

文章编号: 2095-1663(2014)03-0076-06

# 全日制专业硕士学位论文的理想模式

## ——基于内隐能力、外显效力的分析

张乐平<sup>a</sup>, 王艺翔<sup>a</sup>, 王应密<sup>a</sup>, 陈小平<sup>b</sup>

(华南理工大学 a. 高等教育研究所; b. 研究生院, 广东 广州 510640)

**摘要:**学位论文内隐着学生的能力,外显着学位的效力。全日制专业硕士学位论文应内隐三个能力:构建问题和解决问题的能力,知识整合和知识迁移的能力,理解职业和介入职业的能力;外显三个效力:法律效力,学术效力,职业效力。为解决形式、标准、结构和管理等方面的问题,全日制专业硕士学位论文的理想模式是:以研究结果为依据对形式进行分类,统合各个体系和主体的标准,充分整合课程学习和专业实践环节,以档案袋法聚集学习结果并实行模块化评价。

**关键词:**全日制专业硕士,学位论文,内隐能力,外显效力,理想模式

中图分类号: G643

文献标识码: A

学位论文是研究生培养的重要环节,是研究生的代表性学习结果,在培养过程及质量评估乃至课程设置中都发挥着重要的导向作用。其一般流程是:研究生在导师指导下选取研究问题并进行文献研究和研究设计,在一定时间内独立完成研究工作并将成果以学位论文的形式表达出来;学位论文经同行专家评阅并经过预答辩、答辩等过程,再由学位管理部门根据学位制度,对审核通过的学位申请人授予学位。由于我国硕士学位作为一个相对独立的学位层次而存在,并且长期以来有重视学术研究的传统,因此学位论文具有典型的学术性特征。2009年国家开始扩大招收以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位研究生,鉴于此类研究生培养目标定位与学术型研究生有所不同,其学位论文的模式,包括形式、标准、结构及管理,都要进行相应的

改革。

2009年教育部关于全日制硕士专业学位研究生培养的指导意见就强调“要正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准”<sup>[1]</sup>,2010年国务院学位委员会审议通过的《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》强调要“建立专业学位研究生教育的论文标准和考核办法”<sup>[2]</sup>,2013年教育部、人力资源社会保障部在专业学位研究生培养模式的改革意见中强调专业学位论文必须强化应用导向<sup>[3]</sup>。这是目前关于专业学位论文的3个主要文件,其主要政策导向是:①在价值定位上强调选题应来源于应用课题、社会实践或工作实践中的现实问题,有明确的职业背景和应用价值;②在表现形式上鼓励多样化,将各种研究结果以论文的形式表现并分类制定学位论文标准;③在训练目的上注重学生综合运用

收稿日期:2014-01-21

作者简介:张乐平(1972—),男,山东高密人,华南理工大学高等教育研究所所长,研究员。

王艺翔(1989—),男,河南新郑人,华南理工大学高等教育研究所硕士研究生。

王应密(1975—),男,山东嘉祥人,华南理工大学高等教育研究所讲师,博士。

陈小平(1979—),女,广东湛江人,华南理工大学研究生院专业学位办公室主任,助理研究员。

基金项目:国家社会科学基金项目教育学一般课题“研究型大学全日制专业硕士培养体系构建问题研究”(课题批准号: BIA100065)。

知识、方法和技能解决实际问题的能力和水平;④在评价机制上要吸收行业专家参与评阅和答辩。学位论文改革中最具引领性和操作性的是学位论文形式,一些组织和机构进行了积极探索,针对专业硕士提出了多种学位论文形式及相应的要求和评价指标<sup>[4-5]</sup>,其中对形式进行分类的依据有研究类型(如应用研究)、研究对象(如产品研发)、研究方法(如实验研究)、研究结果(如发明专利)等。

