

文章编号: 2095-1663(2013)06-0082-04

# 农业推广硕士专业学位研究生教育 综合改革的实践与思考 ——以石河子大学农村与区域发展领域为例

程广斌 王永静

(石河子大学经济与管理学院, 新疆 石河子 832003)

**摘要:**探索适合专业学位研究生的培养模式是新时期我国研究生教育改革的重要内容。在分析石河子大学农业推广硕士(农村与区域发展领域)的综合改革及其成效的基础上,从转变观念、创新课程体系、优化导师队伍、加强实践基地建设、改善培养条件等方面,就如何进一步创新农业推广硕士培养模式进行了思考和总结,为今后做好专业学位研究生教育工作理清了思路。

**关键词:**农业推广硕士;专业学位;研究生教育;综合改革试点

**中图分类号:** G643

**文献标识码:** A

## 一、农业推广硕士专业学位研究生教育 综合改革背景

20世纪90年代末,随着我国农业和农村经济的快速发展以及农业现代化与信息化程度的不断提高,全国各地对从事农业科技成果转化与推广的高层次专门人才的需求越来越迫切。为更好地适应这一需求,1999年5月10日,国务院学位委员会第十七次会议审议通过并批准设置“农业推广硕士”专业学位<sup>[1]</sup>。经过十多年的发展,农业推广硕士专业学位教育取得了较快的发展,全国农业推广硕士年招生规模达到10000人,为我国农业技术推广和农村发展培养了一批高层次、应用型人才。

为了更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型专门人才的迫切需要,2009年3月19日,教育部下发《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》(教研[2009]1号)文件,决

定从2009年起扩大招收以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位范围,着力调整和优化我国研究生教育的类型结构<sup>[2]</sup>。按教育部规定,2010年开始,每年新增的5%的硕士研究生招生计划将全部用于专业学位,且学术型硕士研究生招生规模每年调减5%~10%用于招收全日制专业学位硕士生<sup>[3]</sup>,到2015年,两种类型的硕士研究生在校数量将达到1:1的比例。

专业学位研究生教育的任务在于为各行各业培养高层次应用型人才,其在培养目标、课程设置、质量标准等方面显著区别于学术型研究生。随着我国研究生类型结构的战略性调整以及专业学位研究生教育的快速发展,迫切需要探索出适合专业学位研究生的培养模式。为适应这一新形势,2010年10月,教育部批准64所高校开展专业学位研究生教育综合改革试点,周期为3年,并于2011年1月14日召开了全国专业学位研究生教育综合改革试点工作会议,进一步明确了此次改革试点工作的主要任务,

收稿日期:2013-07-08

作者简介:程广斌(1976—),男,安徽淮南人,石河子大学经济与管理学院副教授,管理学博士。

王永静(1979—),女,河北沧州人,石河子大学经济与管理学院副教授,管理学博士。

从主管部门、试点高校和教指委等不同层面提出了具体要求和措施<sup>[4]</sup>。为了落实全国会议精神,做好涉农专业学位试点工作,中国学位与研究生教育学会农林工作委员会于2011年1月15日召开会议,成立由六所高校组成的涉农专业学位研究生教育综合改革试点协作组,研究综合改革试点的工作思路和实施方案,其中中国农业大学、上海海洋大学、广西大学、石河子大学等四所高校的试点专业为农业推广硕士。

## 二、石河子大学农业推广硕士(农村与区域发展领域)综合改革的实践探索

农村与区域发展是石河子大学农业推广硕士综合改革试点的重点领域,按照农业推广硕士教指委、涉农专业学位研究生教育综合改革试点协作组以及大学研究生处的要求,经济与管理学院制定并实施了该领域的教育综合改革试点工作,具体来说,主要进行了以下几方面探索:

