

文章编号: 2095-1663(2018)01-0091-05

美国“微硕士”学位项目评析

张 苏, 张忠华

(江苏大学 教师教育学院, 江苏 镇江 212013)

摘 要: 美国“微硕士”项目由麻省理工学院最先发起, 是一项提供研究生水平课程的学位项目。该项目实行线上线下混合培养模式, 学习者通过在线学习获得微硕士认证后可申请进入校园学习, 进而获得正式硕士学位。微硕士项目体现了在线教育与传统高等教育的博弈与合作, 在线教育开始冲击传统高等教育的核心产品—学位, 以低廉高质量的教育产品抢夺高等教育市场, 倒逼高校主动将在线课程纳入正式的学位项目, 实现在线教育与传统学位项目的联姻。

关键词: 微硕士; 培养模式; 在线教育; 学位项目

中图分类号: G649.1

文献标识码: A

2015年10月7日, 麻省理工学院校长拉斐尔·莱夫(Refael Reif)宣布麻省理工学院将开设供应链管理专业微硕士(MicroMaster's)项目, 在高等教育界引发了广泛关注。这是一项开创性的认证项目, 通过开设一系列硕士级别的在线课程提高学习者的专业知识与技能, 学习者在指定时间内通过项目里的所有课程及结业考试即可获得相应的微硕士认证。微硕士仅仅是一个独立的在线教育的认证项目, 并非实体校园的正式学位项目, 不过学习者如通过微硕士认证, 即可申请麻省理工学院的线上线下混合式供应链管理专业硕士项目, 微硕士获得的学分可直接转至混合式硕士项目中, 外加一个学期在麻省理工学院的线下学习, 学习者就可获得麻省理工学院的正式硕士学位^[1]。因而微硕士可以说是一个具有“过渡性质”的学位, 虽然不是完整有效的正式学历认证, 但是具备了知名高校“入场券”的价值, 大大降低了学习者获得世界知名高校文凭的难度, 学习者可以花更短的时间、更少的学费来获得正式

硕士学位。

目前, 麻省理工学院首个在线微硕士“供应链管理”第一轮运行结束, 1100名学员完成在线课程并获得微硕士认证证书, 其中622人选择申请麻省理工学院相关专业的硕士学位。此外, 麻省理工学院已联合哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、密歇根大学等12所名校推出新一批16个微硕士项目, 覆盖包括教育学、法学、生物学、计算机科学等在内的多个学科^[2]。可以预见的是, 微硕士学位项目将会对学位课程的提供模式产生革命性意义, 使得高等教育更加普及、廉价和个性化。相应地, 传统大学面临的压力也日趋严峻, 新的高等教育市场正在形成。

一、“微硕士”兴起的原因

微硕士学位项目是“互联网+高等教育”变革时代产生的新的“教育产品”, 是互联网与传统高等教育的较高层次——硕士生教育的无缝对接, 代表了

收稿日期: 2017-09-27

作者简介: 张苏(1994—), 女, 江苏高邮人, 江苏大学教师教育学院硕士研究生。

张忠华(1963—), 男, 山东菏泽人, 江苏大学教师教育学院教授, 硕士生导师。

基金项目: 江苏省高等教育教改研究课题(批准号: 2015JSJG141); 江苏省研究生科研与实践创新计划项目(批准号: KYCX17-1740)

未来硕士生培养的新模式,也昭示了互联网时代高等教育的发展趋向。微硕士在美国的兴起主要有以下原因:

(一)在线教育的大发展降低了高等教育的成本

高等教育作为培养高级人才的社会活动,需要大量的资金投入和人力资源投入,因而运营成本相当高昂。在线教育的发展大大降低了高等教育的运营成本和学生的支付成本,特别是2012年MOOC的出现使得教育资源共享成为可能,将优质高等教育资源带入量产时代,实现了在线高等教育的飞跃式发展。高校通过在线教育在扩大受教育者范围的同时节省了人力成本,学生不必支付巨额学费即可享受世界顶尖高校的课程资源,基本实现了学习的“零成本”。

