

文章编号: 2095-1663(2013)05-0020-05

我国高校开展跨国间双学位项目的现状研究

张金萍 刘少雪

(上海交通大学高等教育研究院, 上海 200240)

摘要:从学位层次、地区分布、合作对象、学科专业等维度梳理了当前中外高校双学位项目的历史发展和现状特点,并从政策、管理和项目实施的层面对其发展成效和存在问题进行研究,提出了减少障碍性制度设计和分类管理与重点推进的相关建议。

关键词:跨国双学位项目;现状特点;成效与问题

中图分类号: G643

文献标识码: A

自二十世纪80年代后期以来,经济全球化的浪潮逐步波及政治、文化和科技等许多领域,同时带来了高等教育跨越空间界限的国际化趋向。而知识经济时代的到来,刺激了世界范围内对高等教育需求的显著增长,加之通讯技术和网络技术的发展,越来越多的国家和大学正寻求以国际化的方式来解决不同阶层、群体对教育供给数量、质量及多样性的需求,跨国高校间的双学位项目就是在这种宏观环境中应运而生。作为跨国教育在中国实践的特殊化体现,中外合作办学已引起众多学者的关注,但对双学位项目的研究却较少。

一、中外高校双学位项目的历史发展

中外合作办学是中外高校间双学位项目的上位语境,中外高校双学位项目的发展历程镶嵌在中外合作办学发展的脉络之中。自1978年开始,我国就开始着手探索各种形式的中外合作办学活动,但由于缺乏公开发布的政策法规和统一的审批单位,致使早期的中外办学活动出现无法可依和无章可循的

状况^{[1]109-132}。20世纪90年代中期以后,随着国内外经济形势的稳定发展和教育国际化程度的不断提高,中外合作办学不断受到重视。1995至1996年间《中外合作办学暂行规定》和《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理的通知》相继公布实施,为中外合作办学的发展指明了方向。2001年之后,伴随我国加入WTO并需兑现教育服务的承诺,《中外合作办学条例》(简称《条例》)和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》(简称《实施办法》)分别于2003年和2004年起施行,国家对中外合作办学的支持和政策导向进入了一个更加规范的新阶段。

据统计,1996年我国各种形式的中外合作办学项目和机构有170个,2002年为712个,到2004年这一数字已达到800多个,但这些项目和机构以普通教育阶段为主,高等教育阶段的学历教育项目很少,授予两个学位的跨国学位项目就更少(见下图1)。自2002年,经教育部审批、复核批准的高等教育阶段的中外双学位项目增长加快,到2003年已有17个。2004年之后,教育部相继发布了一系列诸如申请、备案、批准编号和学位认可等规范性文件,进

收稿日期:2012-11-21

作者简介:张金萍(1984—),女,山东日照人,上海交通大学高等教育研究院博士研究生。

刘少雪(1967—),女,山东莱阳人,上海交通大学高等教育研究院教授,博士生导师。

基金项目:本文受教育部“博士研究生学术新人奖”(ZXZY603003)资助。

一步促进了中外合作办学的规范发展。针对我国中外合作办学过程中存在的一些问题,教育部于2007年发布了《关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》,并规定原则上到2008年年底不再批准任何合作办学项目。从图1也可看出,2007年至2009年期间的外中双学位项目较之前阶段在数量规模上骤减,2008年则更是没有任何项目得以批准。这种情况直到2010年才发生变化,有18个本科教育以上(含本科教育)的中外合作办学项目和机构获得批准,其中双学位项目共有16个,到2011年则增长到54个。