学位是表明专门人才学术水平的称号,学位论文是培养学生掌握科学研究方法、进行独立科学研究能力的重要环节和授予学位的主要依据<sup>[6]</sup>,因此,它承载着研究生培养的目标、体现着学位的内涵,内隐着学生的能力、外显着学位的效力,体现着社会各个主体对人才规格和学位质量所持有的期望和标准。因此,明确全日制专业硕士学位论文应当内隐的能力、外显的效力和体现的标准,构建与之相适应的模式,是一个重要问题。

## 一、全日制专业硕士学位论文的三个内隐能力

学位论文是对学生进行能力训练的过程,完成学位论文所需要的能力以及通过学位论文培养的能力,是培养目标和人才规格的核心要素。全日制专业硕士学位论文应内隐三种能力:构建问题和解决问题的能力,整合知识与迁移知识的能力,理解职业与介入职业的能力。出于说明需要,将前两个能力放在一起讨论。

### 1. 构建问题和解决问题的能力,知识整合与知识迁移的能力

研究自问题开始,做研究要有问题意识,这是以科学研究为基础的研究生教育的共识。构建问题则是前提,没有对问题的正确构建,就谈不上解决正确的问题和正确地解决问题。爱因斯坦在回顾物理学进化的历程曾谈到,“伽利略提出了决定光速的问题,但是却没有解决它。提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决一个问题也许仅是一个数学上的或试验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度去看待旧的问题,都需要有创造性的想象力,而且标志着科学的进步。”<sup>[7]</sup>在传统的学位论文工作中,无论是开题报告还是论文答辩,人们都非常关注研究生提出问题、描述问题、构建问题的能力。

全日制专业硕士学位论文强调应用导向,强调

从实际中选题、与专业实践内容衔接,构建问题的能力尤其重要。在实验室环境下,研究者面对的往往是结构良好的问题,可根据研究需要设定边界条件而不考虑应用,或者问题是给定的、按研究者假定的状态出现的;但在应用情境中,研究者面对的是结构不良的问题,问题不是给定的、假定的,需要从实践中发生的现象出发进行构建,问题的边界条件也是不可调整、不可忽略的。从专业实践来讲,正如舍恩所指出的,其核心特质是复杂性、不确定性、不稳定性、独特性和价值冲突性<sup>[8]</sup>,这5个特性既包含技术因素,也包含非技术因素。要从专业实践情境或职业情境中构建出一个正确的问题,不管这个问题是理论的还是应用的,都需要创造力和想象力,需要科学思维和艺术思维。而从目的指向来说,解决实践问题关注的是方案选择和行动,强调功能性即结果可用,实践者必须按特定的条件创造特定的研究结果。

知识与能力是教育的一对基本关系。知识是教育的内容和载体,目的在于培养潜能和能力,构建问题和解决问题要以知识为基础。现代教育理念和理论学习理论愈加强调知识的迁移。迁移是一种能力,是将以前获得的知识/技能/能力/专业知识运用于新情境时所发生的学习过程<sup>[9]</sup>;迁移是一个解决问题的过程,即“将在一个问题解决情境中习得的原理应用于另一问题的解决时”发生的过程<sup>[10]</sup>。这对学位论文工作具有特别重要的意义,因为学位论文的写作正是应用所学知识和技能解决问题的过程,是知识实现迁移和培养迁移能力的过程。这也是一般研究生教育的共性要求。

对全日制专业硕士生而言,因为研究生要运用学科教育所获得的知识和技能解决实践的职业教育的问题,对知识迁移能力提出了更高要求,而且这种迁移跨越学科与职业两个知识体系、学校与实务部门两个组织主体。因而这也强调了知识整合能力的重要性:①专业学位是超越学科的,它按社会职业需要设置而非按学科设置,而社会职业对知识的组织是以生产为目标的。②专业实践是超越学科的,正如杜达斯特指出的:(工程)实践本质上是将知识整合于某个目标的过程<sup>[11]</sup>,学生尤其需要整合与非技术因素相关的知识,才能完成功能性、岗位性的专业实践任务。③当代知识生产是超越学科的,正如吉本斯指出的:新的知识生产模式是跨学科的,问题最终解决办法的形成通常会超越任何单一学科<sup>[12]</sup>。知识的整合和迁移能力是培养和评价全日制专业硕士的

