

文章编号: 2095-1663(2013)01-0022-04

教育转型期研究生思想政治教育工作的挑战及对策

牛 拥

(南京师范大学研究生院, 江苏 南京 210046)

摘 要: 研究生教育转型对研究生教育的内涵产生了深远的影响。研究生教育发展重点由规模扩张转向质量提升、培养目标由学术型为主转向学术型与应用型并重、就业结构从“学术型就业”转向“能力型就业”、人才竞争由本土化转向国际化都给研究生思想政治教育带来更多挑战。研究生思想政治教育要以专业性、实践开拓性、实效性和前瞻性面对挑战, 牢固树立大教师观, 高度重视以党建为核心的集体组织机构建设; 要充满“生情”地服务于研究生发展需要, 服务于提升研究生培养质量的大局。

关键词: 研究生教育转型; 思想政治教育; 挑战与应对

中图分类号: G643.1

文献标识码: A

21 世纪的第一个十年, 是我国高等教育大发展的新时期, 学位与研究生教育适应国内国际环境的巨大变化, 在教育理念、培养目标和培养模式等方面开始了重要的战略转型, 对研究生教育的内涵产生了深远的影响, 给研究生思想政治教育带来更多挑战。思想政治教育作为研究生教育的重要组成部分, 承担着培养什么样的人, 为谁培养人的重要任务。青年是国家的希望、民族的未来, 研究生作为青年中的佼佼者, 更是社会发展宝贵的人力资源, 加强转型期研究生思想政治教育, 提升研究生思想政治素质, 并以此为抓手促进研究生专业素质和科研能力的提升, 是研究生培养质量内涵建设的重要内容。

一、研究生教育转型的表现和矛盾

(一) 发展重心由规模扩张转向质量提升

随着我国高等教育从“精英化教育”向“大众化教育”的转型, 从 1999 年开始的研究生扩招, 使我国在校研究生数量急剧上升, 从 2000 年的在校研究生总人数的 30.1 万人, 到 2011 年的 155.2 万人, 十年

扩大了近 5 倍, 研究生教育自身基本完成了规模扩张。与发达国家相比, 我国虽然在培养数量上已经成为研究生教育的大国, 但研究生培养质量特别是博士研究生培养质量还比较低, 主要体现在“研究生创新意识不强, 创新精神和创新能力远远不够, 整体竞争力不高”。为适应社会发展对高层次人才需求的新特点, 当前研究生培养单位不再追求学位点数量的多少和在校研究生规模的大小, 而是把发展的重心转移到提高质量和深化内涵的轨道上来。研究生教育开始重视全国百篇优秀博士论文培育、研究生创新工程项目申报, 学位点评估与建设以及人才培养机制创新等与提升培养质量密切相关的工作中来。应该清醒地认识到, 在如此规模巨大的体量下进行质量提升, 不仅宏观上会遇到研究生管理体制变革过程中、教育理念嬗变历程中各利益主体方的阻碍, 在微观上也面临着资金投入过少、人员投入不足的压力。

