

文章编号: 2095-1663(2013)06-0047-05

研究生问题意识与创新能力培养的策略研究

王 健 陈 琳

(江苏师范大学信息传播学院, 江苏 徐州 221009)

摘 要:问题意识与创新能力是学术研究者必备的素质。研究生问题意识与创新能力的培养与提升是提高研究生科研能力的需要,也是学术研究相继发展的要求。培养研究生的问题意识和创新能力,既要改进现有教学内容和方式、培养研究生对科学问题的发现和认知能力,也要注重学术氛围的影响,引导其运用科学的思维方式和方法。

关键词:研究生;问题意识;创新能力;培养与策略

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

研究生教育是我国高等教育的最高层次,研究生作为较高层次的知识群体担负着科研创新的重任,只有具备强烈的问题意识和较强的科研创新能力,才能为知识进步、文化传承乃至整个社会的发展做出应有的贡献。培养研究生问题意识和创新能力不仅是提升研究生综合素质的需要,更是学术发展和社会进步的整体要求。

一、培养研究生问题意识与创新能力的重要意义

开展研究生问题意识和科研能力培养策略研究,厘清造成研究生问题意识淡薄和创新能力欠缺的原因,不仅可为研究生创新能力的培养与提升提供方向指引和参考依据,而且具有广泛的社会意义。

(一)有助于提高我国的整体创新能力,推动社会进步

知识经济时代,社会的发展更加依赖于知识进步和技术创新。近些年来,国家适时调整研究生教

育政策,增加研究生招生人数,并提供大量学习机会,鼓励更多学生出国进修。这一调整使得在校研究生数量明显增多,但研究生录取人数的增加并不意味着研究生的学术水平和科研能力能够自然提升,也不意味着研究生高水平学术成果数目的相应增加和学术成果影响力的提升。要获得更多的创新性成果,并推进创新性成果的实践应用,以推动社会进步,就必须重视研究生问题意识与创新能力的培养与提升,提高研究生教育的整体水平。

(二)有助于净化学术环境,遏制学术不端行为
学术道德问题是学术界长期存在且至今未能从根本上解决的问题,已严重影响了学术的良性和有序发展。学术不端行为在研究生的学习和研究过程中也一直存在,问题意识淡薄和创新能力欠缺是造成这种不端行为的一个不可忽视的重要原因。如果研究生在学习和研究过程中不能够准确地发现问题、提出问题并找到解决问题的有效方案,或者不能提出创新性见解,就不能很好地完成其学习任务或课题研究工作,而为了完成课程任务或者课题研究,

收稿日期:2013-02-06

作者简介:王健(1984—),男,江苏徐州人,江苏师范大学信息传播学院研究生科研秘书,助理研究员。

陈琳(1957—),男,江苏盐城人,江苏师范大学信息传播学院院长,教授。

基金项目:本文系江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题“教育技术学硕士研究生培养模式创新研究”(YJG08—YB47)阶段性成果之一;获江苏师范大学省重点学科教育技术学资助。

就会通过剽窃他人已有的学术观点和学术思想,甚至编造研究结果的方式来达到目的。因此,在强调学术道德教育的同时,必须对研究生问题意识与创新能力的培养与提升作进一步研究,以帮助研究生养成科学的思维方式,独立全面地认识、思考问题,从而使他们能够获得真正的创新性科研成果,为学术研究的健康发展提供保障。

(三)有助于提高研究生认识水平,促进个体发展

研究生最重要的任务就是选择研究方向,选定研究领域,了解这个方面最前沿的东西,确定研究的核心问题,为研究而学习^[1]。因此,研究生必须具备一定的科研创新能力和科研素质,能够独立思考、准确发现和认识问题,能够独立承担对专业领域相关问题的研究。从研究生个人发展角度考虑,必须重视其问题意识与创新能力的培养。只有具备了强烈的问题意识,才能对所研究的问题具有更为深刻和独到的认识,使得自身创新能力得以提升,从而在学术研究方面取得长远的发展。