微硕士学位项目正是在在线教育发展到成熟阶段的“高端产品”,该项学位项目面向对高等教育有更高层次需求的学习者,是高校利用在线教育节约教育成本的一次成功实践。首先,微硕士学位项目的推出使得高校培养人才的效率得到提升的同时还降低了教育成本。仅供应链管理专业微硕士项目就吸引了1.8万名全球学习者,该专业的教授谢菲(Sheffi)估计,需要在实体校园开设350年—380年的传统课程才能够教授如此大规模的学生量^[3]。由此可见,微硕士项目使得一定的教育资源为无数人所享有,大大降低了教育资源的损耗,提高了人才培养的效率。其次,微硕士项目在很大程度上解决了经济问题对渴求接受高等教育人群的阻碍,使得学习者在购买高等教育这项服务时实现“低投入高收益”。一个微硕士项目通常由4—6门课程组成,每门课程定价约150美元,加上身份认证及结业考试等费用,完成整个微硕士项目预计花费1200—1500美元。而美国公立大学每年的学费大约在8000—11000美元之间,私立大学每年的学费最低是20000美元,最高可达60000美元,相比之下,微硕士项目堪称性价比极高的一项教育投资^[4]。

(二)文凭价格攀升促进了人们的教育消费

高等教育文凭是以国家信用做担保的学历证书,是学习者所受教育经历的凭证,也是高校对合格人才的一种标识。作为人才鉴定证明,文凭对个体的求职、录用、晋升等影响重大。人力资本市场筛选理论认为,雇主通过学历这一筛选机制识别符合自身要求的人才,因而含金量越高的文凭越能帮助个体获得较好的职业前景。随着经济社会对人才的要

求越来越高,文凭价格迅速攀升,本科文凭已不能满足个体的需求,越来越多的求职者纷纷进行教育投资以求获得更高层次的硕博士文凭,从而规避失业等风险。

微硕士学位项目将目标人群锁定为寻求职场突破的在职者,所设专业以职业导向型为主。该项目运行以来的数据显示,参与微硕士项目的男性比例达58%,学习者平均年龄为40岁,其中83%拥有本科学历^[3]。这充分显示了现代社会的职场确实是一个教育需求较为旺盛的巨大市场,激烈的职场竞争让在职者对文凭的追求与日俱增。以往的在线教育都是以单个课程的结业证书为学习凭证,缺乏专业学习的系统性,且单门课程的证书不足以向雇主展示完整的职业技能,微硕士项目使得课程从零散化走向结构化,微学位的授予更是兼具教育价值与社会价值。目前,微硕士文凭在职场已具备一定的竞争力,包括沃尔玛、通用电气、IBM、沃尔沃等全球诸多知名企业和机构都对微硕士文凭表示认可。

(三)学习型社会的到来

“学习型社会”的概念最早由美国教育家罗伯特·哈钦斯(Robert Hutchins)于1968年提出,他认为随着知识更新的频率加快,建构一个学习型社会促使人们持续学习、适应变化尤为重要。学习型社会的本质内涵是全民学习和终身学习。20世纪70年代联合国教科文组织将“终身教育”和“学习型社会”两大概念写入具有里程碑性质的著名报告《学会生存》中,从此“学习型社会”成为未来社会的理想形态与追求目标。近年来在线教育的蓬勃发展已然成为各国构建学习型社会的关键助力,微硕士项目的开展得益于学习型社会中人们学习需求的持续化和多样化。微硕士项目致力于构建一个以信息技术为基础的新的高等教育模式和高等教育环境。在这个网络化、数字化和智能化有机结合的高等教育环境中,崭新的、无限开放的学习平台得以架构,优质的教育资源在这个平台上得以分享,从而使高等教育向全民开放,成为贯穿人终身的持续性活动。

二、“微硕士”的培养模式

微硕士的培养不同于传统的课堂教学或者单一的网上授课,而是一种线上线下混合式培养模式,学生通过在线教育取得微硕士认证后可申请进入校园学习,从而获得硕士学位。该培养模式周期短、针对