重要指标。

## 2. 理解职业和介入职业的能力

教育部、人力资源和社会保障部 2013 年 11 月发布《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》,将专业学位研究生的培养目标确定为“掌握某一特定职业领域相关理论知识、具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才”;教育部、国家发展和改革委员会、财政部 2013 年 3 月发布《关于深化研究生教育改革的意见》,提出“建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式”,“专业学位注重职业胜任能力评价”,将专业学位研究生的能力目标明确为“职业能力”<sup>[13]</sup>。

尽管都是硕士生教育、都以专业学位为目标,但是全日制与在职两种专业硕士生培养方式有显著不同。这体现在两个方面:①学习者不同。全日制专业硕士生主要是应届本科毕业生,缺乏甚至完全没有职业经验,让不具备职业能力的学生,在专业实践中从事职业工作、在学位论文中研究职业问题,是培养过程的一个矛盾。②发展环境不同。全日制专业硕士生主要处在学校这样一个学术环境中,在学校环境中主要由从事学术职业的教师来指导未来从事非学术职业的专业硕士的学位论文,也是培养过程的一个主要矛盾。

那么,什么是职业能力?可以从 4 个方面来理解其内涵:①职业能力首先是一种外显的专业能力。职业是“为使知识形态和水准从外面能够看到而设定的框架”<sup>[14]133</sup>,专业是高度专门化的职业,学校教育首先是一种专业教育。②职业能力强调对职业的认知。一名合格的职业人员应对其所从事的职业有正确的理解和认识,特别是对职业所需要的非技术认知,包括职业角色、态度、价值、伦理等。③职业能力强调行动能力,即能够根据职业规则从事职业活动。④对专业硕士而言,职业能力还应是一种研究能力,专业硕士的职业能力应高于一般职业教育的本专科毕业生,具有显著的研究特征,即不仅能按照具体要求执行常规任务,还要能进行设计和创新。

学校教育能够帮助学生在职业能力发展上走多远?有 5 个因素决定其只能是一定程度的对职业的理解和介入。①尽管可以强化职业教育,但学校教育的时间、其所创设的职业能力发展环境是有限的,仅依靠学校教育不可能使学生培养起职业所需的全部能力。②尽管专业实践有助于学生认识和体验职

业,但它只是生产或实务部门的局部任务,学生由此形成的对某个职业的认知程度是有限的。③尽管以学科专业为基础、面向社会特定职业领域培养专业硕士,但是学生的就业“不是从‘专业教育到专门化的职业’,而是从‘大学到公司’的移动”<sup>[14]116</sup>。④尽管可以在教育内容中及时反映知识的进展和职业的动态,但是当今世界的显著特征是持续变化,职业的内涵和要求是不断变化的,“科学技术越进步,就越需要新的知识;同时,以前的知识也就变得陈旧”<sup>[14]127</sup>。⑤尽管学生是在一个专业领域内接受教育,但是作为从业者其职业生涯是无边界的,一名毕业生不可能终身从事一个职业,甚至从毕业一开始就不从事其所学专业。

