

文章编号: 2095-1663(2013)06-0052-04

硕士研究生思想政治理论课研究型教学探析

夏 琼

(安徽大学思想政治理论课教学部, 安徽 合肥 230039)

摘 要: 硕士研究生思想政治理论课教学要以研究型教学为导向, 积极探索行之有效的教育方法和教学模式, 创新考核办法。实施研究型教学要求教师具备较强的研究能力、学生转变学习观念。提高研究型教学的实效性需要处理好三方面问题: 一是协调好研究和教学的关系; 二是确保问题的选择和研究方法的掌握相统一; 三是坚持考核创新与教学目标的有机融合。

关键词: 研究型教学; 硕士研究生; 思想政治理论课; 教学

中图分类号: G643.1

文献标识码: A

为适应研究生教育改革和加强研究生思想政治理论课建设的需要, 更好地与本科生思想政治理论课相衔接, 推进构建完整的高校思想政治理论课程体系和教学体系, 2010年9月, 中共中央宣传部、教育部颁布了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(以下简称《意见》)。随后教育部又出台了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》, 提出要拓展新形势下研究生思想政治教育的有效途径, 指出研究生思想政治理论课教育要贴近研究生思想和学习实际, 以研究型教学为导向, 积极探索行之有效的教育方法和教学模式, 创新考核办法。

一、研究型教学及其在硕士生思想政治理论课中的适切性分析

关于研究型教学的概念, 学者们有多种表述, 归纳起来主要有以下几种: 第一, 研究型教学是一种不同于传统教学的新模式, 如李乐山提出研究型教学

是教师带领学生以探索未来或未知问题为主, 主要培养训练未来人文社会观念和全面能力, 传授知识是第二位的。他认为研究型教学与传统教学相比在教学目的、知识类型、教学环境、培养的能力、思维方式、教学方法、实验方式、理论与实践的关系等九方面有所不同。^[1] 第二, 研究型教学是一种与自主学习相对应的教学理念, 如屈波提出在教学过程中贯彻“学生主体, 教师主导”的理念, 激励、引导和帮助学生主动发现问题、分析问题和解决问题, 培养学生学会学习、学会交流、学会合作, 提升大学生的综合素质, 培养创新能力。^[2] 第三, 研究型教学是一种融科学研究方法于教育教学实践中的思想或方法, 如王阵军指出研究型教学是指在教学过程中由教师创设一种类似科学研究的情境和途径, 指导学生在主动探索、主动思考、主动实践的研究过程中, 吸收并应用知识、分析并解决问题, 从而培养学生的创造能力和创新精神, 提高学生综合素质的一种教学模式。^[3] 上述对于研究型教学的观点各不相同, 但从不同的角度阐释了研究型教学的内涵。综合各方观

收稿日期: 2013-08-11

作者简介: 夏琼(1980—), 女, 安徽霍邱人, 安徽大学思想政治理论课教学部讲师, 博士研究生。

基金项目: 本文系安徽省教育厅人文社科一般项目(项目编号 2009sk065)和安徽大学研究生学术创新研究项目(项目编号 01001770-10117700592)阶段性研究成果, 受安徽大学科学发展观研究中心资助。

点,笔者认为,研究型教学是相对于“以知识为本位”的传统教学而提出的,强调发挥教师主导、学生主体作用,通过两者的共同研究,促进学生全面发展的教学思想、方法和模式。

作为一种先进的教学理念,研究型教学注重在以探索和研究为基础的教学过程中培养学生获取知识的能力、研究的能力和创新能力,将其引入到硕士研究生思想政治理论课教学中,不仅适应研究生学习特点,而且符合课程教学目标要求。

1. 研究型教学适合于硕士研究生学习特点和思想实际

研究意味着主动地利用已有的知识,应用分析和解释的方法,探索并解决问题的过程。^[4]研究是硕士研究生区别于本科生的一种显著特征。本科生以掌握系统的知识和技能为主,硕士研究生则要转向以问题的研究为主,从而培养其从事本学科、专业领域研究工作或专门技术工作的能力。另外,硕士研究生思想也较成熟,有一部分硕士研究生是从工作岗位中考取的,具有一定的社会阅历,由于自身的经历使得他们更加关注并思考各种社会问题。