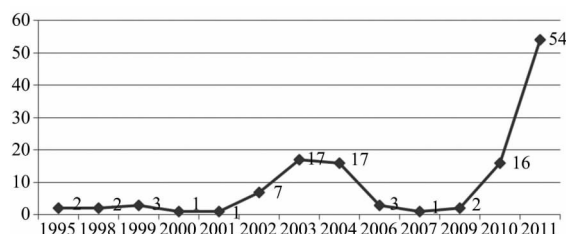


图1 中外高校双学位项目的年度发展趋势

数据来源:由教育部公布中外合作办学机构和项目统计名单整理而成。

详见:<http://www.hzbx.cn/web/List/hzbx/201101/1127.html>(2012-03-01至03-15)

注:图中的项目数字为在该年度经批准和复核后的总数量

二、中外高校双学位项目的现状特点

1. 以本科层次为绝对主体,硕士和博士层次很少

截止到2012年2月,经由教育部依法批准设立和举办的实施本科以上高等学历教育的中外合作办学项目(包括实施境外学士学位以上教育的中外合作办学项目)有577个,合作模式或结果指向比较多元,包括:授予中外两个学位证书的双学位项目126个、只授予中方学位证书和毕业证书的项目257个、只授予外方学位证书的项目121个、同时授予中方学位证书和外方毕业证书/写实性证书/结业证书的项目37个、同时授予外方学位证书和中方写实性证书的项目24个、授予其他证书类型的项目12个。这126个中外双学位项目分别在学士(120个)、硕士(5个)和博士(1个)三个学位层次开展,本科层次为绝对主体。

2. 办学区域分布高度不均衡,东西部差异巨大

目前我国已有20个省、直辖市和自治区地区的88所高校开展了跨国双学位项目。大多数项目集

中分布在经济、文化比较发达的东部沿海省份及大城市,其中江苏高校最多有23个(18.3%),其次为上海(16个)、北京(15个)和吉林(13个)三地区的高校,共计开展34.9%的项目。而在经济发展相对落后的中西部地区,中外双学位项目规模较小。青海、西藏等地区迄今为止则还没有此类项目。

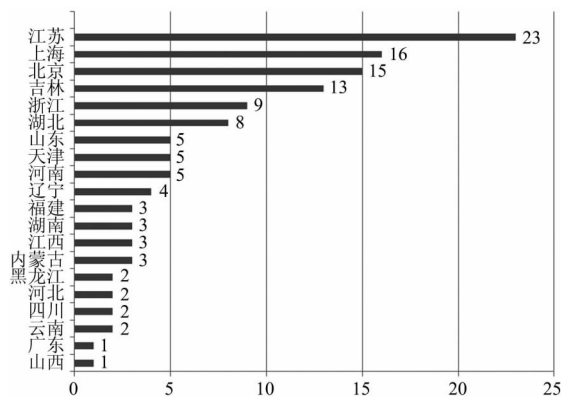


图2 中外高校双学位项目的地区分布图

数据来源:由教育部公布中外合作办学机构和项目统计名单整理而成。

详见:<http://www.hzbx.cn/web/List/hzbx/201101/1127.html>(2012-03-01至03-15)

3. 合作对象以欧美高校为主,其中澳、美、英三国领先

迄今为止,已有16个国家和地区的高校与我国高校开展双学位项目(见表1),数量最多的前三个国家分别是澳大利亚、美国和英国,约有63.5%的项目(80个)来自这三个国家。法国、爱尔兰、加拿大和德国的院校也在我国开展有多个双学位项目。

表1 中外高校双学位项目的合作对象国分布图

国家和地区	数量	比例(%)
澳大利亚	30	23.8
美国	25	19.8
英国	25	19.8
法国	7	5.6
爱尔兰	6	4.8
加拿大	6	4.8
德国	6	4.8
新西兰	5	4.0
韩国	4	3.1
其他	12	9.5

数据来源:由教育部公布中外合作办学机构和项目统计名单整理而成。

详见:<http://www.hzbx.cn/web/List/hzbx/201101/1127.html>(2012-03-01至03-15)

