

文章编号: 2095-1663(2013)03-0063-04

研究生心理资本与就业取向的关系研究

——以北京、厦门、沈阳三地多所高校的研究生为案例

邓丽芳¹ 丁 喆¹ 刘祖良²

(1. 北京航空航天大学, 北京 100191; 2. 浙江丽水学院, 浙江 丽水 323000)

摘要:心理资本主要通过两种方式对研究生的就业取向产生影响。第一,心理资本对研究生的就业取向有直接影响;第二,生涯规划和专业承诺对就业取向有间接性的中介作用。心理资本正是通过影响专业承诺,再影响职业生涯规划,最后对研究生就业取向产生重要影响。这种关系应成为研究生培养管理的基础依据。

关键词:心理资本;专业承诺;生涯规划;就业取向

中图分类号: G643

文献标识码: A

近年来,研究生就业与发展得到社会普遍关注,如何帮助研究生明确自身发展道路成为一个紧迫问题。探明影响研究生就业取向的因素及其内在关系,尤其是探讨心理资本和就业取向之间的关系,对确立科学的研究生培养模式、提高研究生生涯规划能力及促进研究生未来发展有重大实践意义。

影响研究生毕业后就业取向的因素很多,包括心理资本、专业承诺、生涯规划等。当个体对未来充满希望,相信自己的能力时,就更有可能去选择有挑战性的发展方向或积极创业,个体在成长发展过程中所表现出来的这种积极的心理状态就被称为心理资本。专业承诺是指研究生对所学专业因认同度不同所引起的不同就业取向,如果喜爱所学专业就愿意为之继续付出努力。有研究显示,在择业时,“专业承诺高的同学中只有22%的人会考虑非专业相关工作,而专业承诺低的同学中,80.4%因为对专业知识失去兴趣宁愿放弃专业对口的就业优势,而选择其他非专业相关行业”^[1]。

一、研究思路与方法

(一) 调查问卷的确定

收稿日期: 2012-05-29

作者简介: 邓丽芳(1979—),女,湖北赤壁人,北京航空航天大学人文社会科学学院副教授,心理学博士。

丁喆(1988—)女,天津人,北京航空航天大学心理学硕士研究生。

刘祖良(1969—),男,辽宁大连人,浙江丽水学院副教授,教育学博士。

基金项目: 本文受北京航空航天大学“研究生教育与发展专项基金”(430465)资助。

1. 心理资本的测量

心理资本一般被分为“自我效能、希望、乐观、韧性”四个维度^[2]。本研究根据丁成莉所编制的企业员工心理资本问卷,对其中不符合研究生实际情况的项目进行了修改,特别是对自我效能维度进行了较大改动,用一般自我效能感来替代。最后对修订后的问卷进行了初测检验,得到的量表信度为0.885,量表信度达到了较高水平,符合研究要求。

2. 专业承诺的测量

连榕等人2005年所编制的《大学生专业承诺量表》,共包括“情感承诺、理想承诺、规范承诺和继续承诺”四个维度的27个项目^[3],初测后发现量表项目的内部一致性系数为0.906,表明量表信度达到较高水平,可以作为本研究问卷。

3. 生涯规划的测量

以金科编制的《大学生生涯规划调查问卷》为蓝本进行修订来确定本研究问卷,按照生涯探索、生涯决定、生涯行动、评估和调整四个维度进行量表编制,问卷初测分析的内部一致性信度为0.847,表明修订问卷信效度良好。

4. 研究生就业取向的测量

在文献分析和深度访谈的基础上,结合心理学专家和研究生被试的意见,初步编制出了内容覆盖七个就业取向的问卷,包括服务型发展、组织型发展、科研型发展、技术型发展、文化型发展、继续深造型发展、自主创业型发展等。每个就业取向的题目主要涉及研究生对该类就业取向的认知、兴趣、动机等,相关问题比如“毕业后我想从事科研型行业”,“我觉得科研型职业是有价值的”等^[4]。

(二)样本与问卷回收状况

以北京、厦门、沈阳三地多所高校共 700 名研究生为调查对象,采用问卷调查法探讨对研究生就业取向的影响因素。共发放问卷 700 份,排除无效问卷后,有效问卷 617 份,回收率为 88%。其中男生 338 人(54.8%),女生 273 人(44.2%),有 6 人缺失“性别”选项;硕士一年级 416 人(67.4%),硕士二年级 124 人(20.1%),硕士三年级 29 人(4.7%),博士一年级 15 人(2.4%),博士二年级 6 人(1%),博士三年级 12 人(1.9%),15 人缺失该选项。家庭所在