2. 硕士研究生思想政治理论课程设置内在规定了要以研究型教学为导向

硕士研究生思想政治理论课是高校思想政治理论课程体系的有机组成部分,前要承接本科生阶段的教学内容,后要奠定博士生阶段的学习基础,因此既要保持各个层次之间教学内容的衔接性,又要体现硕士阶段教学内容的相对独立性。开设的三门课程必修与选修相搭配,研究内容和方法论相结合,衔接有序,要求硕士研究生通过课程的学习,掌握研究方法并进一步提升研究问题、解决问题的能力。

3. 硕士研究生思想政治理论课教材改革为研究型教学提供了必要的准备

经过新一轮教材改革,硕士生思政课教材均以大纲的形式呈现,非常适合研究型教学。以硕士研究生的必修课程“中国特色社会主义理论与实践研究”为例,教学大纲把中国特色社会主义理论与实践中的主要理论和重点观点概要阐述,分成导论和八讲。每一讲都由教学基本要求、教学主要内容、思考题三部分构成,教材最后列有参考文献。这样的结构设计和内容安排便于师生将学习理论和研读马克思主义经典著作结合起来,不断深化对理论的认识;将学习理论同研究重大理论和实际问题结合起来,不断提高分析问题和解决问题的能力;将学习理论

同掌握人类所创造的丰富知识结合起来,不断增强创新能力,提高综合素质。^[5]

二、硕士研究生思想政治理论课实施研究型教学应具备的条件

研究型教学是一个比较宽泛的概念,针对不同的课程、教学对象有不同的要求。结合课程和教学对象的特点,我们认为硕士研究生思想政治理论课实施研究型教学应具备以下条件:

1. 任课教师要具有较强的研究能力

师资队伍是保证教学效果的关键。作为思想政治理论课教师首先要师德“优”,即要有坚定的马克思主义信仰,积极的人生态度,行为准则、价值体系合乎道德规范。同时,由于硕士研究生思想政治理论课的层次性,学校在组建教学队伍时还要强调“高”和“强”。“高”,体现在学历和职称上,承担硕士研究生思想政治理论课的教师如果拥有较高学历或职称,就意味着他们在理论基础、知识水平和教学科研方面有很大的发展潜力;“强”体现在研究能力和研究水平上,研究生思想政治理论课教学不仅重视对重点知识的梳理,更注重学生研究能力的提升,这就要求任课老师不仅要有广博的知识,更要具备较强的科研能力和较高的科研水平。

任课教师研究能力强、研究水平高在研究型教学中会有以下三方面优势:第一,有助于课堂教学的开展。教师只有通过研究才能对课堂上讨论的观点进行梳理、分析与批判;相反,对问题没有深入研究的教师,在应用研究型教学后,面对学生在课堂上提出的疑问往往会引导乏力,这样的研究型教学不仅起不到坚定学生信念的作用,反而有可能使课堂成为传播社会上各种错误思潮的场所。第二,有助于增强思想政治理论课的吸引力和感染力。任课教师针对学生的思想困惑,结合自己的研究去阐述,才能讲清、讲深、讲透。教师只有拿自己真正研究了并理解了、自己真正有了深刻体会的东西对学生进行讲授,才能做到自信、自如,学生也才会从任课教师的研究成果中感受到理论的魅力,才会对思想政治理论课中的内容产生兴趣,才会真正重视和喜欢这类课程。^[6]第三,能为学生发挥主体性、运用理论去分析和解决问题起到一种示范作用。教师的教学既是一种引导,又是一种潜移默化的榜样示范。高水平教师在研究型教学中能够成为学生运用理论研究

解决实际问题的榜样。

2. 硕士研究生学习观念要实现根本性转变

由于思想政治理论课的主要特点是理论性强,一些任课教师在教学过程中往往会过于注重概念的罗列和理论的演绎,侧重于将更多的理论知识呈现给学生,认为只有这样才能实现教学效果的“步步高,步步深”。虽然在讲授理论的过程中有时也会穿插对问题的简单援引和罗列,但缺乏学生主动参与研究问题的过程,不能引起学生的共鸣,影响了思想政治理论课的教学效果。许多学生在学完课程之后一方面觉得自己较本科阶段多学了一些理论知识,而另一方面却心存疑惑,不知所学的理论到底有什么用。