(二) 培养目标由学术型为主转向学术型与应用型并重

随着我国经济与社会的发展, 研究生传统的就业部门对人才的知识结构和能力结构的需求出现多

收稿日期: 2012-04-13

作者简介: 牛拥(1977—), 男, 安徽淮南人, 南京师范大学研究生就业指导办公室主任, 助理研究员, 博士研究生。

元化的趋势,不仅需要从事基础性、理论性研究的学术型人才,更需要大量高级应用型人才。2009 年国家适应社会整体变革的趋势,首次从应届本科毕业生中招收全日制专业学位研究生,这标志着我国研究生培养目标由学术型人才向学术型、应用型人才并重的转变拉开了大幕。与此相对应,各研究生培养单位在追求自身发展的内在驱动下,开始调整硕士研究生培养的类型结构,优化资源配置,加大应用型人才培养的投入力度,以适应国家经济社会发展对应用型人才的需求。我国传统的研究生培养目标是高等院校和科研机构输送高层次学术人才,重视科研能力训练和学术水平提高是研究生教育的重要特征。“船大掉头难”,在转型期,应用型人才的培养还没有成熟的模式,培养过程中往往沿袭学术型人才培养的惯例,造成应用型特征并不突出。而即使是学术型研究生,由于多元化的价值取向及社会能提供的就业岗位数量的限制,在职业选择时,许多研究生不再选择或无法选择继续攻读博士或从事学术研究工作,而是选择从事管理和服务等专业应用型的职业,从事这类职业需要的应用性、实用性与学校培养过程中强调的学术性矛盾越来越突出。

(三)就业结构由“学术型就业”转向“能力型就业”

从 1978 年我国恢复研究生教育到 2002 之前,研究生就业问题一直没有受到关注,原因是随着我国经济和社会的进步,研究生作为高层次人才,一直处于“一将难求”的地位,以至于在 2000 年之前有“十个专科生竞争一个岗位,一个本科生竞争一个岗位,十个岗位在等一个研究生”的说法,由于高层次科研人才的供不应求,用人单位在挑选研究生时,看重的主要是其科研功力和学术水平。随着我国研究生培养数量急剧上升,研究生就业从以前的“皇帝女儿不愁嫁”变成“一岗难求”,传统的就业部门不仅考察人才的科研水平,对以团队管理能力为核心的综合素质和能力结构也日益重视。同时,随着我国经济与社会的发展,经济结构、产业结构不断地变化,高层次人才的需求出现多元化的趋势,许多新兴行业属于知识密集型、技术密集型和信息密集型的应用性行业,这些行业专业化、智能化程度较高,青睐的也是具有较高技术水平和智能水平的高层次、复合型、应用型人才,而传统的研究生重学术和科研的培养模式并没有将研究生综合能力培养纳入到培养目标中,研究生创新能力特别是原创性创新不足的

问题成为研究生就业结构转型中的“瓶颈”。

(四)人才竞争由本土化转向国际化

2009 年中国经济总量跃居世界第二,开始从经济大国向经济强国迈进,中国以更加积极的心态和开阔的视野融入到国际社会,发挥着越来越重要的作用。以美国为首的西方发达国家不愿意看到中国的崛起,将中国作为遏制对象,向中国输出政治理念和错误的人生观、价值观,散布“中国威胁论”刻意挑起中国周边国家对中国的敌意,使中国国际国内形势发生了深刻的变化。同时以美国为首的许多西方发达国家都认识到高层次人才是促进经济增长和社会发展最关键的生产要素,是推动国家强盛最宝贵、最重要的战略资源,他们利用科技和教育发展的优势以及优厚的待遇和良好的工作环境从发展中国家吸引了大量的优秀拔尖人才。作为发展中国家,我国在工作待遇和科研条件上比不上欧美,在人才竞争的国际化环境中还处于劣势。限于书本知识和社会现实间的差距及国际政治经济局势的复杂,研究生对国际社会的现象和本质的认知和辨别能力还不够成熟,是非观念和辨别能力还容易出现偏差,对国家利益和世界政治经济格局还缺乏足够理性的思考。国际国内政治经济环境对研究生思想状况会产生较大影响,出现一些信仰危机、人生观和价值观扭曲等现象,产生一些不稳定的因素。

二、教育转型中研究生 思想政治教育工作何以为

(一)研究生教育质量提升需要思想政治教育工 作具有专业性

处于由规模扩张向质量内涵提升转型期的研究生思想政治教育,首先面临来自研究生群体自身特点带来的挑战。当前在校研究生的特点是:第一,研究生群体出现了低龄化趋势,应届本科毕业生在研究生群体中比例增大,他们没有工作经历,社会经验不足,缺乏对社会的深入了解;第二,相对于上世纪的研究生,当前研究生在自我管理和自我发展能力上明显下降,攻读学位的功利性动机明显,刻苦认真地进行科学研究动力不足;第三,研究生个体之间差异性很大,价值取向多元化;第四,研究生兴趣爱好广泛、知识面很宽,简单的说教不足以使之信服;第五,新时期的研究生以独生子女为主,他们个性好强、自我、自恋、耐挫折性弱,因而心理健康问题成为