二、研究生问题意识淡薄和创新能力欠缺的主要原因

问题意识是进行科学研究的起点,一些研究生在学习期间发表了大量学术论文,却不能快速有效地发现和提出新问题,也没能真正解决现实存在的问题。究其原因,在于其问题意识淡薄和创新能力欠缺,不能进行深入以至是开创性研究。造成研究生问题意识和创新能力不足的原因有以下几个方面:

(一)长期应试教育的结果

应试教育早在中国科举时代就出现并延续至今,其存在有其合理性和积极意义,但也有弊端。考试为“择优录取”提供了相对便捷和公平的形式,研究生也不可避免地经历了各个阶段的应试教育,甚至包括“研究生入学考试”。

研究生入学考试的严格程度影响了研究生导师和研究生教育机构对研究生科研能力的判断。研究生考试一般分为初试和复试,复试中包含笔试和面试,有些研究生培养机构的考试还会参考考生的科研成果等,这种考试不仅仅测试研究生对基础知识的掌握程度,更注重从总体上把握每一位考生思考问题、组织答案的能力等。但这种考试时间较短,负

责复试的教授、导师们很可能会因为考场氛围等因素而降低对考生问题意识与创新能力的评估标准,取而代之的是用经验性的固有观念来评估研究生的科研能力。这种经验性判断影响了研究生导师和研究生培养机构对研究生科研创新能力的评价,在教学中容易忽视对研究生问题意识和科研能力的培养。

在读研阶段,研究生还是会面临许多考试,譬如期末公共课考试,有些专业课也是采用闭卷考试的形式,而闭卷考试的内容多为“封闭式”的,答案相对固定,研究生不会对所准备的答案产生怀疑、提出疑问。这样一种学习和考试方式很容易造成思想上的松懈,使研究生急于思考所学内容,无法使认识问题、思考问题的能力得到提升。

虽然国家对教育体制不断进行调整,力图使学生全面发展,但教育改革不是一朝一夕就能完成的。在应试教育的背景之下,培养和提升研究生的问题意识与创新能力必须要靠高校、社会、导师、学生多方的共同努力。

(二)传统教学模式的影响

研究生阶段相对固定和单一的教学模式造成研究生培养机构对研究生能力的认识与其实际能力之间存在偏差。研究生的培养一般都是由有培养能力和资格的本科院校承担,虽然各培养机构在管理和培养方面都设立了专门的部门,如研究生院、研究生处(部)等,但研究生教育培养主要还是由其所系来负责。如此,便会产生一些问题,譬如,研究生导师不仅要同时教授本科生和研究生的专业课,还要完成一定的科研任务等,而导师的时间、精力是有限的,这就使得导师无法顾及研究生教育培养的各个方面,在教学模式上也主要采用与本科教育相似的“讲授法”。这种授课方式更注重知识的传授,而对研究生科研能力和方法的培养有所忽视,因而会使研究生在心理上产生惰性和依赖性,从而影响其形成发现问题和提出问题的意识。而换个角度看,在这种教学模式中,研究生即使发现了导师所讲内容存在问题,由于受到“师道尊严”观念的影响,往往也不会大胆向导师提出询问和质疑。

(三)研究生对自身问题和科研创新能力没有明确定位

正确认识问题是解决问题的基础,正确认识自身存在的问题是促使自己不断进步的第一步。当前,研究生对自身科研能力认识不足、对自身科研创

新能力的培养与提升不够重视是造成其问题意识淡薄和科研创新能力欠缺的主观原因。研究生在学习期间必然会接触到之前不曾接触过的新知识和新技能,但在相对繁重的课业压力和科研压力下,研究生对科研成果较为看重,会将更多的时间和精力放在对科研成果数量的追求上,而不注重在科研的过程中提升自身的问题意识和创新能力,这样就无法从根本上提高自身的科研创新能力和科研成果水平。