4. 合作学科分布广泛,但主要集中在工学、管理学和理学领域

根据中外双学位项目是否在同一学科领域内开展进行划分,有 122 个双学位项目在同一学科领域内开展,4 个在不同学科之间开展,分别为电信工程与管理、电子商务与法律、经济学和金融学、旅游管理和酒店管理。以我国《普通高校本科专业目录(1998 年版)》为参照,在本科层次的同一学科领域内开展的双学位项目有 116 个,分布在工学(51 个)、管理学(29 个)、文学(10 个)和经济学(8 个)等 9 个学科门类中。但不同学科之间的分布并不均衡,超过半数的项目在工学(44%)和管理学(25%)两个领域开展,教育学(0.9%)、法学(0.9%)和农学(3.4%)领域开展的项目很少。研究生(硕士和博士)层次的项目分别在管理学和理学(各 2 个)、医学和经济学(各 1 个)领域。

5. 合作院校层次不齐且相对偏低

从中方院校来看,目前共有 88 所中国高校开展双学位项目。其中“985”高校 7 所(8%);“211”高校 16 所(18.1%);而地方普通院校则有 65 所(73.9%)。从外方院校来看,能够排在世界前 500 强的大学寥寥无几,多数大学在本国高等院校的排名中处于中后位置。以合作项目最多的澳大利亚为例(见表 2),根据澳大利亚学术研究理事会(Australian Research Council)于 2011 年公布的大学研究实力报告,在澳大利亚现有的 42 所大学当中,有 13 所在与中国高校开展双学位项目。排名前十的院校中只有悉尼大学和昆士兰科技大学各设有一个项目;而 50%的项目由排名在第 21~42 名的 7 所高校开展,其他的项目来自排名在第 11~20 名的 4 所高校。表现最为活跃、开展项目最多的大学是排名 34 位的查理·斯宾塞大学,1999~2011 年与 4 所国内高校在 5 个专业领域开展了 6 个双学位项目。

三、中外高校双学位项目的发展成效分析

1. 深化了我国学位制度国际化发展的程度

在双学位项目合作过程中,学术个体需要进行跨国流动,教育活动的构成要素诸如课程、教学方法和理念需要进行文化融合,表征学者学术成果的主要形式——学位论文需要在双方导师的共同指导下完成,作为社会对学者学术水平评价和认可所进行

表 2 中澳双学位项目院校统计

外方大学	综合排名	中方大学	项目数量
悉尼大学	5	哈尔滨工业大学	1
昆士兰科技大学	10	金陵科技学院	1
格里菲斯大学	11	南京中医药大学	1
		中国矿业大学	1
		华中师范大学	1
		沈阳工业大学	2
塔斯马尼亚大学	14	上海水产大学	1
		浙江工业大学	1
亚拉筹伯大学	18	江苏科技大学	1
		中国矿业大学	1
皇家墨尔本理工大学	19	上海水产大学	1
		上海对外贸易学院	2
		华中师范大学	1
科廷科技大学	21	南京审计学院	1
西悉尼大学	22	南京中医药大学	1
迪肯大学	25	首都医科大学	1
南昆士兰大学	31	浙江科技学院	1
		浙江农林大学	1
查理·斯宾塞大学	34	天津商业大学	1
		扬州大学	1
		云南财经大学	1
		长春税务学院	3
南十字星大学	35	长春师范学院	2
维多利亚大学	36	中央财经大学	1
		内蒙古工业大学	1

数据来源:由教育部公布中外合作办学机构和项目统计名单整理而成。

详见: <http://www.hzbx.cn/web/List/hzbx/201101/1127.html>(2012-03-01 至 03-15)

的管理活动——授予学位授予权、制定学位授予标准、规范学位授予程序和保障学位授予质量等需要在双方的共同合作中完成。尽管不具备独立的法人资格和经济核算能力,但以项目合作的形式来实现不同文化和体制下理念、方法、设备等要素的交融,具有很大的灵活性。实践证明,授予不同体制中的两个独立的学位证书不仅可行,而且有利于深度合作。