性强,且在很大程度上保证了学习质量。

(一)“逆向招生”模式

微硕士项目采用“逆向招生”(Inverted Admission)模式,即“先上课,后申请”的反向招生方式。传统招生方式的实质是高校通过设置入学门槛来遴选符合本校要求的学生,而“逆向招生”模式不设招生门槛,在线课程向所有人开放,只要学习者通过第一学期的在线教育的综合评估测试,即可申请进入麻省理工学院进行第二学期的线下学习。这样的逆向招生模式不仅可以减少高校的招生成本和招生的不确定性,还能让学生在申请之前通过修课判断该校的教学内容与风格是否适合自己。世界教育服务研究中心首席知识官拉胡尔·卓达哈(Rahul Choudaha)指出,“当你买车的时候,你会先试驾。对学生而言也是一样,在申请专业之前先试听课程,当他们做选择时,课程就有了极大的参考价值”^[4]。卓达哈预言,未来将有更多的高校尝试这种新型的招生模式。此外,麻省理工学院莱夫校长希望通过微硕士项目在全球范围内广泛吸引以往难以接触到的优秀申请者,“我们会找出那些因为学历、经济状况等限制无法进入高校的人,他们抱着试一试的想法来进行在线学习,而后发现即使面对全球人才的竞争,他们也比自己想象中的要更加优秀”^[4]。因此,逆向招生模式在很大程度上促进了教育民主和教育公平。

(二)混合学习模式

微硕士项目采用线上线下混合学习模式,线上线下学习时长各为一学期,此种教学模式融合了线上线下的各自优势,致力于为学习者提供更好的学习体验,学习者既可线上自定学习节奏,又有机会进入顶尖高校接受校园文化的熏陶。对在职学习者而言,增强了他们自主学习的灵活性;对高校而言,极大提高了教育资源的利用率和人才培养的效率。

此外,混合学习模式最具革命性意义的地方在于将在线学习获得的学分引入高校,使得在线学分得到主流高等教育的有效认证。已获微硕士认证的学习者如被麻省理工学院录取,在线学分即可视作正式硕士学位课程的已修学分。线上学习与课堂教学有效结合在一起,这样有效解决了教学质量难以保证、学习者身份难以识别、学分管理制度不统一等问题。

(三)实操性课程

一个微硕士项目通常由4—6门课组成,每门学

习时长为50—100小时,学习者自定节奏完成学习任务。这样的模块化课程比传统学期制课程更适应当今学习者热衷移动化学习的特点。虽然课程设置数量不多,但是每门课程的学习强度很大,如麻省理工学院的供应链管理微硕士项目设置5门课程,学习难度与该专业的传统硕士学位项目难度相当,学习者须经过每门课程的考核,在线课程全部结束后前往指定地点参加线下综合考试。除了数量精、质量高的特点,微硕士课程最大的特色在于强调课程的实操性,针对性地培养学习者在相关领域的实际技能。供应链管理微硕士专业在设置之初,麻省理工学院不仅添加了相关理论课程,还与该专业涉及的物流领域的领军人物对话,了解行业目前的挑战,以培养实用性人才。该项目在线教育平台edX的执行总裁、麻省理工学院教授阿南特·阿加瓦尔(Anant Agarwal)表示,“我们意识到在校学习与实际工作的差距,所以启动了‘微硕士’项目,就是希望给学习者提供实操性很强的课程,满足他们的实际工作需求”^[4]。

三、“微硕士”对高等教育的影响

微硕士项目是在线教育与传统高等教育的一次集成创新,在线教育从零碎的单个课程授予向系列学位课程授予进军,传统高等教育也在逐步吸纳在线教育的优势,可以说,微硕士项目的开展即是在线教育与传统高等教育的一次“相互作用”。作为“互联网+高等教育”变革中的一次新尝试,微硕士项目为未来高等教育的发展提供了新观点,影响了高等教育的发展方向和演进方式。

(一)高等教育的价值重估

微硕士项目的价值在于为学习者提供适应社会发展所需的技能训练,这与传统大学一直以来所崇尚的学术取向的价值观存在差异,由此引发了人们对于互联网时代高等教育价值的重新思考。自公元前387年柏拉图创建以探寻真理为终极追求的雅典学院,高等教育的价值一直体现为学术性、独立性。互联网的兴起使得高等教育的门槛降低,人数的激增使得以往精英教育时期注重学术的价值取向削弱,高等教育越来越关注社会需求,呈现出市场化的价值取向。首先,人们对高等教育的需求越来越多样化,大学作为高等教育服务的提供方不得不考虑不同人群的购买力、学习方式、职业需求以及自身运

