

## 全国第九届学位与研究生教育评估学术会议优秀论文选登(一)

编者按:全国第九届学位与研究生教育评估学术会议于2012年9月25日—28日在厦门召开。本次会议的主题是:专业学位研究生教育评估与质量保障。350多位专家学者、研究生教育管理人员和有关部门领导出席了大会,会议共收到征文107篇。与会代表分别从“专业学位评估与质量保障综合理论研究”、“专业学位评估与质量保障实践研究”、“专业学位职业衔接与质量认证”、“专业学位评估与质量保障案例分析研究”等四个方面进行了深入的研讨与交流,内容涉及“质量认证”、“合格评估”、“职业衔接”和“实践基地”、“分类标准”、“治理结构”等当前专业学位质量保障热点问题。为了及时报道研究生教育理论和实践工作者的最新研究成果,本刊自2012年第6期起连续刊载大会评出的部分优秀论文。

文章编号:2095-1663(2012)06-0052-04

# 专业学位研究生培养质量评价及保障体系的构建

甄良 康君 英爽

(哈尔滨工业大学研究生院,黑龙江 哈尔滨 150001)

**摘要:**我国专业学位研究生培养目前还没有形成自己独立的体系,尤其是在培养质量评价及体系构建方面尚未形成自身特色。在分析专业学位研究生培养的定位和质量规定基础上,确定其质量规格主要体现在专业基础、解决实际问题能力和组织管理能力三方面;质量评价也主要基于这三个层面构建,考察培养质量形成全过程,尽量以研究生主体所要达到的培养要求为可考核的评价内容;在质量保障体系构建上,应将培养质量的形成全过程分解到各个培养环节和审查环节中。

**关键词:**专业学位;培养质量;评价和保障体系

**中图分类号:** G643

**文献标识码:** A

### 一、问题的提出

对我国全日制专业学位研究生培养模式运行状况开展调查,结果显示<sup>[1]</sup>:招生录取是以笔试和面试为主的综合考察方式;理论课程比重大于实践课程;讲授课程仍占主流,学生课堂参与度很不够;有利于培养创新能力的课程比例不高;指导方式上双导师和导师指导小组比例很低;以学术型课题研究代替

社会实践居多,配套环境和条件建设急需加强。

多年来我国研究生教育是以学术型教育为主的,长期单一的学术型人才培养模式造成了课程体系、师资结构、培养过程及评价体系比较单一的弊端,并突出体现在课程设置、导师队伍来源、论文要求及审查内容和形式上。其“学术化”倾向明显,对研究生创新能力的培养和引导不足。

随着我国经济发展,社会对大量高层次应用型人才的需求激增。2009年教育部开始部署增招全

收稿日期:2012-10-26

作者简介:甄良(1966—),男,河北无极人,哈尔滨工业大学研究生院常务副院长,教授,博士。

康君(1977—),男,黑龙江伊春人,哈尔滨工业大学研究生院教育研究与质量管理处副处长,助理研究员,博士。

英爽(1970—),女,山东黄县人,哈尔滨工业大学研究生院教育研究与质量管理处副主任,博士。

日制专业学位研究生,这一举措为专业学位教育的快速发展提供了坚实的基础。培养特定职业从事实际工作的应用型人才,在于形成职业能力为主的知识结构,但从调研情况来看,目前专业学位研究生培养与社会发展的需求还有些脱节:在培养模式上还没有形成自身独立的体系,在培养质量标准 and 体系的构建上,还未形成自身的特色。为了满足我国社会对应用型人才的需求,专业学位研究生教育必须有相应的质量保障。因此,研究探讨专业学位研究生培养质量评价及质量保障体系的构建,对推动我国专业学位研究生教育的健康发展有着重大的现实意义。