2. 引进了国外的教育资源,利于满足我国高等教育发展的多样化需求

跨国双学位项目在引进国外专业、课程、师资等方面作用较为显著,在一定程度上缓解了当前我国高等教育在数量、质量和结构上的供给矛盾。

第一,我国“突进式”的大众化进程和庞大的高等教育需求数量需要一个多元开放的体制^{[1]109-132},

而中外双学位项目可有效地满足部分人群入学和在职提高的需求。有学者指出,中外合作办学的受众主要是国内中高收入的家庭,“在客观分析高收入阶层支付能力和选择需求的背景下,中外合作办学作为一种与留学服务相互补充的形式,存在一定的发展空间”^[2]。

第二,随着“211工程”和“985工程”的推进,我国高等教育的内部分层导致不同层次的大学存在“质量差距”。一方面,重点大学资源的有限性不能完全满足教育消费者的需求;另一方面,民众在就业压力、收益诱惑和自我发展等因素的影响下,对高质量教育的消费性选择日益剧增,为国外教育资源的引入提供了契机。中外双学位项目课程的特色之一就是使用国外原版教材,采用双语教学,引进国外先进的教学理念和方法。据统计,在上海地区的中外合作办学机构与项目中,约有60%的机构对国外教材的使用率高达50%之上。

第三,“从结构上看,我国教育供给矛盾还体现在某一层次或某一专业的教育供给短缺”^{[1]109-132}。《实施办法》明确指出,国家鼓励在国内新兴和急需的学科专业领域开展合作办学^[3]。在已开展的中外双学位项目中也确实引入了一批国家或地区急需的专业学科,如河南工业大学与英国雷丁大学在食品工程专业开展的合作,由于英方高校拥有在本国排名前列的优势学科,学位合作项目的设置,积极推动了河南工业大学的专业建设。

四、中外高校双学位项目的主要问题及相关建议

1. 相关政策有待进一步完善,宏观调控力度需加大

同《办学条例》和《实施办法》颁布时的社会环境和条件相比,目前各方面的形势都已发生了较大变化,已有的某些条文规定表述不明确且缺乏实践操作性。如在生源标准上,《办学条例》第32条指出,“中外合作办学机构招收境外学生,按照国家有关规定执行”,这“有关规定”到底是指哪种规定?通过访谈得知,这个“有关规定”是指教育部发布的《高等学校接受外国留学生管理规定》。根据这一规定,通过参与联合培养来华攻读学位的外方学生,需要先通过教育部学籍学历信息管理系统进行学籍电子注册,继而获得在国内高校的学籍,并在完成学习要求

后按照《教育部关于改革外国留学生学历证书管理办法》的有关规定获得中方学位。同国外高校针对国际学生学籍变通方法相比,我国在这方面的规定要求过于刻板,不利于合作方的境外学生获得国内学位。

在学位认证上,我国政府虽已与39个国家和地区正式签署了《关于相互承认高等教育学历和学位的协议》,但这并不代表两国所有高校都会被相互认可。只有经国务院学位委员会审核批准且在教育部留学服务中心备案的双学位项目授予的境外学位证书,才能获得有效认证。但由于认证不具强制性,很多项目并未备案,从而导致有些学生在完成项目规定的学习要求后获得的外方学位证书不能被我国政府、大学和用人单位所认可^[4],对项目的持续发展产生了一定的负面作用。

另外,国内高校在开展跨国双学位项目时带有明显的零散性和随意性。东部高校因地缘和累积优势吸引到了更多的国外大学开展合作,而实力落后的西部院校限于自身条件则相对困难。在学科分布上多以投入成本相对较小,市场效益较好的商科、管理及信息技术等为主要合作领域,而在有益于国家和地区未来经济、科技和社会产业结构发展的专业领域则合作较少。