1. 开展专题研究,为专业学位综合改革做好理论和实践准备

为了推动专业学位综合改革试点工作,同时提高相关教师参与综合改革试点工作的积极性,学院围绕农村与区域发展领域教育教学等相关问题设立了专项基金,启动了相关课题的专题研究,专题内容包括制度创新、产学研联合培养研究生基地建设、课程教材与案例库建设。经过有关专家协商讨论,确定了《石河子大学专业学位研究生管理制度创新研究》、《高校产学研联合培养研究生基地建设及联合培养机制完善研究》、《农村发展理论与实践》教材建设项目以及《农村公共管理》、《农村社会结构与变迁》、《农村区域发展规划》、《生态经济学专题》等主干课程的案例库建设项目。通过相关项目的研究,进一步明确了农村与区域发展领域农业推广硕士的培养目标,完善了管理制度和相关课程的案例库,丰富了该领域的实践教学资源。

2. 加强招生宣传,积极探索招生选拔机制

我国自2009年开始实施的全日制硕士专业学位研究生教育,对于广大考生来说还属于一个新生事物,大多数人对它的认识十分有限,种种疑虑迭生。为此,学院一方面向石河子大学在校本科生做好宣传工作,解释关于什么是全日制专业学位、有哪些特点以及专业学位硕士研究生的培养模式、学习方式等,另一方面,主动面向社会、面向农业部门尤

其是兵团广大农牧团场广泛宣传,促进社会对农业推广硕士专业学位研究生教育的了解,吸引优秀生源报考农业推广硕士农村与区域发展领域的专业学位研究生。在招生选拔方面,进一步完善农业推广硕士专业学位研究生推荐免试体系,加大专业学位研究生在推荐免试生中的比例,尤其是优化专业学位推免生的考核标准,重视申请人在本科阶段的专业实践技能。从目前的招生情况来看,有30%的生源属于推荐免试生,这些学生往往有农业经济管理的本科专业背景,且有志于从事农业推广和农村发展相关工作。

3. 进一步完善培养方案和课程体系

根据全国农业推广硕士专业学位教指委《关于制订农业推广硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》,参照国内部分高校农业推广硕士培养方案,结合新疆和兵团社会经济发展需求,进一步完善了《石河子大学农业推广硕士(农村与区域发展)专业学位研究生培养方案》。新的培养方案突出了专业实践环节,规定了全日制专业学位硕士研究生必须到相关实践部门实习实践8~10个月,同时对实践内容、考核标准及考核方式做出了相关规定。课程体系设置方面,结合新疆和兵团农业与农村(农牧团场)管理特点,对相关主干课程和选修课程做了调整,加入了《农村社会结构与变迁》、《农村区域发展规划》、《经济可持续发展专题》、《生态经济学专题》等特色课程,力求体现农业推广硕士研究生培养的综合性与实用性。

4. 加大导师队伍建设力度,完善产学研联合培养机制

为加强专业学位研究生实践能力的培养,学院加大了导师队伍的建设力度,积极选聘理论水平较高、经验丰富的实践领域的专家、管理人员作为兼职导师。2010年以来,学院共聘任农业推广硕士研究生校外导师14名,分别来自于新疆中基实业股份有限公司、石河子统计局、农六师共青团农场、农六师105团、农六师葡萄产业办公室、石河子开发区管委会、兵团农业技术推广总站等多家企事业单位和农牧团场。与此同时,为提升专业学位研究生的实践能力,为其提供实习实践平台,学院不断加强与科研院所、企事业单位的密切合作与优势互补,建立了多个产学研联合培养基地,其中,兵团经济研究所获批自治区级产学研联合培养基地,新疆农科院农经所获批校级产学研联合培养基地。培养基地的

