

文章编号: 2095-1663(2013)01-0026-05

论辅导员硕士专业学位设置的必要性和可行性

余 国 升

(安徽师范大学, 安徽 芜湖 241000)

摘 要:论述设置辅导员硕士专业学位的必要性和可行性,提出设置辅导员硕士专业学位的基本构想。文章认为,实施辅导员硕士专业学位研究生教育不仅可破解辅导员专业化不强的难题,而且能从源头上解决辅导员专业化的实现途径问题。

关键词:辅导员硕士;专业学位;研究生教育

中图分类号: G643.7

文献标识码: A

我国进入新世纪以后,尤其是2004年中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《中央16号文件》)颁发以来,高校辅导员队伍建设问题受到重视,辅导员队伍职业化、专业化、专家化(“三化”)建设的实践亦蔚然掀起,但仍面临诸多困惑和问题,尤为突出的是辅导员专业化如何实现问题。笔者认为,设置辅导员硕士专业学位能够破解辅导员专业化不强的难题,从源头上解决高校辅导员专业化的实现途径问题。

一、设置辅导员硕士专业学位的基本构想

2009年3月,教育部颁发了《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》,这是教育部关于专业学位研究生培养的第一份专门文件。此文件阐述了开展全日制硕士专业学位研究生教育的重要性,阐明了创新全日制硕士专业学位研究生教育的培养模式,阐释了培养质量的内涵要求,是创设、建设全日制硕士专业学位的政策根据。依据此文件精神,笔者对于设置辅导员硕士专业学位提出

如下构想。

1. 辅导员硕士专业学位的培养目标

辅导员硕士专业学位是以辅导员专业为其背景的专业性学位,培养目标要体现辅导员培养的特色,宜以辅导员从事的学生工作实务为目标取向,培养具有基础理论坚实,专业知识扎实,解决实际问题能力较强,能够承担高校学生思想政治教育、日常管理、服务和研究工作,具备良好辅导员职业综合素养的应用型高层次学生事务管理专业化人才。

2. 辅导员硕士专业学位的招生录取

辅导员职业对从业者综合素质,尤其是政治素质的高要求,决定了辅导员硕士专业学位教育要按照精英型目标打造,在人才培养规格要求上要高于其他类型研究生。因此,招生对象宜确定为“德、智、体、美全面发展,工作能力强,综合素质好,担任过主要学生干部,有志于从事高校学生工作的优秀本科毕业生,政治面貌应该是共产党员”。由于录取的生源是本专业品学兼优的学生骨干,招生录取可采取推荐免试方式。生源的专业可不受限制,生源学校在推荐时就看好选定“心仪”的辅导员“苗子”,通过

收稿日期:2012-08-18

作者简介:余国升(1963—),男,安徽合肥人,安徽师范大学统战部部长,助理研究员。

基金项目:本文系2011年安徽省教育厅人文社会科学重点研究基地重点项目“学生工作整体队伍中的高校辅导员职责与角色及其实现的探索与研究”(2011fk702zd)阶段性研究成果之一。

定向或委托培养的方式,经过辅导员硕士专业学位培养机构的专业化教育培养,学成返回学校后为己所用。通过这样“X+1”培养模式打造出来的辅导员,既经过“X”——来自不同学缘的本科所学专业的专业化教育,又接受了“1”——这一更高层次应用型辅导员的培养,具备了复合型人才的特点;同时,由于本科阶段学校和学生之间的相互了解,使培养合格返校工作的辅导员更加知校、融校、爱校,工作适应期更短。也应面向那些没有推免资格的高校招收一些统招生,为他们培养专业化的辅导员。

3. 辅导员硕士专业学位的培养方案

科学的培养方案是达成培养目标的重要保障,要制定统一的指导性培养方案,用于规范全国辅导员硕士专业学位研究生培养;着眼于培养“应用型高层次学生事务管理专业化人才”的定位来设计课程体系、培养方式和方法。

(1) 课程内容体系化

按照辅导员专业成长规律系统建构知能结构,包括从事并胜任辅导员职业的职业情感态度、专业知识、专业能力和专业素养等内容;根据专业学位培养的专业性、复合性和应用性特点来设置课程体系,建立学术课程、专业课程和实践课程有机结合的课程体系,三个部分的课程结构比例要有利于培养目标的实现。