## 二、专业学位研究生培养的定位和质量规定

专业学位研究生培养,把社会需要作为培养活动的出发点和归宿,以服务社会、满足市场需要为基本价值取向,重视社会用人单位对毕业研究生知识、技能和素质的要求,注重教育实用性和社会性;以培养特定职业从事实际工作的应用型、复合型人才,并促进技术创新、知识应用与再创造为基本的价值追求。因此,其培养目标侧重于应用性和实践性指向,培养活动更体现务实性特征,注重实践经验教学,强调学以致用,而并非是对高深学问的探究。

所以,专业学位研究生的质量规格要求:第一,系统化的基础理论和专业知识,这是成为专业人员的基础,如医生的生理学、生物学和医药学知识等。第二,规范化的社会责任,这是对专业人员的素质要求,如律师的社会正义感、医生的职业道德等。第三,熟练的应用技能,这是专业人员的职业技能体现,如运用所学知识解决实际问题的能力等。由此,一个合格的特定职业的专业人员,不仅需要掌握某职业所需要的专业知识和基础理论,还必须具备某职业所需的专业技能,充分体现出专业学位研究生人才规格上的综合性特征<sup>[2]</sup>,明显区别于学术型研究生人才规格上的精深性特征。这就使得专业学位研究生的培养活动、课程设置、论文标准、学位授予标准及质量保障体系,与学术型研究生培养有所不同。

## 三、专业学位研究生培养质量规格及评价

质量评价是指以培养目标和规格为依据,通过

全面地收集培养方面的有关信息,对培养过程及所培养的人才的质量与效益作出客观衡量和科学判断,并及时进行反馈与调节,以实现和达到既定的目标<sup>[2]</sup>。所以,建立专业学位研究生培养质量评价体系,需要考察专业学位研究生培养质量的形成全过程,并将质量的基本规定分解到某几个层面。专业学位研究生的就业去向主要是特定职业岗位,肩负着服务社会发展需要、满足市场不同需求的使命。因此对此类人才的培养,不强调其科研能力,而是注重知识应用和技术创新的能力,强调具有坚实系统的专业基础,具备较强的解决实际问题的能力和较好的组织及管理专门技术工作的能力,所以,专业学位研究生的培养质量规格也主要体现在专业基础、解决实际问题能力和组织管理能力三方面,对于他们的质量评价也主要基于这三个层面。

随着社会需求的不断发展变化,专业学位研究生的培养质量应逐渐向多元化转变,对其质量规格和评价标准也会随着社会需求的变化而调整。依据目前社会发展的需要和特点,在整体上可先建立起符合专业学位研究生培养要求的质量规格和评价层面,至于评价的层次及内容,以及具体指标的设定及其权重分配,应依据不同学科及专业培养人才的特点设置。同时,研究生培养质量的衡量主体离不开研究生主体,培养质量所要达到的特性标准离不开研究生主体的学术或专业水平、能力及发展潜力,因此对专业学位研究生培养质量的评价尽量以研究生主体所要达到的培养要求为可考核的评价内容,尽量使评价体系建设的有的放矢,并具有操作性。

### 1. 专业基础评价

专业基础评价层面可由两个考察内容来实现,一是研究生主体,主要通过课程学习成绩评价研究生对专业基础的掌握情况,二是为达到研究生掌握专业基础的目的,与之密切相关的课程体系设置是否以专业知识为目标突出综合性和复合性,以及是否按照专业特点体现出设置的灵活性,使专业学位研究生形成以应用为价值取向的知识结构。这是考察专业学位研究生的专业基础评价时不可缺少的内容。

与学术型研究生不同,专业学位研究生培养主要以硕士为终极学位,对专业学位研究生的专业基础进行评价,主要考核课程学习和课程设计,课程学习的考核着眼于研究生对基础知识的掌握程度,课程设计与课程学习为基础,是研究生应用所学知识理论解决实际问题的项目设计,主要考核研究生的