从一定意义上说,硕士研究生思想政治理论课教学最大的困惑点不是具体的理论知识,而是理论应用的问题。如果硕士研究生仅仅是识记理论,而没有掌握研究问题的能力,理论就失去了其应有的价值,因为既定的理论遇到纷繁复杂的环境和条件,就会失去其现实作用。正如毛泽东同志所说:“对于马克思主义的理论,要能够精通它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大。”^[7]因此在硕士研究生思想政治理论课研究型教学过程中,要充分发挥学生的主体性,激发和培养他们的求知欲和探索精神,从全面被动接受理论到在任课教师指导下,运用马克思主义立场、观点、方法去研究重大的理论问题、现实的热点难点问题,通过问题研究深化对理论的认识,真正实现从学习理论到研究问题的观念转变。

3. 考核内容和方式要不断改革创新

硕士研究生思想政治理论课常用考核方式是考试,考试内容主要侧重于理论要点的掌握以及对这些理论要点的理解和简单运用。成绩一般来自于两部分,期末考试成绩按照一定的权重作为总成绩,学生的出勤状况也占有一定的权重算作平时成绩纳入考核范围。这样的考核内容和方式优点在于标准统一,便于操作,但缺点也非常明显。其一考核重“知识”轻“能力”,反映在教学中,学生为了取得好成绩,还是停留在对理论知识的理解上,而很少主动去研究问题;其二考核重“结果”轻“过程”,反映在教学中,学生平常不思考,期末搞突击死记硬背,从而导致学生“言而不行”、“知而不信”。

考核是检验教学效果的一个重要工具和手段,

考核内容和方式对教学有检查、判断、导向和反馈的功能,会影响教学模式的应用和教学目标的实现。在研究型教学实施过程中,许多任课老师的关注点停留于教学方式的创新,而忽视了考核,导致了研究型教学半途而废,无法进行到底。因此,在实施研究型教学过程中,应该注重考核内容和方式的创新,比如,在内容上注重理论联系实际,紧密结合中国特色社会主义实践中产生的问题;在考核方式上突破传统模式,将开卷与闭卷、课程讨论与专题辩论、撰写论文和调查报告、社会实践和社会调研等各种考核方式有机结合起来,灵活运用。这种考核内容和方式创新有助于学生从“要我学”,转向“我要学”,从而改变学生学习思想政治理论课的态度和方法。

三、硕士研究生思想政治理论课研究型教学应注意的几个问题

研究型教学强调教师的主导性和学生的主体性,注重学生运用理论研究和解决问题。实践证明,硕士研究生思想政治理论课研究型教学是提高教学针对性与实效性的有效方法。但在具体的实施过程中还需要注意处理好以下几个问题。

1. 协调好研究和教学的关系

研究型教学强调任课教师要有研究作为对教学的支持,这是搞好研究型教学的必要条件,但并非充分条件。实践中,也有一些任课教师研究做得好,但是教学效果不理想。究其原因没有正确处理好研究与教学之间的关系,具体表现为:第一,重研究轻教学。教学由于受多种因素的影响,很难评价,影响也较小,而研究成果容易评价,较高水平的研究成果不仅能让老师获得更多的晋升机会,也会给学校带来荣誉和资源,从而导致很多教师在处理两者关系时,总是把研究放在第一位,教学放在第二位。第二,不是让研究为教学服务,而是用自己的研究成果剪裁教学内容,不是向学生展示其研究的过程,传授其研究方法,而是力图使学生接受其研究的成果,使教学迁就于科研。

研究型教学导向下硕士研究生思想政治理论课教学中,教学是落脚点。教学是研究的目的和追求,研究是教学的方式和手段。任课教师应该以研究促进教学,深化教学内容,切不可将研究置于教学之上。既要让教学为研究提供条件,也要让研究关照教学,二者相辅相成。只有这样硕士生思想政治理论课教学才会有深度,研究才会有价值。

