].北京:中国人民大学出版社,2010:134.
- [7] 日本文部科学省.専門職大学院の現状と今後の在り方について[EB/OL].(2010-06)[2017-12-01].http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmonshoku/1299301.htm.
- [8] 日本学校調査:調査結果の概要(高等教育機関)[EB/OL].(2016-12-22)[2017-03-18].http://www.mext.go.jp/component/b_menu/other/_icsFiles/afieldfile/2016/12/22/1375035_3.pdf.
- [9] 中国学位与研究生教育信息网[EB/OL].(2016-12-12)[2018-03-08].<http://www.cdgd.edu.cn/>.

Development and Experience of Master's Degree Postgraduate Education in Japan

LI Wenying, CHEN Yuanyuan

(College of Education, Hebei University, Baoding, Hebei 071002)

Abstract: Japanese professional academic degree postgraduate education was officially started in 2003 to meet the urgent need for higher education development under the influence of the socioeconomic changes and the development of the professional academic postgraduate schools in the United States in the second half of the 20th century. The development has undergone an initial exploration stage, an official establishment stage and an expanding stage. In the progress of the development, the Japanese government gradually established and amended some special laws and regulations to consolidate the independence of professional academic degree postgraduate education system, properly adjusted the disciplines and programs for postgraduates to meet the needs of the market, and coordinated the development of traditional strong disciplines and the improvement of the week but featured disciplines. All this, the author believes, is worthy of learning.

Keywords: master; professional master's degree postgraduate education; development process; Japan