知识运用能力。为保证专业基础评价实施的严格性和公正性,在考核中应建立课程成绩淘汰制,对于考核不通过者,给予重修、补考的机会,对给予机会仍不通过者,实行淘汰处理。

专业学位研究生培养的课程体系设置是目前许多高校正在健全和完善的重要任务之一。根据专业学位研究生培养的要求,应建立以专业知识为导向的课程体系,体现“以职业能力”为本位的课程设置,体现专业设置的综合性和复合型。同时建议针对专业学位研究生的培养,课程体系采用模块式设置为主,依据某一专业应开设的课程划分为若干相互独立的部分。由于模块具有按需更换或组合的特点,可根据专业特点和发展趋势按需更换和组合专业学位研究生的培养需求,体现专业课程设置的灵活性。同时,专业学位研究生教育是为了培养务实型、复合型、职业型人才,因此,在课程教学方式上可开展案例教学、专题教学、现场教学等多种形式,这不仅有助于提高学生面对新情境处理和解决问题的能力,而且对培养沟通、合作,冲突管理和团队建设等组织管理能力有积极作用。专业学位研究生课程体系设置的综合性、复合性及灵活性,加上采用启发式、研讨式、参与式等适合研究生特点的教学方法,直接影响到专业学位研究生的专业基础掌握情况和其评价的效果。

## 2. 解决问题能力评价

解决问题能力评价层面可在如下几个方面考察:一是学生在企业实习中的表现,二是校内实践课程成绩,三是案例教学或项目研讨式教学课的参与度及体现出解决问题能力的潜力,四是学位论文成果。

专业学位研究生的培养活动要体现务实性的特征,注重实践经验教学,强调学以致用,从而激发应用型研究生解决实际问题的能力和潜力。为了考察研究生解决问题能力的大小,根据专业学位研究生工程训练场所的不同和训练内容的不同(校内实践基地或合作企业或导师进行的工程研究项目)分别制订可操作的、合理的考核标准及评定办法,同时还可以参考学生在案例教学或项目研讨式教学上所表现出的思考和解决问题的能力。

在专业学位研究生学位论文的质量评定方面,因不同专业方向的学位论文的形式和要求可以多种多样,可根据本学科或专业特点制订符合自身特色的评价标准。总体规则是专业学位研究生学位论文

主要体现在实用性、综合性和创新性三方面,倾向于认识客观世界和改造世界,因此它不能是实际工作的简单总结,而是密切结合实际,既能体现综合运用所学专业或相关专业的理论、知识、方法和手段,分析与解决实际问题的能力,又能体现具有创新意识和独立承担专业领域实际工作的能力<sup>[3]</sup>。各专业要在总体规则标准的基础上,制订符合自己专业特色的学位论文审查的评价内容。

## 3. 组织管理能力评价

专业学位研究生培养的是特定职业的应用型专门化高级人才,无论从人群的接触面或特定职业的自身要求出发,培养的专业学位研究生需要具有实干家的品德和素质结构<sup>[1]</sup>,需要具有较好的组织和管理专门技术工作的能力。因此对专业学位研究生的培养质量不能缺少对组织管理能力的评价。

形成和提高专业学位研究生的组织管理能力,主要在培养过程之中。对它的考核,也应在培养过程之中进行,主要包括学生在企业或导师的工程实践项目研究中的表现、技能训练课程体现出的合作精神及组织能力,以及组织其他活动中的学生表现。当然,根据学科和专业的不同特点,考核学生的组织管理能力的形式和要求可能不尽相同,但总体标准是建立各学科及专业的可操作性强的评价标准,以引导研究生形成实干家的基本素质。

## 四、专业学位研究生培养质量保障体系构建

无论对于学术型还是应用型研究生,培养出符合社会发展需求的高质量人才始终是研究生培养模式改革的最终目的。因此,如何保证从培养目标到培养过程各阶段(如开题、中期检查、预答辩和正式答辩等)质量的基本要求和规格标准相协调统一,一直是研究生培养模式改革中的重点。对于专业学位研究生培养质量保障体系的构建,当然也需要考察培养质量的形成全过程,从入学方式到课程设置再到导师指导、学位论文审查及学位授予,将其分解到各个培养环节和审查环节中。在目前专业学位建设尚未形成自身完整的独立体系条件下,构建符合专业学位培养要求和特点的质量保障体系尤为重要。