思想政治教育关注的一个焦点内容。妥善解决好这些问题是保证研究生培养质量的关键。

其次随着研究生培养数量剧增和对提升质量、深化内涵的重视,研究生培养成为一个浩大的系统工程,涉及到的面越来越广,传统的导师制培养模式受到严重挑战,因为指导人数较多,导师无力关注到每位研究生的发展需要,也不可能做到从生活到学习,从情感到家庭等各方面去关心研究生,做好专业知识传授和科研训练成了导师最重要的工作内容。相应的思想政治教育主体功能逐渐转由研究生辅导员、研究生党支部等专司思想政治教育的老师和组织来进行。

因此,传统的“一专多能”、“一人顶起整个天”的研究生思想政治教育模式已不能适应提升质量内涵的需要。研究生思想政治教育要创新教育模式,变一级管理为二级管理乃至三级管理模式,实行校、院、专业三级联动,齐抓共管。在大力倡导并加强研究生导师教书育人工作,充分发挥研究生导师在研究生德育工作的重要作用的同时,更需要培养一大批既具有专业背景又懂管理的人员来进行专业化和专门化的工作,才能达到良好地育人效果,如依靠心理学专业的人进行心理健康教育,依靠社会学专业的人进行婚恋家庭关系教育等等。

(二)学术型与应用型并重的培养目标需要思想政治教育具有实践开拓性

研究生教育处在高等教育的顶端,能够进入研究生阶段学习的同学,一般都具有扎实的专业知识和一定的科研水平,而受到传统研究生质量观念的束缚和高校对社会信息反馈机制反应滞后的影响,研究生实践能力的培养一直没有受到应有的关注,全日制专业学位研究生以实践性和应用性为培养目标,对研究生的实践能力更是提出了较高的要求。处于由学术型向应用型转型期的研究生思想政治教育,必须以提升研究生培养质量,深化质量内涵建设为龙头,根据新时期国家研究生培养目标、学校人才培养特色并结合研究生专业特点和生源实际情况,拓展思想政治教育的内涵,将研究生专业实践和社会实践纳入到工作范畴中来,切实解决研究生“实践什么”、“如何实践”等问题。第一,要根据专业需要和特点,通过建立专业实践基地、企业工作站等形式,多方位、多渠道的争取社会资源,为研究生开展专业实践,在实践中创新、在创新中提升能力创造条件;第二,要通过数学建模、电子科技大赛、教师技能

大赛等主题活动,引导研究生学以致用,将理论知识转化为解决实际问题的能力;第三,要创造性的开展研究生思想政治工作,通过企业参观、创业讲座、主题调研等形式,为研究生紧密联系社会、认识社会创造条件。