2. 注重问题的选择和研究方法的掌握

问题是研究型教学的核心要素。当前我国改革处于关键时期,各种社会问题逐渐涌现出来。思想政治理论课的问题主要来自于两个方面,一是授课教师根据自己教学章节的要求,结合国内外热点和研究生思想实际,对问题进行设计、概括、提炼,形成课堂教学讨论的问题。二是鼓励学生发现问题,提出问题。学生的问题主要集中于以下几个方面:根据教材内容提出的问题;对教师课堂教学内容进行思考提出的问题;根据当地的实际情况以及当前社会中存在的各种社会现象提出的问题。面对各种各样的问题,问题的选择不能滞留于大量具体的表象问题,而要坚持贴近硕士研究生的学习实际、思想实际和生活实际的取向,立足于具有一定意义的重大理论问题。

研究问题和研究方法密切相关。研究方法用于研究问题才能构成具体的研究活动。在具体的研究活动中,首先提出的是研究问题,然后再选用合适的方法,再作进一步的研究,从而去揭示问题的本质特点和运动规律。只有研究问题没有研究方法,是有的放矢;只有研究方法没有研究问题,就是有矢无的。

硕士研究生阶段的思想政治理论课教学贵在教“法”。^[8]“马克思主义与社会科学方法论”的教学目的中明确指出,对研究生进行马克思主义社会科学方法论教育,要通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点和方法,培养硕士生的理论思维能力,帮助硕士生掌握学习和研究哲学社会科学的科学方法。以科学发展观为例,科学发展观是一个关系到能否为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础的重大问题,是我们在教学过程应该重点关注的问题。任课教师除了可以正面阐述其内涵及意义外,还可以引导学生应用社会矛盾研究方法,反观现阶段我国经济社会发展中出现的“一条腿长,一条腿短”问题、现阶段存在的收入差距过大问题,使其明确社会主义社会仍然充满矛盾,能自觉认识和自觉解决社会矛盾,是社会主义优越性的表现,从而深化其对实现什么样的发展、怎样发展问题的认识,更加坚定不移地坚持科学发展观。

3. 坚持考核创新与教学目标的有机融合

思想政治理论课肩负着对学生进行系统的马克思主义理论教育,使其掌握马克思主义理论知识,提高其分析解决社会实际问题的能力,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观的重任。这是明确了

的预设教学目标,要求体现出三个层面的统一:理论知识的掌握、能力的提升、思想觉悟的提高。在实施教学过程后实际达到的目标我们称之为生成目标,通常生成教学目标和预设教学目标有一定的差距。差距产生的原因受到学生、教师、环境等各方面因素的影响,其中教学和考核的脱节是影响教学生成目标的重要因素。教学目标和教学模式决定考核内容和方式,只有创新出的考核内容和方式吻合教学目标,才是具有实际意义的创新,也就是说,只有考核内容和方式的创新与教学目标有机融合才能真正提升研究型教学的效果。

以“中国特色社会主义理论与实践研究”课为例,2010年《意见》明确提出该课程的预设教学目标为深化和拓展本科阶段思想政治理论课的学习,在当代世界和当代中国背景下,介绍和研究当前中国特色社会主义实践中的重大问题,进一步掌握中国特色社会主义理论体系,坚定中国特色社会主义信念。这就要求硕士生在理论知识上能深化对中国特色社会主义理论体系的学习;在能力上能研究当前中国特色社会主义实践中的重大问题;在思想觉悟上能坚定中国特色社会主义的信念。预设教学目标的三个层面内在规定了考核内容应该包括知识、能力、实践三个方面。知识的考核主要包括学生对于知识点的识记、理解等;能力的考核主要包括学生运用所学理论分析问题时所体现的逻辑思维和综合分析能力,在课堂讨论时的口头表达与思辨能力,在撰写案例分析报告时的写作能力,在讨论时的创新思维能力以及运用马克思主义基本原理和方法分析解决实际问题的能力;实践考核则注重学生的行为表现,要做到知和行的统一,在实践中坚定中国特色社会主义的信念。只有坚持考核内容和方式的创新与教学目标有机融合才能调动学生学习的积极性、主动性,确保硕士研究生思想政治理论的教学目标顺利实现。