(四)对影响研究生问题意识与创新能力的核心要素认识不足

影响研究生问题意识与创新能力的因素主要包括科学的思维方式和方法、发现和提出问题的能力、理解 and 创新能力以及新观点、新思想的提出。学术研究就是要从问题出发,最终回到要解决的问题上来,在这一解决问题的过程中,各个要素相互作用、相互促进。科学思维方式和方法的运用是基础,发现和提出问题的意识是关键环节,理解能力和创新能力是解决问题的保障,科研成果的最终形成是科研创新能力的物质体现。对研究生问题意识和创新能力的培养与提升必须注重各要素之间的联系,使各要素同步得到提升,才不致影响研究生科研创新能力的全面提升。

造成研究生问题意识淡薄和科研创新能力缺失的原因是多方面的,要消除影响研究生问题意识和创新能力培养与提升的因素,需要通过多种形式的改革循序渐进完成,而在改革的过程中首先必须从研究生自身的认识着手,适当引导研究生对自身问题意识与创新能力进行关注,促其端正治学态度,开阔理论视野,以实现自身科研能力的极大提升。

三、研究生问题意识与创新能力提升的途径

要从根本上解决研究生的问题意识与创新能力培养问题,就要尽可能减少影响因素的存在,联系社会、教学和研究生实际,选取合理有效的途径,对研究生进行学术引导和专业训练,以实现研究生科研水平和科研能力的提升。

(一)改进教学方式,给予研究生更多的方法指导

当前研究生教学方式主要还是以课堂传授为主,这种传统的教学模式对于学习阅历较丰富、思维能力较强的研究生来说,不具有优势,并在一定程度

上限制了其研究能力的发展。因此,必须改进课堂教学方式,注重多种教学方式的综合运用,在课堂教学中要给予研究生更多的自主时间,通过调动课堂气氛,使学生思维更加活跃且乐于思考。

此外,还要改变传统模式中以知识传授为主的教学方式,给予研究生更多的方法指导。导师的方法指导既要包括学习方法、研究方法,也应涵盖如何选取研究课题的方法。在教学中培养学生的抽象思维和理论思维,学会运用归纳与演绎的方法、历史与逻辑相统一的方法,使其能够系统、全面、发展、辩证地思考和看待问题,能够看清问题之间的因果联系,还原事物的本来面貌。运用科学方法和科学理论创造性地解决问题的过程也就是研究生创新思维的发展过程。

(二)制定合理的测评方式,掌握研究生的科研创新能力

研究生导师还应充分利用教学过程,制定合理的测评方式,全面了解研究生的科研素质和科研能力,以制定合理的培养方案。“目前我国研究生教育过分注重入学考试,在校期间除了所学课程考试外,缺少过程的考查”^[2],在研究生培养中,还尚未有研究生科研创新能力的固定评判和衡量标准及量化指标。研究生导师在教学过程中可以通过提问、交谈、布置作业等方式初步掌握研究生的科研水平和对学术问题的认识水平。但研究生导师在一段时期内对于研究生科研水平和科研能力的认识不能代表研究生的整体水平和最终能力,因此,导师应当尽可能多地进行及时了解,针对研究生的创新能力现状不断改进培养方式。

(三)改进研究生学习方式,提高研究生科研主动性

自主学习的机会和时间相对更多,又没有了大学阶段来自各种考试的压力,许多研究生面对这种突然放松,不知该从何处着手学习,并在这种迷茫和困惑中浪费了学习时间。所以研究生必须清醒地认识到自己的学习任务和学习目标,改进原有的学习方式,更有效地学习科学知识,提高自身科研素质和科研能力。

提高自主学习意识,减少对课堂和导师的依赖性。研究生学习不同于大学阶段的学习,一般没有指定的教科书,研究生必须清楚当前的学习不是为了应对期末考试,而是为了扩充知识,增强技能,提高科研水平。研究生请导师对论文题目或者论文作