(三)“能力型就业”趋势需要思想政治教育具有实效性

处在就业结构转型压力下的研究生思想政治教育,面临着来自学校人才培养模式与社会需要脱节的矛盾以及多元化的研究生价值取向带来的挑战。第一,传统的研究生培养模式较少关注研究生综合能力培养,学术型的培养传统注重的是理论创新,这与当前社会需求的解决实际问题的应用型人才是脱节的。如何将社会人才需求转型的信息有效的转化成研究生适应社会发展、加强自我发展的行动,是思想政治教育必须深入思考,并能采取有实效的工作措施的关键。第二,由于研究生扩招,一些并不适合从事科研工作的研究生必然要从事对专业性要求不高的职业,更有一大批不准备从事科研工作的研究生只是把读研究生作为寻找更好工作的砝码。研究生思想政治教育要适应多元化的研究生价值取向,采取具有实效性的思想政治教育新模式,以帮助研究生“成人,成材”为核心,改变单一的人才质量评价标准,积极引导研究生树立正确的职业观并以此为导向进行积极的自我发展。第一,要通过职业生涯测评与规划活动,引导研究生认识自我,明确职业生涯发展方向;第二,要树立分类指导的理念,变带路式的辅导为指路式的引导,因材施教,促使研究生将职业发展的需求与社会需要结合,主动地、多角度地、全面地培养自身综合素质,提高就业竞争力,拓展职业发展空间;第三,要倡导学科专业以社会需求为导向,科学调整学科结构、专业设置、研究方向及课程体系等,为研究生未来职业发展奠定基础。

(四)国际化的竞争需要研究生思想政治教育具有前瞻性

研究生作为知识创新的主体和接受先进技术、文化的群体,是中国在全球化浪潮中一支重要力量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》指出要适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。面对人才竞争的压力和复杂的国际环境,研究生思想政治教育不应该回避矛盾,而要适应全球化发展的需要,以具有前瞻

性的视野直面挑战。第一,要引导研究生主动培养国际意识,既做爱国主义者,又做国际主义者,要具备全球视野和战略思维,兼容并蓄,以开放包容的心态积极参与国际交流合作;第二,以更大气魄来面对全球化浪潮中遇到的新情况、新问题和新的挑战,要利用网络、讲座、报刊等形式和校园文化等主旋律的影响力,对研究生进行深入的马克思主义信仰教育、社会主义信心教育。要通过社会调研,引导研究生认识国家发展的迅猛和实力的日益强大,要以主导性引领和多样性整合,强化研究生的政治认同,以实现个人成长与祖国发展的高度统一和有机融合;第三,要结合国际国内的重要政治事件,引导研究生深刻认识大国崛起之路的艰难和风险,激发和培养研究生在新形势下的责任心和使命感,逐步形成开放的心态和批判性接受国外先进文化的能力和胸襟,树立高尚的爱国情感,以更加饱满的爱国热情投身于中国特色社会主义建设的伟大实践。

三、教育转型期研究生 思想政治教育工作的新要求

处在充满变革的研究生教育新时期,从事研究生思想政治教育的人员要有“新思路、新举措、新对策”,积极应对挑战,坚持“培养高质量人才是研究生思想政治教育工作的核心任务”的根本理念,立足当前,着眼长远,准确把握学位与研究生教育的新趋势,不断推动研究生思想政治教育工作的理论创新和制度创新。

(一)牢固树立大教师观。把参与研究生培养的导师、专业教师和管理人员视为一个整体,看作一个“大教师”,要把思想政治教育看作是研究生培养过程中不可分割的一部分,不能把思想政治教育工作游离于研究生培养之外,成为“两张皮”。质量是学位与研究生教育的核心,思想政治教育要根据研究生培养目标,积极探索转型期研究生质量的“内涵”和“外延”,根据经济和社会发展的需要,打造一支专业性强、政治觉悟高,具有强烈奉献精神的高素质政

工队伍,不断创新思想政治教育的新思路、新方法和新途径,以切实提高转型期研究生培养质量。

(二)高度重视以党建为核心的集体组织机构建设,充分发挥研究生自我教育、自我管理、自我服务的能力,达到自主发展的理想境地。研究生专业各有特点,课题调研、校外考察、项目申请等时间安排差别很大,交往的范围局限在导师的课题组或专业中。所以研究生集体学习、活动时间有限,班级观念淡漠,党团支部、班委会等集体组织的功能弱化。在转型期,要充分考虑研究生分散性的特点,在以党建为核心的集体组织机构建设中,要改变传统以年级为单位的横向组织架构,代之以专业为单位的纵向组织架构,以更加贴近研究生教育的实际需要。研究生中党员比例比较高,思想政治教育工作要重视党建工作,以党建为抓手,开展形式多样的党建活动,将党建思想融入到专业科研和学术活动中,一方面有利于提高思想政治教育的效果,将对党员的政治思想教育扩展到整个研究生群体,扩大组织生活影响力;另一方面有利于普通学生对研究生党员的监督,激发党员在学习生活中争当先锋模范的动力,有效带动研究生自我教育、自我管理和自我服务工作的开展。