(2) 人才培养个性化

获免试推荐来攻读辅导员硕士专业学位的研究生,一般具有学习能力强的特质,可采取灵活多样的“一人一策”的个性化培养方案;教学管理实行学分制和弹性学制,学习年限可以根据培养方式的不同以2—4年为宜。建立校内、校外双导师制,以校内导师指导为主;特聘校外资深辅导员为兼职导师,参与学员的实践过程指导、课程与论文指导、项目研究指导等教育教学环节。

(3) 专业实践刚性化

专业实践是辅导员硕士专业学位研究生培养方案的重要内容。实践课程是取得学位必修的核心课程,要更加突出学用结合的能力培养,与课堂学习紧密衔接,以集中实践与分段实践以及专题见习相结合的方式,深入到高校的实践基地或联合培养基地,开展针对辅导员实务各环节的实训;实践教学时间原则上不少于一年。研究生要提交实践学习计划,撰写实践学习总结报告。

(4) 学位论文多样性

辅导员硕士专业学位的论文选题和形式要紧扣辅导员工作实务,强调理论在实践中的运用,选题应来源于应用课题和现实问题,要体现职业背景和应用价值;论文形式要区别于学术性论文,可采用如调研报告、案例分析、项目管理、规划设计以及学术论文等灵活多样的形式。论文要着眼于考察研究生综合运用科学理论、先进方法和技术解决实际问题的能力,考察学以致用能力和抽象思维的能力。

4. 辅导员硕士专业学位的培养机构

“‘辅导员学’作为一门刚刚兴起的科学,其学科发展还处于起步阶段,需要从学科定位这一基本问题入手,走依托性学科发展道路。”^[1]因此,辅导员硕士专业学位培养在目前情况下可依托马克思主义理论一级学科项下的思想政治教育二级学科的硕士点实施培养。另外,2006年由教育部主导推动设立的分布于全国的辅导员研修和培训基地,虽然主要任务是培训,但它确立的机制、集聚的教育教学资源经过进一步建设,也应该是辅导员硕士专业学位培养的理想机构。

二、设立辅导员硕士专业学位的必要性

1. 设立辅导员硕士专业学位是进一步强化大学生思想政治教育的需要

《中央16号文件》指出:“要采取有力措施,着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍。”2005年,教育部出台的《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》(以下简称《意见》)指出,“要从战略和全局的高度,充分认识新形势下加强辅导员、班主任队伍建设的特殊重要性和紧迫性;”同时,《中央16号文件》还明确要求,“实施大学生思想政治教育队伍人才培养工程,建立思想政治教育人才培养基地。”辅导员硕士专业学位培养方式通过正规的专业学位研究生教育,培养出数以万计的应用型高级学生思想政治教育管理人才,无疑符合中央文件精神,对于进一步强化大学生思想政治教育必将起着强有力的推动和保障作用。

2. 设立辅导员硕士专业学位是破解辅导员队伍专业化建设难题的需要

《意见》明确指出,“要统筹规划专职辅导员的发展,鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,长期从事辅导员工作,向职业化、专家化方向发展。”辅导员队伍“三化”建设成为各级教育行政部门和高

等学校的奋斗目标和教育实践。教育部《2006—2010年普通高校辅导员培训计划》(以下简称《培训计划》)应运而生,全国成立了21个辅导员研修和培训基地,开展了针对新进和在职辅导员的岗前培训、在职培训和专题培训,这些培训对于在职辅导员的知识、能力、素质的提升,起到了一定的积极作用。但是,培训毕竟是短期教育形式,只能解决在职人员部分的继续教育问题;短期培训本身的诸多弊端制约、影响了教育的质量和效果,离达成辅导员队伍“三化”目标还相距甚远。究其主要原因,正是这些在职的辅导员未经过正规的专业化教育和专业训练,缺少专业辅导员应有的专业知识体系、职业综合素质、履职技能水平,仅靠培训难以解决辅导员专业化不强的难题,而设立辅导员硕士专业学位恰是解决这一难题的钥匙。如上述的构想,对愿意从事辅导员职业的优秀本科毕业生进行正规系统科学的专业化培养教育,既解决了学生事务管理的专业性认同问题,又提高了辅导员的专业化水平和职业认同感、职业自信心,也必然能够提高辅导员的社会认可度。