陆续建成,加快了专业学位研究生培养和社会需求接轨的步伐,为专业学位研究生实践能力的培养提供了良好的平台。

#### 5. 完善就业服务体系,加强就业指导

全日制专业学位研究生的就业一直是考生最关心的问题,为解决好这个“出路”问题,学院积极完善就业服务体系,探索农业推广硕士研究生的就业渠道,强化择业教育,提高学生择业技能,并通过各种宣传媒体(大学研究生网站、学院研究生教育网站、研究生QQ群等)及时发布用人单位招聘信息,帮助毕业研究生了解就业政策、信息。根据毕业研究生就业情况跟踪调查数据,2012年、2013年学院获得学位的27名全日制农业推广硕士除3名考上博士外,其余24名均在农业推广站、兵团农牧团场等农业管理及生产部门找到了较为理想的工作。

### 三、对农业推广硕士专业学位研究生教育综合改革的思考

2013年5月9日,受教育部委托,全国农业推广硕士专业学位教指委组织专家对综合改革试点单位进行验收、总结,认为4所高校“对改革试点工作高度重视、各有特色、颇见成效”<sup>[5]</sup>,全部通过验收,这标志着农业推广硕士专业学位综合改革试点工作的结束。然而,有关专业学位研究生培养模式的探索并没有结束,结合石河子大学的改革实践,笔者认为,要进一步提高农业推广硕士专业学位研究生培养质量,需要在以下几个方面加大工作力度:

#### 1. 转变观念,提高对专业学位研究生教育的认识

全日制专业学位研究生与学术型研究生属同一层次的不同类型,是我国为适应国家经济社会发展对高层次应用型人才的迫切需要,在研究生培养模式上做出的一项重要战略调整。各研究生培养单位必须转变观念,高度重视专业学位研究生教育,要充分认识到这一新的培养模式是我国学位与研究生教育改革发展的战略方向。

#### 2. 以服务“三农”为导向,不断创新课程体系

专业学位研究生是以专业实践为导向,为特定行业或职业培养在专业和专门技术上受到正规训练的高层次应用人才,因此,专业学位研究生的课程体系要以培养“职业能力”为本位进行设计。农业推广硕士则是为农业技术开发及推广、农村发展、农业教育

等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才,其课程体系的设计应以服务“三农”为导向。现行农业推广硕士课程体系存在实践性不足的缺陷,尤其是在体现不同地域实践需求、不同培养单位优势特色的领域中选修课程太少。因此,在未来的改革中,包括教指委在内的管理部门与培养单位要积极探索,以相关领域的实践需求为导向,不断创新课程体系。

#### 3. 优化导师队伍结构,提高实践领域专家的比重

专业学位硕士研究生教育以培养高层次应用型人才为目的,而研究生实践能力的培养是关键。从现实来看,目前多数高校的农业推广硕士指导教师多是从学术型导师转型而来,授课教师也多是学校一线教员,缺乏农业技术推广领域的实践经验,难以有效指导并切实提高专业学位研究生的实践应用能力。为此,必须着力优化导师队伍结构,提高实践领域专家的比重,提升导师队伍的整体实践能力。一方面,要有计划地选送部分教师进入实践部门学习锻炼;另一方面,要从相关实践部门中聘任经验丰富的专家、管理人员作为合作导师,参与专业学位研究生的教育培养。

#### 4. 切实加强实习实践基地建设,使“产学研合作”常态化

实习实践基地是专业学位研究生实践能力培养的重要平台,是保证农业推广硕士实践教学任务顺利完成的基础条件。目前,虽然各个专业学位研究生培养单位也建立了一些产学研联合培养研究生基地,但从实际运行效果来看,因缺乏规范、高效的基地管理模式及运行机制,双方的合作往往流于形式,研究生进入实习基地缺乏有效的管理与指导。其实,产学研联合培养研究生是一件双赢的事情,研究生培养单位应积极主动地推动基地合作,完善合作机制,使“产学研合作”常态化。