指导是必需的,但完全依赖于导师的行为将很难培养研究生的问题意识和科研创新能力,也无益于研究生自主学习能力的提升。

适当进行论文写作训练。研究生还必须提高科研主动性,尝试学术论文写作,在不断的写作训练中提高科研成果质量,强化自身的问题意识,提高解决问题的能力。进行论文写作训练的过程是加深对问题认识的过程,也是研究生对自身科研能力不断检验的过程。

学习方法的改进、自主学习意识的增强以及科研主动性的提高能在一定程度上增加研究生的专业知识积累,加深对科学理论知识的理解,为问题意识的培养、提升和科研成果质量的提高打下基础。

(四)创设利于研究生问题意识与创新能力培养的学习环境

“研究生的科研创新能力不是与生俱来的,须创造有利于研究生提高科研素质的环境,须进行相关的训练和实践才可能使科研创新能力得到提升”^[3]。开放的学习环境有利于开阔研究生的学术视野,要从宏观上把握学术界最前沿的研究动态,形成具有前瞻性的科研成果。

增加、创造研究生参加科研实践和学术交流的机会。鼓励研究生参加科研活动和学术交流,创设利于研究生相互交流的学习环境,使研究生在交流中了解学术前沿、关注学术动态,更深刻地认识问题。另外,研究生培养机构还可以定期或者不定期举办学术论坛及学术交流活动,增加研究生的学术交流机会。适当的学术交流可以使研究生保持学术思维活跃、“博采众长”。

图书馆、资料室应合理增加向研究生开放的资源。研究生思维能力和科研能力的提高离不开科学理论的支撑,图书馆、资料室、阅览室等是研究生获取第一手研究资料、积累基础知识的宝库。当前,由于保护稀有阅读资料和尚属加密的资料等原因,一些高校图书馆、资料室还不能够对外界提供所有的馆藏资料,这在一定程度上限制了研究生的资料来源。研究生对学术资源掌握不足的另一个原因在于不能充分利用现有资料,这一问题主要表现在研究生对图书馆和资料室可借阅资源的了解不够和对图书馆电子资源的利用不足。一方面,图书馆、资料室的图书资料归档、整理是由图书管理专业人员完成的,研究生对图书资料的存放不是十分清楚,在查找和借阅时容易出现找不到、错借和漏借重要图书资

料等问题;另一方面,研究生对图书馆电子期刊的查询、利用不足也是造成资料利用不足的一个原因。针对以上问题,高校图书馆应当适当开放对研究生的可借或可阅读资料,从事图书管理工作的老师还应开设图书馆资源检索课程,以利于研究生更全面地查询和阅读所需学术资料,从资料中发现更有意义、更值得研究的问题。

研究生学习环境的创设是培养与提升研究生问题意识与创新能力的条件。科研实践和学术交流使研究生处于良好的学术氛围中,使研究生能够获得比单一教学模式下更多的知识,更有利于研究生思维的活跃,也更有利于科研方法的灵活运用。

(五)适当学习其他学科的知识,增加研究生知识储备

科研成果的最终形成是研究生科学思维方式、理解能力和创新能力在学术实践中的综合体现。但如果仅仅将思想固守于本学科之内,科研创新能力就不能实现更大的突破。融合其他学科的知识,运用其他学科的研究方法进行学术研究,是学术界发展的新趋势,也是研究生科研创新能力培养与提升的重要途径。

学术研究的发展需要打破学科局限,这就为研究生学习和研究提出了新要求。“学术上的重大创新往往是在跨学科知识的支撑下得以实现的”^[4]。学历层次越高,分科越细,是我国当前高等教育中存在的现实问题。学科细化有利于学术研究的深入进行,也带来了一定的弊端,如学科越来越孤立,研究者越来越局限于本学科或者某个专业问题的研究领域,甚至排斥同一学科下的其他专业或者其他研究方向,这种趋势的存在反而不利于科学研究的长远发展。