(三)充满“生情”地服务研究生发展需要,将思想政治教育工作的内容具体化。教育转型期研究生生源多样化与培养模式多元化的特点,决定了研究生思想政治教育工作的内容不应是简单空洞的说教,不应局限在保障研究生教育活动正常进行的框架内,而应更多地涵盖以促进研究生全面发展为目的而进行的服务和管理等工作。研究生思想政治教育,必须树立以人为本的理念,准确把握研究生思想特点、个性差异、成才规律和实际需求,构建完善的培养、育人服务体系与平台,切实为他们成长成才提供完善的机制体制保障,使思想政治教育工作贴近学生、贴近实际、贴近发展,在解决实际问题中增强思想政治教育工作的针对性和实效性,以充满“生情”的工作,服务研究生发展的需要。

参考文献:

- [1] 卢黎歌. 六十年来我国研究生思想政治教育的回顾与反思[J]. 学位与研究生教育, 2010, (6).
- [2] 王战军. 转型期的中国研究生教育[J]. 学位与研究生教育, 2010, (11): 1-5.
- [3] 刘红奎. 我国研究生培养模式的弊端及改革[J]. 长春工业大学学报, 2009, (6).
- [4] 牛拥. 从新时期研究生特点谈研究生辅导员的角色定位[J]. 理论观察, 2011, (5): 135-136.
- [5] 张建军. 社会转型期高校就业指导模式的探讨[J]. 黑龙江高教研究, 2005, (3).

(下转第 48 页)

晶和一项科学研究成果,则不能以瑕不掩瑜的心态对待学位论文摘要撰写中所存在的问题,这不仅是为提升研究生教育质量考虑,而且从研究生个人成

长而言,让其避免不应有的错误,使其少走些弯路,也是为师应尽之责。

注释:

①论文中的案例,凡是未注明出处的皆源于笔者盲审的硕士学位论文。

参考文献:

- [1][4] 蔡铁权,楼世洲,等.教育硕士专业学位论文写作指导[M].浙江大学出版社,2005:164-165,169-170.
[2] 攀霞.学术论文摘要的撰写及常见错误辨析[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),1999,(3):126.
[3] 李怀祖.管理学科博士论文撰写探讨[J].学位与研究生教育,2000,(3):22.

A Case Study of Shortcomings in Degree Thesis Abstract Writing from a Perspective of Pedagogy

LI Run-zhou

(College of Teacher Education, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321004)

Abstract: An abstract highlights a degree thesis with brief statements of key information. However, due to inadequate training, postgraduate students often have some common shortcomings in their abstracts such as imbalanced statements, exaggerations, improper judgments and excessive list-like items. In order to improve its quality, an abstract should be brief, straight to the point, objective and presents the main findings and conclusions.

Keywords: degree thesis; abstract; case study

(上接第 25 页)

Challenges and Responses in Ideological and Political Education during the Transformation of Graduate Education

NIU Yong

(Graduate School, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210046)

Abstract: The transformation of graduate education is characterized by a higher quality vs. a merely large scale, practical competence vs. purely academic achievement, more ability-based employment vs. narrowly academic occupation, and an international vision vs. a local focus. This has created challenges for graduate-level ideological and political education. The challenges must be met with better specialization, practicality, efficiency, proactivity, institutional capacity building and service for students so as to raise the quality of graduate education.

Keywords: transformation of graduate education; ideological and political education; challenge; response