作的成本等,由此推动了以微硕士项目为代表的低廉高质的教育产品的发展。

其次,学习者开始以“市场化”的眼光看待高等教育对于自身的价值,寻求“投资少,收益大”的高等教育产品。此外,微硕士项目侧重技能训练的特点也反映了此项目对于学习者的最大价值体现在提升职场竞争力上,人们关心的是高等教育的价值能否直接转化为职场上的收益。学习者对高等教育实用性价值的追求虽然有违单纯的知识取向、学术取向,但是这也充分反映了经济社会发展到一定阶段对人才的要求、对高等教育的要求。总之,随着高等教育服务群体从精英扩大至普通大众,大学的重心在逐步下移,越来越贴合社会的需求,这就要求大学既要坚守不变的独立精神又要适应变化的社会,兼顾高等教育学术性价值与市场化价值。

(二) 人才培养模式多元化

传统高校的人才培养模式是一种线性模式,从招生标准、学制到教学方式、教学内容都呈现出规范、整齐的特点,教师和学生都被束缚在固定的空间、时间内按部就班地从事教与学的活动^[5]。2012年MOOC的出现打破了高校固化的人才培养模式,呼吁高校应开放更多的“选择途径”供学生挑选,提供“菜单式”的多样化服务。目前,人才培养模式已经从单一的传统教学或在线教学过渡到以微硕士为代表的线上线下混合式培养模式,并且随着网络技术的深入发展,更为多样的培养模式将陆续涌现。人才培养模式的多元化反映了高校角色逐步从管理者向服务者迈进,越来越关注社会和学生的现实需求。首先,人才培养模式的不断调整体现了“学生本位”,人才培养模式多元化的实质是尊重学生的个性化选择,提供给学生最有利于自身发展的路径,高校的作用在于提供“多元供给”。其次,培养模式多元化也意味着高校不再局限于自身和学生两个主体的互动,转而欢迎社会、市场等多元主体的参与,关照各方对于人才培养模式的要求,因而培养模式的多元化也反映了高校与市场、社会的资源互补、利益依赖和协同合作。

(三) 在线教育与传统学位项目联姻

大学是一个兼具教育功能和认证功能的组织,除了传道授业,还通过授予学位的方式认证学习者的学习能力,帮助其获得雇主的信任^[6]。由于学位授予权由政府审批,因而大学在学位授予领域一直处于垄断地位,相反地,在线教育因缺乏制度性认证

无法真正进入主流高等教育市场。微硕士项目巧妙地通过与传统学位项目联姻的方式解决了在线教育无法认证的问题,使得在线教育拥有了通向主流高等教育的“入场券”,微硕士认证证书在这中间充当了学术货币的角色,保证了在线教育与传统高教的顺利衔接。

微硕士项目在很大程度上体现了在线教育与传统高教既博弈又合作的关系。一方面,传统高教面对在线教育的冲击,需要继续维持其在学位教育市场的优势,与在线教育开展竞争;另一方面也在主动吸纳在线教育成本低廉、资源利用率高的优势来改进自身的学位教育。可以预见的是,未来将会有更多的线上线下混合学位项目涌现,传统高等教育和市场对多元化教育资质证明的认可度将会提高,更为完善的学分、学位管理体系将会建构起来,而在线教育与传统高教的界限也会越来越模糊。

(四) 人才与资源流动分化严重

微硕士学位项目将学历教育从传统大学校园引入更为广阔的社会空间中,这意味着高等教育作为商品将会参与激烈的市场竞争,而各校的学历教育质量也会从校际比较转变为在全球市场上的比较。竞争的结果必然是优胜劣汰,教育质量较高的高校得以存活并争取到更多的资源,从而吸引更多的人才,未来大学将面临人才和资源流动分化严重的局面。