地为“城镇”的有 379 人(62.4%),为“农村”的有 228 人(37.6%),10 人缺失该选项。

二、变量状况与关系分析

(一)各变量的基本状况分析

本研究采用 SPSS13.0 和 AMOS5.0 统计软件对所调查的数据进行分析。在 617 份有效问卷中,选择组织型、技术型和科研型就业取向的人数最多,选择自主创业发展的人数最少。

1. “心理资本”在不同层面的表现

描述统计和 T 检验结果表明(见表 1),研究生心理资本的得分为 3.5010 ± 0.4169 (最高分为 5 分),其中自我效能感是心理资本中的最主要因素。不同专业的研究生在心理资本层面的差异极其显著($F=3.824$, $P<0.01$),文史哲类专业的研究生的心理资本明显要高于理工类专业的研究生;不同专业的研究生的自我效能感差异显著($F=4.602$, $P<0.01$),且文史哲类研究生的自我效能感同样明显高于理工类研究生。

表 1 各研究变量的基本状况分析

		平均数	标准差	专业	城市	沟通频率	年级	导师指导	性别
心理资本	总量表	3.5010	0.4169	3.824**	4.450**	0.792	1.286	1.316	1.554
	自我效能感	3.5667	0.5310	4.602**	3.630*	0.912	1.324	0.963	1.570
	希望	3.4040	0.6390	2.287	3.983**	1.719	1.564	1.339	2.741**
	韧性	3.3612	0.5636	1.338	1.708	0.678	0.434	1.576	2.104*
	乐观	3.5494	0.4654	1.636	2.139	0.320	1.996	0.821	-1.601
专业承诺	总量表	3.4311	0.5883	0.824	1.071	3.655**	3.346**	7.373**	2.661**
	情感承诺	3.4659	0.6716	0.459	1.179	2.782*	2.608*	6.825**	2.185*
	理想承诺	3.4032	0.7519	1.158	1.348	3.941**	3.725**	6.686**	3.283**
	规范承诺	3.7042	0.7155	0.480	1.184	1.429	3.238**	3.876**	0.608
	继续承诺	3.1838	0.6203	4.287**	1.551	3.124*	1.597	3.720**	2.470*
生涯规划	总量表	3.4477	0.4070	2.825*	3.641*	1.090	1.312	2.463	2.020*
	生涯探索	3.6102	0.5498	4.545**	3.000*	1.708	0.527	1.632	1.734
	生涯决定	3.2057	0.8448	0.812	1.449	1.214	1.744	0.958	-1.965*
	生涯行动	3.4495	0.5757	2.181	5.388**	2.375	0.857	2.614*	3.849**
	评估调整	3.5689	0.5741	1.722	3.908**	2.077	0.719	4.351**	3.138**

注:表中的*表示显著性水平为 $p<0.05$,**表示显著性水平 $P<0.01$ 。]]

不同生源地的研究生在心理资本上也存在显著差异($F=4.450$, $P<0.01$),尤其表现在自我效能感维度上,如“希望”这一维度上城市与农村生源的差异就极其显著($F=3.983$, $P<0.01$),对结果进一步进行事后检验发现,直辖市、省会城市或者中等城市研究生的心理资本要显著高于城镇、县城和农村的研究生。不同“性别”的研究生在希望($T=2.741$,

$P<0.01$)和韧性($T=2.104$, $P<0.05$)维度上也存在显著差异,男研究生的“希望”和“韧性”程度更高。

2. “专业承诺”在不同层面的表现

研究生的“专业承诺”的总得分为 3.4311 ± 0.5883 (最高分为 5 分),其中“规范承诺”维度的分数最高(3.7042 分),“继续承诺”维度的分数最低(3.1838 分)。不同专业的研究生在“继续承诺”维

度上差异表现显著,事后进一步检验发现,理工类研究生的继续承诺显著高于文史哲和管理类研究生。导师与研究生沟通频率不同,会使研究生的专业承诺存在显著差异,五种沟通频率(1为每天 $\geq$ 一次;2为每周 $>$ 一次;3为每周一次;4为每月一次;5为每月 $<$ 一次)之间当然也存在显著差异。