### 1. 入学方式

专业学位研究生的生源选拔应着重考察其工作能力和工作经验及是否能将理论联系实际等,而对学历要求可以适当放宽,形成多样化的应用型研究

生招生渠道,既面向应届本科毕业生,又面向全社会的在职人员开放。因此对于其入学形式,首先考察报考者的职业道德,可以提供推荐信的办法来核实,同时在学历和工作经验方面可以区分为应届本科毕业生和在职工作人员两种情况考察;二是采用综合性的考试制度,突出考察考生的专业素质和实践能力,可以采用“基本素质考试”和“面试”相结合的综合考试制度,以保证生源选拔注重实践能力。

## 2. 课程体系设置及教学方法

专业学位研究生的课程体系设置应具有综合性和灵活性的特点,以培养学生从事实际工作的职业技能为主。因此,首先要打破学科之间的界限,将不同学科的内容组合在一起,构建职业要求所需要的知识体系。其次,课程设置还应该具有灵活性,是不断针对新问题、新情况实施的<sup>[4]</sup>,必须根据实际情况进行课程的增减和课程内容的调整。第三,加强工程实践训练,依托校外实验基地加强研究生的实践环节的训练,以提高研究生的解决实际问题的能力。同时,对于工科类的应用型研究生,应增加管理类、人文类课程,对文科类的应用型研究生,应增加专业应用性强的课程和方法训练课,比如专业实习课、公文写作课等,以增强研究生的组织管理能力。在教学方法上,注重运用团队学习、案例教学、模拟训练等方法,引导学生提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 3. 导师制度的建设及指导

面对目前研究生培养仍以单一的学术型导师队伍为主的现状,专业学位研究生的导师队伍的建设还是一个艰巨的任务。首先要培养校内导师,鼓励和推荐导师参加重大、有影响力的工程项目,在重大实际工程项目中提升导师的实践能力;其次,选派教师赴企业进行实践训练,提高教师的工程实践能力,加强应用型研究生教学师资队伍的建设;第三,要健全“双导师”制,聘请工程实践经验丰富并有一定教学能力的高级技术人才担任专业学位研究生导师,同时从校内选拔年轻教师作为外聘导师助理,协助校外导师对学生在学校期间的学习状况、实践项目进行管理,这其实也给年轻教师提供了成长平台。第四,由校内具有工程实践经验的导师与学员所在企业业务水平高、责任心强、具有高级职称的副导师联合指导,推行导师组制度进一步发挥导师群体在指导研究生过程中的作用,分享指导研究生的成功经验,共同提高学术研究水平、实践工作能力,取长

补短,整合优势,以此提高研究生培养质量。

## 4. 学位论文要求及论文评定组织

专业学位研究生的学位论文标准不同于学术型,侧重体现实践创新,在理论分析的基础上对某一实践问题提出新见解或新方法,不同于学术型关注其理论的深度和难度,因此专业学位研究生的学位论文可以结合工作实践的特点,将学位论文分为调研报告、工程设计、应用研究、项目管理等不同形式,形式和要求可以依据不同学科和专业特点灵活掌握。比如哈尔滨工业大学机械工程领域工程硕士研究生攻读学位的研究工作及其结果要求以学位论文和证明其工程实践工作的附件形式给出,附件用以证明其所作的科研、设计或技术开发工作,包括图纸、电路图、程序清单、实验报告、系统照片或工作录像等。参考文献和综述要偏重于实际应用,论文写作要求能完整、清楚地描述所作的科学研究、工程设计或技术开发工作并具有一定难度,重点培养学生独立担负专门技术工作的能力,为将来在企业工作打下基础。