3. 设立辅导员硕士专业学位是促进辅导员自身专业化发展的需要

目前,在职的多数专职辅导员已具备了研究生学历和硕士学位,但绝大多数是分属于各个专业的学术型学位,一些人由于解决工作的需要,勉强选择了在高校担任辅导员,将辅导员作为过渡性职业,一旦有机会就想离开,或继续深造、攻读博士研究生,或跳槽到机关从事专门的管理工作。这既是辅导员队伍专业化建设的难题,也是辅导员个人专业化发展的瓶颈,极大地制约了思想政治教育工作的扎实有效开展。设置辅导员硕士专业学位,专门培养专职的学生事务工作者,既解决了这些德才兼备本科毕业生的学位提升需求,又提高了辅导员职业的知能化水平,从而更有效地实施大学生的思想政治教育、管理和服务;辅导员自身的社会价值在专职化、专业化的事业中也得以体现。若能和辅导员硕士专业学位培养辅导员的制度相匹配,配套设立辅导员限制性准入条件,规定非辅导员硕士专业学位培养的“正规军”不能入职辅导员岗位;把辅导员作为独立的职称系列,评审和晋升的条件及方法完全按照辅导员岗位的特点和成果特性来设置。只有采取这些综合措施,切实解决辅导员自身发展过程中的学

位提升、岗位特设、职称单评等问题,才能促进辅导员自身发展,才能从根本上稳定、壮大、发展好这支队伍。

4. 设立辅导员硕士专业学位有利于专业硕士学位体系进一步完善

自1990年国务院学位委员会第9次会议决定设置和试办工商管理硕士学位以来的20多年间,专业学位研究生教育类别逐渐拓展,教育规模不断扩大,社会影响日益增强,在培养应用型高层次专门人才方面发挥着越来越重要作用。“但还不很完美。从社会需要看,从事应用研究的研究生应该是更大量的,而从事基础理论研究的研究生队伍应该更加精干一些^[2]。”专业学位教育的设置始终秉持着开放和与时俱进原则,以更好地适应和服务经济建设和社会发展需要。辅导员硕士专业学位应大学生思想政治教育的迫切情势而设置,创新了辅导员培养模式的同时,还创新了专业硕士学位类型,有利于专业学位体系的进一步完善。

三、设立辅导员硕士专业学位的可行性

我国目前尚未制定出专业学位的相关设置标准。一个专业学位能否设置,究竟需要什么条件?国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长黄宝印撰文提出了五项条件:“今后,新设置硕士、博士专业学位类别要具有明确的职业指向,所对应职业领域的人才培养已经形成相对完整的、系统的知识体系,已经形成相对独立的专业技术标准和相对成熟的职业规范,具有持久的人才需求^[3]。”此五项条件是设置专业学位必要的内部条件,辅导员硕士专业学位的设立基本符合此五项条件。

1. 目标明确的职业指向

高校辅导员经过从无到有、从兼职到专职、从政治辅导员到辅导员的50多年的不断变化,如今已经发展成为一个新兴的独立的社会职业。2006年,教育部颁布的《普通高等学校辅导员建设规定》(以下简称《教育部24号令》)中明确规定:“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部双重身份。”此规定一方面强调了辅导员在高等学校人才培养和学校发展中的重要性,另一方面又明确了辅导员职业的独立性和特殊性,辅导员既是独立的职业又兼具双重身份,履行着教育、管理和服务学生三位一体的职责。独立的职业、特殊的