质量标准和学位论文的内隐能力必须是可指导的、可观测的、可评价的。如何将“理解职业和介入职业的能力”落实到学位论文中?一方面我们要承认只能培养学生对职业的一定程度的理解和介入能力,同时也要坚信:这种能力是可以也应当在学校教育中得到指导、训练和养成。需要注意的是:①这种能力应以职业实践问题为载体,问题的来源应是职业实践,应按职业的逻辑创造契合职业实践的结果。对实践工作的研究和思考,是职业知识的主要来源。②这种能力仍然需要以传统研究生教育中所强调的构建问题和解决问题的能力、整合知识和迁移知识的能力为基础,而且其对这两种能力的依赖程度不是降低了而是提高了。③这种能力不是操作性技能,而是在对实践的思考和研究过程中建构起来的,因为“当知识在应用的情境中生产出来时,它还不是应用科学,因为发现和应用还没有被区分开来。有意义的科学产生于为应用情境中的问题提供解决方案的过程之中。”<sup>[15]</sup>既不能期望仅通过学校的学科教育就能够组织和传授职业知识,也不能认为仅通过职业实践就能培养更广泛意义上的、更具发展意义的职业能力。

## 二、全日制专业硕士学位论文的三个外显效力

学位论文的效力是学位本质的逻辑结果和社会体现。学位论文是质量评估和授予学位的重要依据,承载着质量和学位的标准与规范,它应具备三个外显效力:法律效力,学术效力,职业效力。同样出于说明需要,将后两个效力放在一起讨论。

### 1. 法律效力

法律效力是学位论文作为学位授予标准的主要载体,在国家学位条例中得到确认的效力。我国现行学位条例主要针对的是学术型学位,其对学位授予标准和学生应达到的知识能力水平的规定已不能很好地体现专业学位的内涵要求,应尽快修订,使之能够从法律层面总揽专业学位研究生教育,形成对专业硕士学位论文的正确引导和规范。对此不作赘述。

## 2. 学术效力和职业效力

学位论文具有“学术效力”,主要来源于三个方面:研究问题和内容的学术性,作为研究结果反映学位申请人的学术水平,作为正式文本呈现给导师及同行专家。

完成学位论文不是研究生教育的最终目的,无论是从结果还是过程来说,人们都期望学位论文能够发挥更大的效力,而不仅仅止于申请学位和为同行研究者所参考。但在传统研究生教育中,学位论文通过答辩之后往往就进入了档案库,其读者一般也限于学科领域内的研究者,其效力空间有限。

学位论文的学术效力可以转化为职业效力。所谓“职业效力”,就是学位论文作为面向特定职业的综合训练过程和结果,在促进学位获得者展示其职业准备程度和未来职业发展潜能等方面所产生的有利作用。这在博士学位层次尤其明显。博士学位论文在申请教学科研职业方面是个人学术能力非常重要的证明,在很大程度上是进入教学科研领域的“准入证”,既呈现出很强的学术效力,又能很好地转化为职业效力。人们一般会认为,博士学位论文代表着学术水平和学术职业发展能力。

硕士学位论文是初级科研训练,学术效力远不如博士学位论文,并且硕士学位获得者大部分并不进入教学科研职业,因此其学位论文的学术效力在获得学位之后显著降低甚至消解为无。另一方面,其学术效力不受非学术职业关注和认可,现实当中很少有硕士毕业生通过展示学位论文向非学术领域的用人单位证明自己的成就和能力,也很少有非学术领域的用人单位会通过考察硕士学位论文而对毕业生作出能力判断及是否录用的决定。因此,硕士学位论文的学术效力没有转化为职业效力。这个结果是尴尬的:非学术职业领域的用人单位抱怨很难找到“有说服力的作品”来考察毕业生的知识和能力水平、尤其是职业发展能力,毕业生也认为学位论文对其就业和职业没有价值。这种结果会被上升为学校教育质量问题、培养模式问题,也会导致研究生