增加研究生知识储备,在研究生培养与教学中适当引用和传授其他学科知识。“无论是对学科前沿的认识与把握,还是对资料的发掘与考证,以及对社会现象的分析和研究,都是在广博知识的基础上进行的”^[5]。对其他学科知识和方法的了解与运用,寻找研究领域与其他学科的契合点,能够从新的角度研究学术问题,不仅可以说明研究生对问题的认识达到较高的层次,也可说明研究生的知识背景、理论基础较为丰富,是研究生学术研究成果质量提升的重要表现。

对其他学科理论知识的学习既能够增加研究生的知识储备,开阔学术视野,又能培养研究生更加科

学的思维方式,以及对理论知识更强的理解力,由此可见,对跨学科理论知识和科研方法的适当学习是培养和提升研究生问题意识和科研创新能力的良好途径。

(六)加强学术道德教育,杜绝学术不端行为

学术不端行为侵犯了真正从事研究学者的利益。研究生存在学术不端行为的原因主要有两个方面:首先,研究生科研压力大,导师或培养机构对研究生的科研要求过高,使得研究生想寻求学术创作的“捷径”;其次,“争先创优”思想使研究生对学术成果的认识有误,导致研究生出现学术不端行为。

杜绝研究生学术不端行为,需要研究生培养机构、研究生导师、研究生自身以及各出版发行单位的共同重视。第一,研究生培养机构应该在认真评估研究生科研创新能力的基础上对学术成果的数量和质量作出合理要求。第二,研究生导师在研究生科研创新能力的培养与提升上不能“急于求成”,要对研究生进行循序渐进式的引导。第三,各出版发行单位应对收到的学术论文进行严格监测。第四,研究生必须对自己负责,坚决抛弃学术“走捷径”的想法。

此外,研究生在学习过程中还要释放心理压力,以轻松愉快的心态面对学习,这样才能不固守教条,灵活运用所学知识思考问题和解决问题。研究生还要从思想上树立正确认识,不能抱着“拿个文凭,毕业万岁”的心态投入学习,这种思想容易使研究生疏于能力的培养,不重视理论知识的积累,导致创新能力得不到提升。学术研究是一个相当辛苦和单调的工作,创新能力的提升正是在这个过程中不断实现的,如果研究生不能从这一过程中体会到学术研究的乐趣,而企图投机取巧,那么自身的科研创新能力将很难得到较大提升。

研究生强烈的问题意识是其科研创新能力的源泉,科研创新能力的提升又进一步促进其问题意识的形成和发展,两者相辅相成。虽然多方面因素的互相作用对研究生问题意识和创新能力的发展造成了一定的障碍,但培养研究生强烈的问题意识与较强的科研创新能力不仅仅是某一个学科在研究生培养上的要求,也不仅仅是研究生教育和培养的任务,它还是学术研究和学术发展的要求,也是增加研究生竞争能力、使研究生适应社会发展和科学进步的需要。

参考文献:

- [1] 郝明君,王光明.人文社科专业研究生问题意识的培养.学位与研究生教育,2007,(9):38.
- [2] 章晓莉.研究生创新素质培养与高校科技创新能力建设.学校党建与思想教育,2010,(6):61.
- [3] 李小昱,王为.对研究生科研创新能力培养的探究.华中农业大学学报,2009,(5):102.
- [4] 吴照云.对研究生学术创新能力培养的几点思考.学位与研究生教育,2007,(11):21.
- [5] 王朝阳,崔华华.创新视野中的文科研究生能力培养.中国高教研究,2006,(8):12.

Strategy for the Cultivation of Graduate Students' Problem Awareness and Innovation Ability

WANG Jian, CHEN Lin

(College of Information and Communication, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221009)

Abstract: A problem awareness and innovation ability are essential to academic researchers. Therefore, it is necessary to cultivate graduate students' problem awareness and innovation ability to raise their capacity for scientific research. In order to realize this goal, existing teaching materials and methods should be improved to facilitate students' discovery and cognition of science problems and a commensurate academic environment should be created to promote students' scientific thinking and study methods.

Keywords: graduate student; problem awareness; innovation ability; cultivation and strategy