不同年级研究生专业承诺差异显著($F=3.346, P<0.01$),一年级硕士生的专业承诺显著高于二年级硕士生和一年级博士生的专业承诺水平,二年级硕士生要高于博一和博二学生,三年级硕士生是最低的,比博一和博二学生还低;导师指导频率(A=很多、B=较多、C=一般、D=较少、E=几乎没有)不同,与之相应的研究生“专业承诺”也差异显著;不同性别研究生的“专业承诺”差异也很显著,男生的“专业承诺”显著高于女生。

3. “生涯规划”在不同层面的表现

研究生“生涯规划”的得分为 3.4477 ± 0.407 (最高分为5分),不同专业的研究生生涯规划得分差异显著($F=2.825, P<0.05$),文史哲类研究生的生涯规划程度显著高于理工类研究生;在“生涯探索”方面,不同专业研究生的差异极其显著($F=4545, p<0.01$),文史哲类研究生的生涯探索程度显著高于理工类研究生。不同生源地的研究生的生涯规划总水平($F=3.641, P<0.05$)和生涯探索($F=3.000, P<0.05$)、生涯行动($F=5.388, P<0.01$)、评估调整($F=3.908, P<0.01$)等维度都呈现明显的差异,大中城市生源地研究生的生涯规划程度要高于城镇或县城,大城市生源地研究生的生涯规划水平高于来自农村的研究生。导师指导程度不同显著影响研究生的生涯行动($F=2.614, P<0.05$)和评估调整($4.351, P<0.01$),导师指导较多的研究生的生涯行动程度更高,更善于调整自己的生涯规划。男生整个生涯规划及生涯行动和评估调整高于女生,女生的生涯决定程度高于男生。

(二)变量间的相关状况分析

对四个变量的皮尔逊积差相关分析表明(见表2),它们之间均有显著正相关关系。

表2 各变量间的皮尔逊积差相关系数表

	心理资本	专业承诺	生涯规划
专业承诺	0.352**		
生涯规划	0.443**	0.448**	
就业取向	0.417**	0.352**	0.352**

注:**表示 $P<0.01$,*表示 $P<0.05$

在相关分析基础上,建立心理资本、社会支持、专业承诺、生涯规划及就业取向之间关系的结构方程模型,以心理资本为自变量,就业取向为因变量,中介变量为专业承诺、生涯规划。在分析结构模型之前,对测量模型进行了分析,结果表明(见表3),除生涯决定对生涯规划的估计外,测量模型的非标准化参数估计和标准化参数估计均比较理想,表明本研究的测量模型是有效的。

表3 测量模型的参数估计

项目	潜变量	参数	非标准化		标准化
			估计值	标准误	
自我效能感	心理资本		2.143***	0.223	0.805
希望	心理资本		2.297***	0.246	0.712
韧性	心理资本		1.876***	0.206	0.659
乐观	心理资本	1			0.424
情感承诺	专业承诺	1			0.887
理想承诺	专业承诺		1.073***	0.042	0.842
规范承诺	专业承诺		0.888***	0.042	0.740
继续承诺	专业承诺		0.678***	0.038	0.649
生涯探索	生涯规划		0.874***	0.033	0.814
生涯决定	生涯规划		-0.336***	0.069	-0.202
生涯行动	生涯规划		1.031***	0.032	0.913
评估调整	生涯规划	1			0.895
发展认知	就业取向		0.610***	0.053	0.609
发展行为	就业取向	1			0.748

注:* $P<0.05$,** $P<0.01$,*** $P<0.001$

以心理资本为自变量,就业取向为因变量、专业承诺和生涯规划为中介变量建立结构方程模型,拟合效果考察结果表明,各项拟合指数均较为理想(见表4),表明生涯规划在心理资本与就业取向之间的确起到了部分中介作用,专业承诺、生涯规划在心理资本与就业取向之间也起到了部分中介作用。

表4 结构方程模型拟合指数

χ^2	df	P	χ^2/df	NFI	CFI	TLI	RMSEA
332.813	71	0.000	4.688	0.919	0.935	0.917	0.078

(三)几点结论

通过实证分析发现,心理资本对研究生就业取向的影响作用主要表现在以下几种途径:

1、心理资本直接影响研究生就业取向。心理资本水平越高,他们对自己的未来就越有信心,实现目标的动机也较强,遇到挫折能够坚持目标,不轻言放弃,因为他们能够看到自我选择发展方向的前景,对发展方向评价较高,也更愿意为实现该目标而付出努力。