和导师对学位论文重视程度的下降甚至产生抱怨。这在某种程度上也是社会对硕士生培养质量信心不足、认可度不高的一个重要原因。

专业学位具有“职业效力”,也就是其对学位获得者从事社会特定职业领域的表征能力。绝大部分全日制硕士专业学位获得者将直接进入非学术职业岗位,就业找工作是绕不开的环节,而且无论是培养单位还是毕业生都希望向用人单位充分展示专业学位的特色和优势。现在,人们期望通过加强与职业资格认证的衔接来提高专业学位的社会认可度,但是这种衔接涉及教育与劳动两个体系,目前仍有很大的制度障碍,也并非是所有专业学位类别都能实现的;学校不可能也不应该仅仅依据职业认证来设计教学内容,而学生在校期间要获得职业资格认证也还有许多现实困难。因此,赋予并不断提高硕士专业学位论文的职业效力,使之成为用人单位检验学生职业能力、做出培养质量评判和雇用决定的重要参考,成为毕业生进入职业领域的“准入证”,是非常重要的,也是促使学校教育职业资格相衔接的有效路径。

## 三、全日制专业硕士学位论文的理想模式

学位论文的模式涉及形式、标准以及与其他培养环节的衔接和授予学位的相关制度。全日制专业硕士学位论文理想模式的构建,一方面应把握专业学位的定位和性质,另一方面要有利于解决培养过程中的主要问题。

### 1. 以研究结果为依据对形式进行分类

多种多样的专业硕士学位论文形式是非常必要的,但是如何对形式进行科学分类也是非常重要的。前述相关组织和机构提出的学位论文形式有10余种,但是分类标准不统一,不同类别使用了不同的分类方法,有的类别则同时使用了多种分类方法,这往往会导致学位论文评价的混乱。学位论文是研究生研究结果的表达,对学位论文的评价实际上是对研究结果的评价。现实当中全日制专业硕士学位论文评价中遇到的主要问题是对诸如产品开发、项目管理、规划设计、文学艺术作品等研究内容和研究结果如何以学位论文的形式来表达。因此,应以研究结果为依据,对学位论文的形式进行统一分类,针对各种类型的研究结果建立规范的表达形式及相应的评价标准。

### 2. 从体系和主体两个层面制定和统合标准

学位论文标准是学位标准的重要组成部分,内

含着人才培养的规格。关于学位论文的规范和制度,目的在于确保达到社会所认可的标准,因此对学位论文的指导、观测和评价必须充分体现和执行这些标准。学位论文是否能产生社会认可的效力,取决于其与标准之间的一致性程度。

专业硕士是学位类型多样化、学校教育开放化、专业教育与职业教育集成化的产物,因而需要多元化的学位论文标准,这种多元化体现为不同体系、不同主体的利益相关者的标准必须得到统筹兼顾和高度统一。目前全日制专业硕士培养的一个主要问题是,按教育标准和学科标准培养的学生难以满足职业标准,而职业标准又难以进入教育体系和学科体系。从培养体系来看,全日制专业硕士生教育面向社会职业而跨越了单一学科,需要教育机构与职业机构、行业部门共同参与,其学位论文标准应充分整合这些相关体系的规范和要求。这个层面的标准侧重宏观、强调共性,并分别对应国家层面的标准。从参与主体来看,不同主体根据自身规律所持有的标准也应得到充分尊重:①学校、行业部门对培养规格分别有不同规定,必须通过设定标准来满足其需求;②研究生就读于特定学校、由特定导师指导,这构成了教育标准的主要来源;③研究生需在特定部门、特定岗位从事专业实践和职业训练,这构成了行业标准的主要来源。这些标准侧重微观、强调个性,是国家层面宏观标准的具体化。因此,体系和主体层面的标准应统合在一起,构成学位论文标准及主要的学位标准,创造学位论文的效力(图1)。