身份、独特的作用呼唤和催生着辅导员职业化和专业化。辅导员硕士专业学位研究生正是顺应这一迫切需要而设置,其职业指向正是各类高校所求的专业化的专职辅导员。

2. 旺盛持久的人才需求

人才需求是设置专业学位的第一要素。决定专业化辅导员需求旺盛且持久的因素主要有两个方面。其一,政策规定的强制性。《中央 16 号文件》明确规定:高等学校要按照在校生比例的 1:200 配备专职辅导员。据教育部 2010 年教育事业统计数据显示,2010 年我国普通本专科在校生数为 22317929^[4],按照 1:200 的比例配备专职辅导员,全国就应该需要超过 11 万本专科生的专职辅导员,这是政策性刚性需求。另外,普通在校研究生超过 153 万,也需要配备相当数量的辅导员。其二,辅导员岗位的流动性。由于辅导员具有教师和管理人员双重身份,加之辅导员的工作压力、待遇、地位等问题,辅导员岗位在一定时期内难以长期留住人,流动性大的局面是辅导员岗位的显著特点。任满一届甚至不满一届的专职辅导员,绝大多数总是千方百计地想法离开辅导员岗位,愿意留在辅导员岗位者甚少。正是政策规定的强制力和辅导员流动性特点,决定了高等学校对于专业化辅导员需求旺盛且具连续性和持久性特点。

3. 系统完整的人才培养知识体系

辅导员硕士专业学位研究生的人才培养知识体系从专业学位培养的需求看,包括学术性和应用性知识两个方面,从辅导员专业的属性看,其研究对象以及培养内容应包括辅导员及辅导员工作两个方面。从学术性知识体系看,主要包括辅导员的素质要求、角色定位以及队伍建设和发展等;从应用性知识体系看,辅导员工作主要包括其履行岗位职责需要的思想政治教育、心理健康教育、网络健康教育、职业生涯规划指导、党团建设、班级建设、学生事务、学习生活指导管理和服务等。这两方面的知识体系涉及的学科和理论主要包括思想政治教育学、青年学、管理学、心理学、传播学、教育学、行为学以及职业生涯规划理论等。涉及到的学科和理论建设均已成熟,直接可资借鉴和使用的培养体系有两个方面。一是思想政治教育专业硕士研究生的人才培养知识体系,虽然是学术型人才培养的知识体系,但辅导员专业硕士学位的学术性知识体系完全可以直接“拿来”;二是业已初步形成的辅导员培养培训体系中,

以辅导员职业化、专业化为目标的培训知识体系既包含辅导员的学术性知识又包含有辅导员工作的应用性知识。在借鉴上述两个方面现成知识体系的基础上,假以个性化和系统化建设,逐步形成系统完整的辅导员硕士专业学位研究生人才培养知识体系。

4. 相对独立的专业技术标准

《教育部 24 号令》关于辅导员的职称评聘明确规定:“专职辅导员可按助教、讲师、副教授、教授要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务;”“辅导员评聘教师职务应该坚持工作实绩、科学研究能力和研究成果相结合的原则,对于中级以下职务应侧重考察工作实绩;”同时还要求“高等学校应成立专门的辅导员专业技术职务聘任委员会”,单独评审辅导员专业技术职务。在教育部法规的强势推动下,各地各高校纷纷响应,辅导员专业技术职务评审基本做到了标准单列、计划单列、评审机构独立评审。评审条件也更加重视辅导员岗位和工作的特殊性,重视理论水平和研究成果的同时更加重视辅导员的工作经验和实践成果。可以想见,伴随着辅导员专业化程度的不断提升,辅导员专业技术职务评审独立单列的趋势会更加明显。

5. 相对成熟的职业规范

经过 50 多年的不断积累,辅导员职业规范也日臻完善。辅导员的岗位职责兼具教书育人、管理育人、服务育人的要求,职业的政治要求、业务要求和道德要求逐步健全。《中央 16 号文件》提出要按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求建设辅导员队伍,这也是对辅导员职业规范的新要求。各地各高校形成了从辅导员选拔入职制度、辅导员考核考察制度、辅导员晋级晋升制度、辅导员培养培训制度等一系列规范。这些制度有效地保证了辅导员队伍的健康发展,已经形成了相对完整、系统的职业规范体系。