2、心理资本通过生涯规划间接影响就业取向。

心理资本水平高的学生,职业生涯规划水平也高,职业决策制定后,他们一般能够积极地看到其发展前景,对就业取向的评价会更高,为目标实现做更多准备。生涯规划在心理资本和就业取向之间起到了部分中介作用,心理资本高的学生,其自我效能感也较高,倾向于预期未来“称心如意”的事情,相信自己具备实现目标的能力,愿意为实现目标投入时间、精力和努力,积极面对挫折。

3、心理资本通过影响专业承诺来间接影响生涯规划和就业取向。心理资本水平高的学生,一般对自己最初选择的专业满意度较高,能够预期本专业的积极发展前景,一般会投入更多时间和精力,他们一般能够进行较为明确的职业定位,在做出职业决策后,能够为将来更好地从事相关行业做更多的准备。而心理资本水平较低的学生,对自身和本专业的认识不十分明确,无法对专业和未来职业生涯之间建立联系,对未来发展方向感到迷茫,因而为自己的职业选择做出合理计划的难度较大。

三、发展策略与管理建议

(一)研究生个体要树立积极的人生观和价值观

研究生应积极参加学校的各项活动与社会实践,提高自己的社会适应能力,增加自信心与解决问题的能力,提升自我效能感,正确认识人生的挫折与逆境,提高自己的意志品质与韧性。有意识的开展自我教育,形成健康积极的人生观和价值观。在

全面了解所学专业的同时,还要对自己的兴趣、爱好、特长有所了解,从而合理规划自己的职业生涯。

(二)学校要树立“以学生为本”的教育理念

学校需要尊重学生身心成长规律,关注其兴趣和需求,把社会需要与学生个性特点有机结合,拓展复合型人才培养路径,实行弹性学分制,多开辅修课,努力为其提供自由选择发展的机遇。对于女研究生,要加强性别角色意识、社会角色意识教育,改变其主体意识薄弱、自我发展目标定位不高的现状,从而提高其专业承诺水平。

(三)加强因材施教的科学落实

高校可采用心理测量及自我评定等方法,帮助学生更好地了解自我,指导学生进行合理的生涯规划。努力创造条件让学生深入到同本专业相关的单位进行社会实践和实习,加深学生对专业内涵的了解和认识,加强他们对专业的认同和承诺。要用导师的影响力提高学生对专业的喜欢程度,培养教学名师,通过教师内隐的专业影响力来感染学生。

(四)构建对大学生的社会支持系统

首先,家长应该尊重孩子的自主权,理解和支持他们的选择,有效地与孩子沟通,注重对其学习生活的关爱。其次,构建研究生同伴支持网络系统,使他们在遭遇挫折时,有渠道进行倾诉,获得宣泄、缓解与必要的心理安慰。社会各界要积极为大学生提供帮助,尽可能提供更多的实践机会让其探索自己的职业生涯,为今后更好的服务社会,实现自己的人生理想和社会价值打下基础。

参考文献:

- [1] 张浩. 大学生专业承诺与生涯管理[J]. 华东经济管理, 2005, 19(1): 25-27.
- [2] 丁成莉. 企业员工的心理资本对其工作绩效和工作卷入的影响[D]. 新乡: 河南大学, 2009.
- [3] 吴兰花, 连榕. 当代大学生专业承诺与学习风格的研究[J]. 心理科学, 2005, 28(4): 872-876.
- [4] 邓丽芳, 谭化雨, 慕丽伟, 等. 我国硕士研究生发展取向实证调查与分析[J]. 学位与研究生教育, 2011, (10): 62-67.

Relationship between Graduate Students' Psychological Capital and Their Employment Orientations — A Case Study of Students of Many Universities in Beijing, Xiamen and Shenyang

DENG Li-fang¹, DING Zhe¹, LIU Zu-liang²

(1. Beijing University of Aeronautics and Astronautics, Beijing 100191; 2. Lishui University, Lishui, Zhejiang 323000)

Abstract: Psychological capital has an impact on graduate students' employment orientations in two ways. First, it has a direct influence on their employment orientation. Second, career planning and professional commitment have an indirect intermediary effect on their employment orientation. Psychological capital affects one's professional commitment, thereby affecting one's career planning, and eventually impacting one's employment orientation. This relationship should serve as the basis of graduate training management.

Keywords: psychological capital; professional commitment; career planning; employment orientation