

文章编号: 2095-1663(2013)02-0086-05

美国绿色 MBA 教育的类型、特征与启示

张玉静 陈建成

(北京林业大学经济管理学院, 北京 100083)

摘要:绿色教育是在全球可持续发展背景下教育领域的一种回应。商业教育中绿色意识的持续增长使得美国绿色 MBA 项目得到繁荣发展, 并主要形成四种教育类型, 分别是全绿色 MBA、含绿色领域的传统 MBA、双学位绿色 MBA 和提供绿色选修课的 MBA, 它们各具特色, 有自己的适用条件。这为我国高校非环境类专业开展绿色教育提供了重要启示。

关键词:绿色教育; 绿色 MBA; 可持续发展

中图分类号: G649.1 文献标识码: A

随着气候变化和生态恶化等环境问题带来的挑战, 人们开始迫切呼吁“绿色”。环境问题关系到人类的生存与发展, 要使人们能自觉善待环境, 关怀和维护人类共同的生存空间, 就必须通过教育和宣传, 提高每一个公民的环境意识。

清华大学前任校长王大中认为, “绿色教育”是全方位的环境保护和可持续发展意识教育, 即将这种教育渗入到自然科学、技术科学、人文和社会科学等综合性教学和实践环节中, 使其成为全校学生的基础知识结构以及综合素质培养要求的重要组成部分^[1]。高校绿色教育的发展将是支撑绿色经济的一个重要环节。越来越多的高校意识到非环境专业开设绿色教育课程的重要性。1994年, 英国在正规教育中开展了可持续的环境教育, 教育部门与伦敦南岸大学合作开设了“可持续发展教育硕士研究生远程课程”, 将环境教育和发展教育融入可持续发展教育之中进行探索, 促进大学的理论与实践的有机结合^[2]。1998年开始, 清华大学将“环境保护与可持

续发展”课程列为全校本科生公共基础课, 2007年入选国家精品课程; 将“环境学”、“可持续发展引论”作为研究生的限定性选修课程, 同时开出一批有关可持续发展与环境保护的选修课^[1]。

绿色 MBA 教育可以说是绿色教育在 MBA 项目中的体现。绿色 MBA 或可持续 MBA 项目 (Green MBA or Sustainable MBA Programs) 是将经济、环境和社会可持续发展理念融入传统工商管理项目; 它不仅仅是为环保人士, 更为未来商业领袖提供全面发展的教育; 那些想要在世界上有所影响而不仅仅是寻求利润的人将会从绿色 MBA 项目中获益^[3]。Page 和 Collins (2010) 将绿色 MBA 项目界定为将环境可持续发展整合进入工商管理教育的项目^[4]。

一、商业需求呼唤绿色 MBA 教育

商业领域的可持续发展或绿色趋势在不断增

收稿日期: 2012-06-25

作者简介: 张玉静 (1978—), 女, 山东德州人, 北京林业大学经济管理学院副教授。

陈建成 (1963—), 男, 山西芮城人, 北京林业大学经济管理学院院长, 北京林业大学 MBA 中心主任, 教授, 博士生导师。

基金项目: 本文系北京市哲学社会科学规划青年项目“北京市绿色行政管理体制建设的调查与研究” (项目编号: 11JGC109) 和北京林业大学“211工程”三期研究生创新人才培养建设计划子项目资助的阶段性研究成果。

长,企业的社会责任日益受到关注。日益增强的环境意识所带来的趋势是全球环境产品和服务需求的增加、对绿色新企业、小企业转型为更加绿色的职能以及对社会责任实践可行性的资金支持。《绿色经济下爱尔兰企业未来技能需求》报告指出,全球环境产品和服务市场估计大约 11000 亿欧元;德国环境部最近发布的一个研究预计到 2020 年全球环境产品和服务消费将达到 19000 亿欧元(其中欧洲 33% 的消费,北美 34%,亚洲 27%,其他 6%),这一行业吸引了大量投资,现在成为继 ICT (Information, Communication, Technology) 和生命科学之外的第三大风险资本投资行业^[5]。

国际标准化组织颁布的环境管理国际标准 ISO14000 建立了对企业环境管理的标准。大量的企业已经开始可持续性企业实践。1999 年,道琼斯指数创建的道琼斯可持续性指数 (Dow Jones Sustainability Indexes, DJSI) 评价企业的战略(环境考虑)、财务成功、客户和产品、公司治理以及利益相关者和人力资源计划^[6]。有关职位也相应产生,如社会责任经理、环境能源可持续发展资深顾问、绿色人力中介员、企业气候策略师以及沃尔玛的综合环境调查分析专员、社会责任总监等。