总之,研究生思想政治理论课改革对于研究型教学来说既是一种机遇也是一种挑战,要充分利用拥有新教材和较高研究水平师资队伍的优势,协调好研究和教学的关系,注重问题的选择和掌握马克思主义社会科学方法,促进考核内容和方式的创新与教学目标的有机融合。只要不断探索和创新,就一定能够实现步步高、步步深的教学效果,一定能够把思想政治理论课讲成让硕士研究生受益无穷的“精彩一课”。

(下转第90页)

学理念和教学成果的传承,遗憾的是,许多优秀的教学思想和成果由于没有得到很好的整理和总结,慢慢淡出了视野。目前我国采取教研组的形式有利于持续改进,但还必须注意教研组也需要学生的参与和意见。其次要做到继承性地发展。社会、教育、人

口和素质都在不断发展,信息的爆炸式增长已经让师生之间的身份更为模糊,无论是在教学理念还是在教学内容或教学方法上都不能墨守成规,而应该与时俱进,积极采纳各方意见,听取更多声音,不断地对教学进行长期的改进。

参考文献:

- [1] 王伟国. 中美大学物理教学的比较研究与启示[J]. 价值工程, 2012, (8): 213-214.
- [2] 王纾. 中美研究型大学本科课程教学的比较研究: 以学生课程学习体验为视角[J]. 外国教育研究, 2012, 39(4): 111-119.
- [3] 李建军, 张丽亭, 朱金波. 浅论情境教学在本科教学中的应用[J]. 中国电力教育, 2012, (31): 36-54.
- [4] 王中华. 研究生教育之乱象与治理[J]. 研究生教育研究, 2012, (1): 14-20.
- [5] 张良. 高校跨学科研究生培养的现状分析与对策研究[J]. 研究生教育研究, 2012, (4): 11-15.

A Comparative Study of Teaching at Universities in China and the U. S.

LIU Shan

(School of Economics and Management, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072)

Abstract: Graduate teaching and learning in our country still need to be improved. By comparing graduate teaching at universities in China and the U. S., specifically its providers, receivers, philosophy, contents, methods and environment, it is suggested that American experience in teaching may be learned for the benefit of graduate training in China.

Keywords: universities in China and the U. S.; graduate teaching; comparative study

(上接第 55 页)

参考文献:

- [1] 李乐山. 高等学校进行研究型教学的方法和意义[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2008, (1): 92-96.
- [2] 屈波. 基于自主性学习和研究性教学的本科教学模式的研究与实践[J]. 中国高教研究, 2011, (4): 85-87.
- [3] 王陈军. 高校思想政治理论课研究型教学模式探索[J]. 思想政治教育研究, 2008, (2): 64-66.
- [4] 刘智运. 论高校研究性教学与研究性学习的关系[J]. 中国大学教学, 2006, (2): 24-27.
- [5] 丁俊萍. 《中国特色社会主义理论与实践研究》导论重点难点问题解析[J]. 思想政治教育研究, 2012, (4): 38-43.
- [6] 陈占安. 对增加思想政治理论课教学中科研含量的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2005, (6): 14-18.
- [7] 毛泽东选集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 815.
- [8] 郭凤志. 关于研究生“马克思主义与社会科学方法论”课程建设的思考[J]. 学位与研究生教育, 2011, (8): 24-28.

Research-based Teaching of Ideological and Political Courses to Master's Students

XIA Qiong

(Division of Ideological and Political Education, Anhui University, Hefei, Anhui 230039)

Abstract: The teaching of ideological and political courses to master's students should adopt a research-based approach with innovative methods of instruction and forms of tests. This requires relatively strong research capabilities on the part of teachers and reformed learning on the part of students. To provide effective research-based teaching, the relationships between research and teaching, between selection of questions and research methods, and between innovation of tests and objectives of teaching should be well coordinated.

Keywords: research-based teaching; master's student; ideological and political courses; teaching