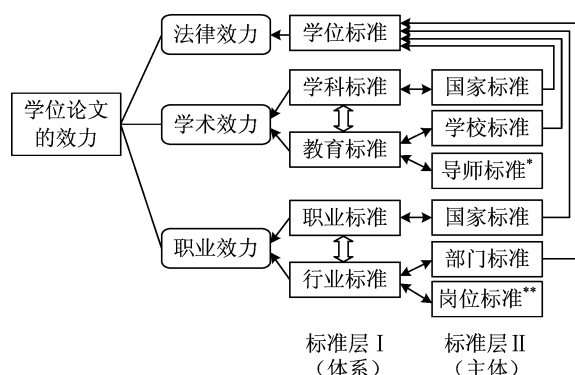


图1 全日制专业硕士学位论文标准的来源及效力关系

### 3. 充分整合和引导课程学习与专业实践环节

全日制专业硕士生培养有一个特殊环节:专业实践,人们对这一环节寄予很高期望,期待它能够促进学校教育与实践相结合,培养学生的实践能力和职业能力,为实现应用型人才培养目标发挥重

要作用。但如果处理不好,这个环节会成为一个“孤岛”,即:既得不到其他培养环节的支持,也不能支持其他培养环节。应该说,专业实践环节在全日制专业硕士生培养中最具导向性,因而应成为培养模式改革和构建的逻辑主线。

专业实践过程有两个特点:①一般是在培养单位外部的生产或实务部门中进行的,研究生需接受所在专业实践部门或岗位的相关人员指导并完成岗位性、功能性的任务,即完成一项有特定目标的具体工作。②往往与课程学习、学位论文工作交织在一起,例如:一些课程尤其是实践性课程的教学工作是在专业实践过程中进行的,而专业实践的内容则成为学位论文工作内容的一部分。这从客观上推动了学位论文范畴的扩展及其与课程学习、专业实践环节的衔接。如果学位论文工作能够与之紧密结合,将能更好地解决实际问题,形成对专业实践的有效激励和约束,并且减小研究生在有限的学制内完成专业实践与学位论文这两个环节的压力;从实际情况来看,以专业实践内容为基础开展学位论文工作,已是比较普遍的选择。因此,应扩展学位论文的结构和内涵,将专业实践纳入学位论文的工作范畴,形成对课程学习和专业实践的正确引导,促进全日制专业硕士生教育实现学术性与职业性的高度统一。

### 4. 以档案袋法聚集学习结果和实施模块化评价

专业实践不仅于全日制专业硕士生教育有重要意义,而且丰富了学生学习结果的形式和内容,增强了学位论文与其他环节及其他学习结果的相关性。如何充分收集、整合和利用这些学习结果就成为有现实意义的问题。在高等教育评估中正在得到重视的档案袋(portfolios)评价法,为全面收集学习结果,创新评价与管理模式,提供了有益的思路和方法。档案袋评价通过对学生在不同学习阶段的资料进行连续不断、有目的性的收集,全面评价学生学习的进展、所做出的努力及取得的进步,从而确保和反映学生的学习结果与培养计划所规定的目标相一致<sup>[16]</sup>。这种方法在国内外一些领域的专业硕士、专业博士学位论文管理中已得到成功应用<sup>[17-18]</sup>。以学位论文为中心聚集学习结果,可以确保各培养环节的一致性,提高学位论文的质量和效力,是全日制专业硕士学位论文可资借鉴的理想模式。