#### 5. 加大投入,改善专业学位研究生培养条件

调整研究生教育的类型结构是我国高层次人才培养的一个战略选择,逐步加大专业学位研究生培养的比重是此次转型的重要内容,各专业学位研究生培养单位应将改善专业学位研究生培养条件作为高层次人才培养的重要工作来抓,加大专业学位点的建设力度,在教学研究条件、联合培养研究生基地建设、师资培养等方面加大资金投入,逐步改善专业学位教育的教学条件。要多渠道筹措资金,充分利用好国家及地方的相关政策,积极申报各个级别的专业学位研究生教育项目、获取各种专项经费的支持。

## 参考文献:

- [1] 唐仁华,胡承孝,汪华. 农业推广硕士课程体系优化原则与途径[J]. 学位与研究生教育, 2011, (1): 44-47.
- [2] 朱启臻,曾富生. 提高全日制农业推广硕士教育质量的实践与思考[J]. 学位与研究生教育, 2010, (8): 9-13.
- [3] 王根顺,曹瑞红. 关于我国专业学位研究生教育发展的思考[J]. 江苏高教, 2010, (3): 88-90.
- [4] 唐景莉. 全国专业学位研究生教育综合改革试点铺开[N]. 中国教育报, 2011-01-15.
- [5] 闻静超. 教育部验收农业推广专业学位研究生教育综合改革试点项目[EB/OL]. [2013-5-11] <http://news.cau.edu.cn/show.php?id=0000048283>.

## Reflections on a Comprehensive Reform in Master-of-agricultural-extension Programs

CHENG Guang-bin, WANG Yong-jing

(School of Economics and Management, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832003)

**Abstract:** An important aspect of postgraduate education reform is to explore suitable forms of professional postgraduate training in China. A study is presented of the Shihezi University's comprehensive reform in its master-of-agricultural-extension (MAE) program specialized in rural and regional development. The findings indicate the reform is noted for its curriculum innovation, faculty optimization, practicum base strengthening, and training condition improvement. It is hoped that these achievements will be brought into full play for better development of more professional postgraduate programs.

**Keywords:** master of agricultural extension (MAE); professional degree; postgraduate education; comprehensive reform pilot

(上接第 36 页)

增强人文社科类研究生导师的学术国际化背景,特别是要注意加强对青年导师的培养,鼓励他们去国际学术机构进行访学、进修,逐步提升我国人文社科类科学研究的国际学术水平。

## 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 国家“十二五”时期文化改革发展规划纲要[Z]. 2012-02-15.
- [2] 胡锦涛. 在纪念清华大学建校一百周年的讲话[DB/OL]. 中央政府门户网站. [http://www.gov.cn/ldhd/2011-04/24/content\\_1851436.htm](http://www.gov.cn/ldhd/2011-04/24/content_1851436.htm). 2011-4-24.
- [3] 罗伯特·默顿. 科学社会学[M]. 北京:商务印书馆,2003.
- [4] 哈里特·朱克曼. 科学界的精英[M]. 北京:商务印书馆,1979.
- [5] 燕京晶,徐飞. 高校创新性科研团队行为模式的宏观特征分析——以“全国优秀博士学位论文”为例[J]. 自然辩证法研究, 2010, 26(6).
- [6] 徐飞,万明,燕京晶. 科学家群体行为模式特征的实证研究[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2013, (01): 18.

## Study of Group Traits of Outstanding Doctoral Students of Humanities and Social Sciences in China

WAN Ming, ZHANG Shu-lin, PEI Xu

(Graduate School, University of Science and Technology of China, Hefei, Anhui 230026)

**Abstract:** It is meaningful to study the group traits of students who wrote National Excellent Doctoral Dissertations (NEDD) in humanities and social sciences. By examining NEDDs in humanities and social sciences between 2005 and 2011 with the help of the China Knowledge Resource Integrated Database, this study investigates the winners, their supervisors and their institutions to reveal the common traits of this particular group of people.

**Keywords:** humanities and social science; National Excellent Doctoral Dissertation; group trait; cultural development