2. 合作院校资质良莠不齐,对境外教育资源的内化吸收不够

在与国内高校开展合作项目较多的澳、英、美三国高校中,少有在本国自身教育体系中处于顶尖地位的大学参与。除上文已提及的澳大利亚外,据《泰晤士报》2012年对英国150多所大学进行的排名,在中国开展双学位项目的15所高校中,排名前20的院校只有1所,排名在60到120的高校则有11所。这种情况在与我国高校开展合作的美国院校中表现得更突出,除佐治亚理工学院、密西根州立大学和科罗拉多大学丹佛分校健康科学中心外,绝大多数院校及其专业很少出现在《美国新闻与世界报道》的大学排名榜中。出现这种状况的原因,一是由于国内顶尖高校参与双学位合作较少,而地方普通院校自身的层次和办学水平较低,在合作过程中较难吸引国外高水平大学参与合作。二是我国开展中外合作办学时间不长,对国外高校资质的了解渠道有限,合作的随机性比较明显。项目多是由某种特别机缘促成的,而非学校或教师及科研人员长期合作所推动建立起来的。

对国内高校而言,引进国外教育资源后如何有效地开发利用,并内化提升自己的教育质量尤为重要。当前多数双学位项目以引进国外原版教材或对方院校派遣教师来中方授课为办学特色,从理论上说,在课程和培养计划中融入本土特色,参与外方教师的教学过程,或在科研上开展深度合作,均可促进引进资源的本土化发展。但实践中却存在有些中方教师因语言障碍、学校考核机制等原因而放弃使用外方教材的状况,形成外方教师使用外方教材,中方教师即使使用原版教材也无法领会国外先进的教育理念和方法的局面。

鉴于此,本文提出以下建议:

首先,完善法规政策的宏观调控作用,引导双学位项目的合理布局与发展,从国家、地区的经济、文化和社会发展角度,对双学位合作项目进行引导。

在管理上,采取分类管理和重点推进的发展策略,鼓励国内高水平大学重点和有选择地同世界一流大学开展合作,推进“强强联合”;而一般性地方院校应根据自身办学特点和地方经济发展需要与国外同层次或高层次的大学开展优势合作。在政策导向上,鼓励“门当户对,优势互补”,明确双学位合作项目的价值取向,引导办学项目以引入并内化优质外方教育资源为核心,加强对双学位项目的质量监督。

其次,减少中外合作办学的障碍性制度设计。在招生政策上,建议设置为参与双学位项目的学生授予学位的基本通道,包括招生名额的分配、学分认可、交流注册时间、支持项目实施的费用来源等,完善参与双学位项目的境外学生管理系统,便捷其来华攻读学位的通道,使得双学位项目真正成为双方学生共同参与的渠道和平台。

参考文献:

- [1] 郭丽君. 全球化下的跨国高等教育——试点、问题与中国的应对[M]. 北京:中国社会科学出版社,2009.
- [2] 张力. 中外合作办学的政策判断与走势[M]//袁振国. 中国教育政策评论 2006. 北京:教育科学出版社,2006: 5.
- [3] 教育部. 中华人民共和国中外合作办学条例实施办法[EB/OL]. (2004-06-02) [2012-04-20]. <http://www.crs.jsj.edu.cn/index.php/default/news/index/6>.
- [4] 林金辉,刘志平. 高等教育中外合作办学研究[M]. 广州:广东高等教育出版社,2010:28-37.

Study of Current Status of Double Degree Programs Run Jointly by Chinese and Foreign Universities

ZHANG Jin-ping, LIU Shao-xue

(Graduate School of Education, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200240)

Abstract: This study investigates the historical development and current status of double degree programs run jointly by Chinese and foreign universities, including their types of degrees, geographical distribution, collaborative partners and fields of specialization. Achievements and problems in their policies, administration and implementation are discussed and suggestions are offered to reduce barriers in their system designs, introduce better-categorized management and ensure optimal prioritization.

Keywords: international double degree program; current status; achievement and problem