在传统研究生教育中,学位论文的评审评价一般由学科组织或本领域同行专家主导,体现的是学科及培养单位某个学术共同体的权力、标准和价值。

全日制专业硕士学位论文在形式、内涵、标准等方面的结构性变化,对评审评价制度改革提出了要求,应充分吸收实务部门的高级专业技术人员参与。考虑到学术学科专家与实务部门专家的身份、价值观和专长的不同,可以将学位论文内容模块化,由不同主体根据不同的标准分别评审不同部分的内容。学术系统的专家可重点评阅选题的科学性和创新性,提出、构建和解决问题的能力,对文献资料和研究现状的驾驭,理论知识的应用及研究能力等;实务部门的专家可重点评阅选题的应用价值,方案的可行性、可靠性及经济效益或社会效益,对职业的理解及职业发展潜能等。通过这种方式,有效整合学位论文的学术标准与职业标准,实现专业学位学术性与职业性的高度统一。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见(教研[2009]1号)[Z]. 2009-3-19.
- [2] 国务院学位委员会.《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》(学位[2010]49号)[Z]. 2010-9-18.
- [3] 教育部、人力资源社会保障部. 关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见(教研[2013]3号)[Z]. 2013-11-4.
- [4] 全国工程硕士专业学位教育指导委员会. 关于试行工程硕士不同形式学位论文基本要求及评价指标的通知(教指委[2011]11号)[Z]. 2011-9-1.
- [5] 上海市学位委员会办公室编著. 上海专业学位研究生教育发展改革与实践探索(1991-2011)[M]. 上海:华东师范大学出版社,2012:184-278.
- [6] 夏征农,陈至立. 辞海(第六版缩印本). 上海:上海辞书出版社,2010:2163.
- [7] 艾·爱因斯坦,利·英费尔德. 物理学的进化[M]. 周肇威,译. 长沙:湖南教育出版社,1999:66-67.
- [8] Donald A. Schön(1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic books, 39.
- [9] 海伦·瑞恩博德,等. 情境中的工作场所学习[M]. 匡瑛,译. 北京:外语教学与研究出版社,2011:229.
- [10] B. R. 赫根汉,马修·H. 奥尔森. 学习理论导论(第七版)[M]. 郭本禹,等,译. 上海:上海教育出版社,2011:227.
- [11] James J. Duderstadt (2008). Engineering for a Changing World: A Roadmap to the Future of Engineering Practice, Research, and Education[DB/OL]. [http://milproj. dc. umich. edu/publications/EngFlex\\_report/download/EngFlex%20Report. pdf](http://milproj.dc.umich.edu/publications/EngFlex_report/download/EngFlex%20Report.pdf).
- [12] 迈克尔·吉本斯,等. 知识生产的新模式:当代社会科学与研究的动力学[M]. 陈洪捷,等,译. 北京:北京大学出版社,2011:5.
- [13] 教育部 国家发改委 财政部. 关于深化研究生教育的意见(教研[2013]1号)[Z]. 2013-3-29.
- [14] 矢野真和. 高等教育的经济分析与政策[M]. 张晓鹏,等,译. 北京:北京大学出版社,2006.
- [15] 迈克尔·吉本斯,等. 知识生产的新模式:当代社会科学与研究的动力学[M]. 陈洪捷,等,译. 北京:北京大学出版社,2011:29.
- [16] Peggy L. Maki, Nancy A. Borkowski(2006). The Assessment of Doctoral Education: Emerging Criteria and New Models for Improving Outcomes. Sterling, Virginia, Stylus Publishing, LLC., 215-217.
- [17] 李云鹏. 教育博士学位论文的形式与质量标准[J]. 比较教育研究,2013,(3):28-32.
- [18] 马爱民. 全日制教育硕士学位论文的新模式——华东师范大学推行“论文包”学位论文模式的探索和思考[J]. 学位与研究生教育,2013,(6):15-17.

### The Ideal Model of Full-time Professional Master's Degree Thesis: Analysis of Implicit Abilities and Explicit Effects

ZHANG Le-ping<sup>a</sup>, WANG Yi-xiang<sup>a</sup>, WANG Ying-mi<sup>a</sup>, CHEN Xiao-ping<sup>b</sup>

(a. Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510640;

b. Graduate School, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510640)

**Abstract:** A degree thesis should both suggest implicit abilities and show explicit effects. For the thesis of a full-time professional master's student, there should be three implicit abilities: ability to find and solve problems, ability to integrate and transfer knowledge, and ability to understand and enter a profession; and three explicit effects: legal, academic and professional effects. The ideal model of a thesis is one with a formal classification based on research findings, a coordination of standards of related systems and entities, an integration of school learning and professional practice, and a collective assessment of study results.

**Keywords:** full-time professional master's degree student; thesis; implicit ability; explicit effect; ideal model