近几年来,既有联合国、国际劳工组织等国际组织,也有各个国家如德国、爱尔兰乃至某一城市如美国的西雅图等发布研究报告讨论新兴绿色行业或绿色技能的问题,考察在新兴和已有职业中的新的绿色技能培训或再培训需求,而且已有大量围绕绿色技能教育和培训的项目正在开展或是计划之中。越来越多的商学院,开始设置一门或多门包括商业道德、社会责任、可持续发展等主题的课程^[7]。管理培训教育正为具有环境责任感的潜在管理者们提供各种培训选择。清华大学经济管理学院杨斌教授 2010 年指出,负责任的商业教育和绿色发展是当今管理教育最热的趋势^[8]。

作为培养未来商业领导者和卓越管理者的 MBA 项目也已进入绿色培训领域,并日渐成熟,尤以美国绿色 MBA 教育为最。

二、美国绿色 MBA 教育

“超越灰色地带”(Beyond Grey Pinstripes)是一个两年一度的商学院排名项目,关注具有创新意识的 MBA 项目,以及在这些项目中勇于做出学术

探索并将环境教育内容纳入到商学院传统课程中的优秀教师及研究人员。“超越灰色地带”进行的 2009~2010 绿色 MBA 排名调查中 63% 的商学院位于美国,其余的 37% 分布在 24 个国家;在前 100 强中,美国商学院就占到 68 所^[9]。可以说,美国的绿色 MBA 教育发展比较成熟。排名结果反映了这些 MBA 项目是如何把环境、社会和伦理教育很好地纳入到商学院的传统课程中,也将帮助企业发现具备适应绿色经济发展技能的 MBA 人才。

Page 和 Collins(2010)依据“整合性”(自发整合或系统整合)和“传统性”(传统或新建)两个维度,将美国的绿色 MBA 教育分为四种类型:全绿色 MBA、含绿色领域的传统 MBA、双学位绿色 MBA 和提供绿色选修课的 MBA,详见图 1。



图 1 绿色 MBA 可持续性矩阵^[4]

(一)全绿色 MBA 项目(The all-green MBA)

关注每一商业领域中潜在可持续性的学习;对于永续性或社会责任的理念或认识完全融入 MBA 教育。如在绿色 MBA 的金融课堂上,学生不仅学习对公司进行审计,还学习审计废料的产量。生产的间接成本和传统的直接成本都整合进公司财务;这样可以培养和开发对可持续性具有深入了解的管理者,能确保学生在传统 MBA 学科中的核心优势。

(二)含绿色领域的传统 MBA (Green concentration/major in conventional MBA)

传统的 MBA 项目在金融、营销等传统专业外增设可持续研究领域或专业来提供绿色商业实践的学习。

(三)双学位绿色 MBA(The dual degree MBA)

学生同时修习两个学位,MBA 学位和环境领域的科学硕士双学位。学生需要申请来自不同院系的双学位,将商业课程和其另一学位中获得的环境意识相结合。

(四)提供绿色选修课的 MBA (MBA with a

touch of green or green course offerings)

目的和全绿色 MBA 相似,即加强管理活动对环境影响的了解,以及增加商业中的可持续性实践。提供绿色课程可以检视学生对可持续性或社会责任

的兴趣水平。

他们的研究发现,绿色 MBA 教育类型和提供 MBA 教育的机构规模之间具有相关性,详见表 1。

表 1 美国绿色 MBA 教育不同类型对照

类型	特征	适用性	不足之处	示例
全绿色 MBA	小型私立机构开设非传统项目 整体上的可持续性整合	适用于已设有经营管理培训班或在职 MBA 项目的小型商学院 建立独特学院品牌	发展全新的 MBA 项目耗费巨大	位于美国旧金山的普雷西迪奥管理学院(Presidio School of Management)的可持续管理 MBA (MBA in Sustainable Management)
含绿色领域的传统 MBA	各种类型的机构都有传统 MBA 项目 可持续性得到良好整合	适用于想要在同类机构中保持竞争优势的规模较大的名校,旨在吸引那些在商业和环境责任方面都有兴趣的学生;投资相对小	不适用于那些寻求像高管硕士班或研修班等小型短期项目的学生	杜克大学(Duke University)的“公益创业”MBA 专业 康奈尔大学(Cornell University)的“全球性永续经营企业”MBA 领域
双学位绿色 MBA	各种类型的机构都有传统 MBA 项目 有限整合可持续性	适用于具有 MBA 项目和强的环境科学研究生课程项目的较大型机构 适用于那些高自我激励的学生,能够自发的将两个独立的项目进行整合	学科间缺乏清晰的关联性,导致可持续发展的环境实践与管理的直接联系整合水平较低	耶鲁大学的 MBA 和森林与环境研究科学硕士的联合项目 斯坦福大学的 MBA 和环境与资源科学硕士的项目
提供绿色选修课的 MBA	中等规模或大规模机构快捷的 MBA 结构 有限的项目整合	适用于具有有限资源、难以构建一个绿色专业的机构;如果发现学生对这类学科的兴趣很大,可依据学校规模和资源,建立这种专业或在 MBA 项目中增设一个绿色领域	绿色融入商业教育的水平低,学生需要自我激励以发现可持续性与已有学科间的可能联系	麻省理工学院(MIT)每年向学生提供一个由学生主导的绿色项目称作“可持续经营实验室”(Laboratory for Sustainable Business,简称 S-Lab),作为学生的一门课程