另外,从外部条件看,设置辅导员硕士专业学位,也有三个有利条件。

1、强劲有力的学科支撑

2011 年 7 月召开的全国高校思想政治教育高峰论坛指出:“经过 20 多年的建设与发展,思想政治教育学科建设取得了明显的阶段性成果,学科体系逐步完善,培养层次业已齐全,学科队伍日益壮大,人才培养富有成效。”^[5]思想政治教育专业是辅导员专业的依托,辅导员专业顺应高等教育发展的需要,是思想政治教育分化派生的新专业,一方面要坚

持自己的专业特色,形成自己的人才培养体系,另一方面要充分考虑辅导员专业的核心内容仍然是思想政治教育这一本质特征,紧紧依靠母体专业的强大学科优势、人才优势、教育优势,善于借鉴其完整成熟的人才培养体系。

2、可资借鉴的成功经验

一是国内研究生专业学位教育的成功经验。2010年我国研究生专业学位教育种类已经达到38种,具有研究生专业学位授予权的培养单位已达476种,累计招收培养硕士专业学位研究生达85万之多。先行开展试点的专业学位教育积累了大量宝贵经验,初步形成了具有中国特色的专业学位研究生培养教育制度,为辅导员硕士专业学位研究生培养奠定了良好基础。二是国外尤其是美国高校学生事务管理人员专业化培养机制的有益启示。“美国高校学生事务已成为工作标准化、人员职业化、研究学术化、理论综合化的专业领域^[6]”;“其中,建立学生事务发展的学科体系,培养学生事务的专业化人才是美国学生事务走上专业化发展轨迹的重要保证。“在美国,高校学生事务管理已经成为一种职业方向,从业者必须具有心理咨询、职业指导、学生事务实践、学生发展等方面的硕士或博士学位。与之

相适应,美国每个州至少有一所大学开办高等教育学生行政事务专业,并设有硕士、博士学位^[7]。”有的直接设立学生事务系,有的则在高等教育专业中设立学生事务管理方向。美国高校培养专业化学生事务管理队伍的经验对我国辅导员队伍建设可资借鉴。

3、专业学位发展的大好机遇

为适应我国经济社会发展对高层次应用型人才的需求,研究生教育加大了改革的力度,教育结构作了大幅度调整,加快了专业学位研究生教育发展的步伐,逐步减少学术型研究生的招生,不断增加专业学位研究生的招生;改变了专业学位研究生只面向在职人员的局面,开始招收应届本科毕业生;将专业学位研究生的招生计划单独下达等等。2010年先后下达的《国家中长期人才发展规划纲要(2010~2020)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》中明确提出要“加快发展专业学位研究生教育”。专业学位研究生教育成为国家层面人才和教育的重大政策,在给我国专业学位研究生教育带来重大发展机遇的同时,也必然给辅导员硕士专业学位研究生教育的创设提供重要机遇。

参考文献:

- [1] 罗山鸿. 论辅导员学构成与学科依托性发展[J]. 思想理论教育, 2007, (12): 78-88.
- [2] 陈至立. 在国务院学位委员会第二十二次会议上的讲话[J]. 学位与研究生教育, 2006, (3): 3
- [3] 黄宝印. 我国专业学位教育发展的回顾与思考(下)[J]. 学位与研究生教育, 2007, (7): 1-6.
- [4] 2010年普通本专科在校生数[EB/OL]. [2012-6-26]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/20120/129518.html>.
- [5] 全国高校思想政治教育专业博导论坛纪要第831期[EB/OL]. [2012-6-26]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe-1408/201008/96787.html>.
- [6] 李永山. 美国高校学生事务专业化发展历程考察及其启示[J]. 中国青年研究, 2007, (7): 83-86.
- [7] 罗会德. 美国高校学生事务管理队伍建设的借鉴及启示[J]. 思想教育研究, 2011, (8): 65-68.

On the Necessity and Feasibility of Establishing Professional Master's Degree in College Counseling

YU Guo-sheng

(Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241000)

Abstract: This article discusses the necessity and feasibility of setting up the degree of Master of College Counseling and puts forward a basic design for such programs. The establishment of programs in college counseling will highly improve the professional training in college counseling and produce more capable counselors.

Keywords: Master of College Counseling; professional degree; graduate education