目前各培养单位的各学科的学位委员会仍然按照传统的学术型研究生培养设置,委员会成员也基本都是本学科有较高学术造诣的专家学者。这对于规模不断扩大的专业学位研究生培养已远远不能适应社会发展的需求。因此,有必要在学科学位委员会下面分别设立两个分委员会,在论文的审阅、评定与答辩等方面,按照不同培养类型分别设置学位委员会,在专业学位方面,应考虑主要由两部分组成,即一部分为校内导师,另一部分为企业导师(或双导师制中的校外导师),具体的比例各学科可以灵活处理。在论文评阅与答辩、学位授予审查中,应着重考核研究生的工作量及论文的实用性、解决问题的能力等。

## 5. 过程分流培养体系

在研究生培养质量监控方面,建立过程分流的质量保障机制尤为重要。没有分流和淘汰,就没有质量。无论在培养活动的各阶段质量审查还是实践训练中,建立严格的明晰的过程分流体系,及时警示学生并及早分流那些因自身智力或自身努力不够而存在差距的学生,对保证研究生培养质量无疑有大的促动作用。建立过程分流的质量保障机制,应结合专业领域的人才培养特点进行,既要有利于专业学位人才实践能力的形成,同时还具有公平性、公正性和可操作性。

(下转第 83 页)

Commission. 2010. [http://ec.europa.eu/eu2020/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/eu2020/index_en.htm).

- [2] The Berlin communiqué. Realizing the European Higher Education Area - Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education[R]. 2003.
- [3] European University Association. Doctoral Programs in Europe's Universities: Achievements and Challenges [R]. Brussels; 13 EUA Publications. 2007.
- [4] Bologna Seminar. Doctoral Programmes for the European Knowledge Society. Conclusion and recommendations [R]. Salzburg, 2005.
- [5] Carter, S., et al. The Doctorate of the Bologna Process Third Cycle: Mapping the Dimensions and Impact of the European Higher Education Area[J]. *Journal of Research in International Education*, 2010, 9(3): 245-258.

### European Doctoral Education under the Bologna Process: Diversification and Internationalization

WANG Tao

(School of Foreign Languages, Southeast University, Nanjing 210096)

**Abstract:** Diversification and internationalization are two main forces in driving European doctoral education under the Bologna process. Tied with the European Higher Education Area and European Research Area, European doctoral education is forging ahead to push forward the European Bologna process to be transformed into a knowledge society through a series of reforms in organizational restructuring, career planning, collaborative mechanisms, internationalization strategies, funding aid, and laws and regulations. It plays a key role in higher education internationalization, cultivation of international-minded researchers and promotion of an innovative economy.

**Keywords:** European doctoral education; Bologna process; diversification; internationalization

(上接第 55 页)

参考文献:

- [1] 耿有权, 彭维娜, 彭志越, 等. 全日制专业学位研究生培养模式运行状况的调查研究[J]. *现代教育管理*, 2012, (1): 103-108.
- [2] 胡玲琳. 我国高校研究生培养模式研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2004.
- [3] 胡玲琳. 学术性学位与专业学位研究生培养模式的特征比较[J]. *学位与研究生教育*, 2006, (4): 22-24.
- [4] 柳国梁. 提高高等师范教育专业化水平的思考[J]. *高等师范教育研究*, 1999, (3): 3-8.

### Construction of a Quality Evaluation and Assurance System for Professional Master's Degree Programs

ZHEN Liang, KANG Jun, YING Shuang

(Graduate School, Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150001)

**Abstract:** An independent system for professional master's degree programs is still lacking in China. The problem is especially prominent with quality evaluation and system construction. Based on an analysis of the orientation and quality control of such programs, a three-fold focus is identified — a basic professional knowledge, practical problem-solving skills, and organizational and administrative abilities. A corresponding quality evaluation system should be established to monitor the whole process of training. In the construction of a quality assurance system, the process should be categorized into various phases and items of training for the guarantee of education quality.

**Keywords:** professional degree; training quality; evaluation and assurance system