资料来源:根据 Page R. A. and Collins K. A., The green MBA: a competing values matrix. Competitiveness Review: An International Business Journal, 2010, 20(1), pp:62-71. 整理。

三、总结与启示

MBA 项目已经成为我国高等教育适应社会经济发展要求,主动培养管理人才,为中国的发展和世界进步培养管理人才的一个重要渠道。2010 年 6 月,全国 MBA 教育指导委员会秘书长全允桓在第十一届中国 MBA 发展论坛上指出,中国 MBA 教育需更加关注可持续发展;在 MBA 教育中要更加强调社会责任教育和商业伦理教育,要更加关注可持续发展观念和可持续发展的意识推广,这样能有利于全球的发展和中国的发^[10]。

不过,我国目前还鲜见有环境管理或可持续发展管理方向的 MBA 学生,但许多大学已经在 MBA 项目中开设了相关课程。如北大光华管理学院自 2000 年起,开始为其 MBA 提供环境管理选修课,清华大学 MBA 课程有伦理与企业责任、企业环境与政策等,在课程上加强对软技能及实践能力的培养。

面对来自全球气候变化及可持续发展要求等的挑战,为了将环境保护意识及社会责任观念内化为企业的自觉行为,为了让今天的 MBA 学生也即未来的管理者们能在今后决策中成为环境友好的伙伴,需要改进现有 MBA 的课程结构,而美国绿色

MBA 教育模式给我们提供了很好的启示。

(一) MBA 教育需要关注绿色主题

我国《促进产业结构调整暂行规定》中提出对“有利于资源节约和综合利用,有利于保护和改善生态环境的产业给予鼓励;不利于资源和能源节约、不利于环境保护和生态系统的恢复的产业进行限制;严重污染环境或严重破坏生态环境、严重浪费资源、能源的产业进行淘汰”。商业领域可持续发展或绿色趋势的不断增长对企业转型或经营管理提出了更高的要求。如何弥补环境保护和盈利之间的鸿沟,传统 MBA 教育无法回答这一问题,而如此培养出来的人才也将无法满足新形势下企业的绿色发展需求,而 MBA 教育中强调绿色主题则可弥补这些不足。事实上,企业对人才的要求已开始注重对绿色行业的经验或对环境问题的理解和兴趣^[1]。绿色 MBA 课程的核心是可持续发展理念,关注绿色技能、环境影响评价技能等的培养,绿色 MBA 教育强调帮助企业平衡环境保护和利润增长,培养可以帮助企业制定更为明晰的可持续发展策略,帮助企业塑造良好环保形象的管理人才。

(二) 根据学校或学院特点选择合适的绿色 MBA 教育模式

Page 和 Collins (2010) 研究发现,美国绿色 MBA 教育类型和提供 MBA 教育的机构规模之间具有相关性,如通常规模较小的学校提供全绿色 MBA。这表明,在 MBA 教育的四种类型即全绿色 MBA、含绿色领域的传统 MBA、双学位绿色 MBA 和提供绿色选修课的 MBA 中,究竟选择采用哪一种,应视学校或学院特点而定;关于这四种 MBA 教育类型的适用条件等参见表 1。

当然,我国高校也可以选择跟美国高校合办绿色 MBA 教育,这样,可以直接借鉴较为成熟的人才培养模式;或者与世界资源研究所 (World Resources Institute, 简称 WRI) 发起的“贝迹” (Business, Environment, Learning and Leadership, 缩写为 BELL) 项目进行合作,该项目会培训师资、编发教材及案例,向学校提供最新信息,获取与课程发展和研究有关的产业实践和技能变化等。