微硕士项目本质上也是麻省理工学院应对大学竞争而开展的一次抢夺市场、抢夺优秀生源的计划,该计划的最终目的是扩大麻省理工在全球的影响力,从而率先在世界高等教育市场中占领一席之地。未来必将有更多的世界顶尖高校开展类似于微硕士项目的学位教育,将优质的教育资源置于市场任由学习者挑选,一旦这样的供给成为可能,普通大学将遭遇学生流失率上升的危机。中国有着世界最为庞大的高等教育市场,但是大部分高校的水平远落后于外国顶尖高校,因而我国学生对优质教育资源的需求较为旺盛,如无政府介入,外国课程将在我国市场占据极大的份额,严重挤压我国本土课程^[7]。这对我国高等教育的发展有利有弊,一方面,国外优质教育资源的涌入有利于我国迅速淘汰劣质课程,倒逼高校开发优质课程,进行教育教学改革以跟进世界潮流;另一方面,资源分布的极度不平衡将严重影响人才的流向,高等教育强国将获得巨大的人力资本利益,而高等教育较为薄弱的国家将越来越难吸

引优质人才前来求学、就业,世界高等教育将陷入“强者愈强,弱者愈弱”的马太效应中。面对新的高等教育形势,我国应制定相关战略,充分利用在线教育的优势提升高等教育国际竞争力,也要积极应对在线教育所带来的挑战。

参考文献:

- [1] Choose Your MicroMaster Program[EB/OL].(2017-07-20)[2017-08-17].<http://www.edx.org/micromasters>.
- [2] From micromasters to nanodegrees[EB/OL].(2017-07-20)[2017-08-17].<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160809133730588>.
- [3] How a MicroMaster Program works[EB/OL].(2017-07-20)[2017-08-17].<http://www.edx.org/micromasters>.
- [4] Online ‘micro-masters’ programmes extend their reach [EB/OL]. (2017-07-20) [2017-08-17].<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160923140206232>.
- [5] 李明华. MOOCs 革命:独立课程市场形成和高等教育世界市场新格局[J].开放教育研究,2013(3):11-29.
- [6] 李大力. MOOCs 结业证明对传统学业文凭的挑战[J].教育教学论坛,2015(9):93-94.
- [7] 曾晓洁. 从学分到学位:MOOC 与大学的融合[J].比较教育研究,2015(8):78-84.

Evaluation and Analysis of “MicroMaster” Degree Programs in the USA

ZHANG Su, ZHANG Zhonghua

(School of Teacher Education, Jiangsu University, Zhenjiang 212013)

Abstract: The American “MicroMaster” program initiated by Massachusetts Institute of Technology is a degree program offering postgraduate courses. The program adopts an integrated “online and offline” cultivation mode. After online study and obtaining a MicroMaster certificate, people can apply for study in classroom and obtain formal master’s degree. The MicroMaster program embodies the competition and cooperation between online education and traditional higher education. Now, the online education starts to challenge higher education for academic degree—the core product of traditional education. This paper concludes that while competing with traditional education for higher education market with high-quality and low-cost products, the online education also forces universities to incorporate online courses into degree programs, and the online education and traditional degree programs become partners in higher education.

Keywords: MicroMaster; cultivation mode; online education; degree program

(上接第 70 页)

A Study on Mode Construction of Harmonious “Supervisor-Postgraduate” Relationship Based on Positive Psychological Perspective

MA Xiting^a, FENG Rong^b

(a. Psychological Counseling and Research Center for College Students;

b. College of Electronic and Information Engineering, Beihang University, Beijing 100191)

Abstract: The “supervisor-postgraduate” relationship is a most important interpersonal relationship for postgraduates and it influences greatly the growth of postgraduates. In comparison with the viewpoint of conventional research, the positive psychology is better at finding the positive factors in the relationship between supervisors and postgraduates, for it attaches more importance to the psychological health and stresses mutual responsibility of the both sides in building a mutual relationship. Upon the above findings, this paper proposes to build a harmonious “supervisor-postgraduate” relationship at three layers, i.e. the creation of a positive psychological environment for postgraduates, the improvement of positive support from social sectors and the skill enhancement for positive psychological communications between supervisors and postgraduates, so as to improve the mutual growth and development of both supervisors and postgraduates.

Keywords: positive psychology; postgraduates; “supervisor-postgraduate” relationship; positive and harmonious