(三) 对高校非环境类专业绿色教育的启示

绿色教育虽然已提出多年,包括像清华大学、中国矿业大学等已有相关实践,但绿色教育至今还没

有规定的模式、教材等。美国绿色 MBA 教育也为高校开展绿色教育提供了启示。

1. 发展设置绿色管理专业

与全绿色 MBA 类型相对应,高校可以利用已有管理学科基础,发展全新的绿色管理专业,这必将成为学校的一大特色专业。该专业旨在为绿色行业如可再生能源、水资源管理和废水处理、废弃物管理、回收与再利用、环境咨询服务等细分行业以及面向传统行业中的环境产品或服务相关专业领域提供管理人才,或者面向各类型企业提供具备适应绿色经济发展技能的人才。

2. 开设将绿色教育与非环境专业教育相融合的一系列课程

与含绿色领域的传统 MBA 类型相对应,高校可以把绿色意识整合进入非环境专业相关课程中,如开设绿色企业管理、绿色会计、绿色物流、绿色化学、绿色建筑等课程。当然,这为教师进行相关绿色课程开发提出了挑战,不过,这对增进学科间交流和培养学生的创新思维非常有利。

3. 建立含环境领域教育的双学位培养渠道

与双学位绿色 MBA 类型相对应,设有环境学院或环境学科的高校可以采用为非环境专业学生提供环境专业双学位的方式来开展绿色教育。当然,这对学生在自己专业和环境专业两个学科间构建联系提出了很高的要求。

4. 提供绿色选修课

高校可以为所有非环境专业学生提供绿色教育课程,这是成本最低也是最易实施的一种绿色教育形式。如清华大学的“环境保护与可持续发展”全校公共基础课,哈尔滨工业大学为全校学生开设的“科学技术与可持续发展”、“环境社会学”等选修课。选修课的形式可以多元化,如传统授课、学生绿色社团建设、绿色实践活动等。

(四) 重视对环境教育的教学和研究

“超越灰色地带”对绿色 MBA 项目的调查关注三个指标,即教学课程、教员研究和课外活动,前两个用来计算排名,其中教员研究就包括对由教员撰写的相关学术性文章的考察。教师对于环境教育的关注程度可以说是学校开展环境教育的重要保障,高校对环境教育的教学和研究的高度重视,可以促进教师对这方面的关注程度。

参考文献:

- [1] 王大中. 创建“绿色大学”, 实现可持续发展[J]. 清华大学教育研究, 1998, (4): 5-9.
- [2] 叶谦, 刘本全. 开展绿色教育践履大学社会责任[J]. 黑龙江教育, 2009, (5): 5-7.
- [3] What is a Green MBA?[EB/OL]. (2010-12-14). <http://www.greenmbaclasses.com>.
- [4] Page R. A. and Collins K. A.. The green MBA: a competing values matrix [J]. *Competitiveness Review: An International Business Journal*, 2010, 20(1): 62-71.
- [5] Future Skills Needs of Enterprise within the Green Economy in Ireland (November 2010) [EB/OL]. http://www.skillsireland.ie/media/egfsn101129-green_skills_report.pdf.
- [6] Dow Jones Sustainability Indexes [EB/OL]. (2010-12-14). http://www.sustainability-index.com/07_html/sustainability/corpsustainability.html.
- [7] 刘可. 超越灰色地带 2005——培养具有环境和社会责任感的 MBA[J]. *世界环境*, 2005, (5): 61-63.
- [8] 清华大学成立全球首家“绿色跨越研究中心”[EB/OL]. (2010-06-13). <http://tech.163.com/10/0613/14/692IQA3O0009sp.html>.
- [9] Green MBA Rankings—Beyond Grey Pinstripes 2009~2010 Research Methodology [EB/OL]. (2010-12-14). <http://www.topmba.com/mba-rankings/green-mba-rankings-methodology>.
- [10] 全允桓: 中国 MBA 教育需更加关注可持续发展 [EB/OL]. (2010-06-07). <http://bschool.sohu.com/20100607/n272628412.shtml>.
- [11] Seattle Jobs Initiative (March 2009). A Growing Green Economy: Opportunities of Tomorrow [EB/OL]. <http://www.insightcced.org/uploads/nnspp/Growing%20Green%20Economy.pdf>.

Patterns and Characteristics of Green MBA Education in the U. S. and Its Insights

ZHANG Yu-jing, CHEN Jian-cheng

(School of Economics and Management, Beijing Forestry University, Beijing 100083)

Abstract: Green education is a response of educators to global sustainable development. The increasing green consciousness in business education enables green MBA programs to thrive in the U. S. Four main patterns of green MBA education are identified; all-green MBA, conventional MBA with green fields of study, dual degree green MBA, and MBA offering green elective courses. Each of these has its own characteristics and requirements. They provide important insights for green education in non-environmental disciplines in China.

Keywords: green education; green MBA; sustainable development