

文章编号: 2095-1663(2012)04-0091-05

英国课程硕士研究生教育探析

蒋 春 洋^{1,2}

(1. 东北师范大学教育科学学院, 吉林 长春 130024; 2. 沈阳师范大学教育科学学院, 辽宁 沈阳 110034)

摘 要:英国的研究生教育历史悠久, 硕士研究生教育分为课程硕士教育和研究型硕士教育两种, 其中课程硕士研究生教育具有的特质对我国硕士研究生的培养有着很大的启示。本文从招生制度、培养模式、培养目标及考核方式几方面分析英国课程硕士研究生教育的特质, 并总结对我国硕士研究生教育的启示。

关键词:课程硕士; 硕士研究生; 培养模式; 启示

中图分类号: G717

文献标识码: A

一、英国课程硕士研究生教育产生与发展的动因

英国的高等教育学院被设想有三种主要产品, 分别是获得本科生学位的学生, 获得研究生学位的学生和取得成果, 也就是说本科生培养, 研究生培养和开展科学研究^[1]。而研究生培养是科学研究与教学更好结合的重要手段。英国的研究生教育历史悠久, 第二次世界大战后, 英国在高等教育中十分重视研究生教育。英国的研究生教育由两部分组成, 分别是硕士研究生教育和博士研究生教育。硕士研究生教育根据培养模式的不同, 具体分为课程硕士研究生教育和研究型硕士研究生教育两种, 经过一百多年的发展已经形成了一套完整的培养模式。其中课程硕士研究生获得学位的方式与研究型硕士研究生不同, 科学研究以及论文写作在培养过程中并不重要, 通过修读课程即可完成硕士阶段的学习并获得学位。

英国课程硕士研究生教育产生与发展的动因有以下几方面因素:

首先, 来自于政府的大力支持。在 20 世纪五六十年代, 英国经济的迅速发展导致社会对应用型人

才有了更广泛的需求, 基于这种人才需求类型和数量上的变化, 研究生教育的规模也急剧扩展。英国政府于 1963 年发表了《罗宾斯报告》, 报告强调高等教育要适应现代科学进步和社会生产发展对人才的新要求, 要在跨学科的基础上培养既有宽厚的理论基础知识, 又具备现代社会生活所需要的实用性和应用性知识和技能的高级人才。为此, 该报告建议, 立即扩大高等教育的规模, 将所有高级技术学院 (Colleges of Advanced Technology) 升格为大学。研究生教育的扩展并不是研究型硕士教育培养规模的增长, 而是增加课程硕士研究生的培养。《罗宾斯报告》发表后, 许多建议被政府所采纳, 英国的高等教育发生了“进一步大扩展”。

在《罗宾斯报告》之后, 英国政府又发表了《斯万报告》, 该报告建议研究生教育的重心应该有所改变, 即从原有的以哲学博士研究生培养为重点转向课程硕士研究生的培养。课程硕士研究生教育就是在这种背景下产生的。70 年代之后, 英国的经济开始逐渐走向衰退, 为了使本国经济得到恢复, 必须对

收稿日期: 2012-03-03

作者简介: 蒋春洋(1979—), 女, 辽宁沈阳人, 东北师范大学教育科学学院博士研究生, 沈阳师范大学教育科学学院讲师。

研究生教育进行调整。大学拨款委员会和各科学研究委员会在 1967 年至 1977 年之间多次建议大力发展课程硕士研究生教育。1974 年,议会投资委员会宣布,满足经济对人力资源的需求才是研究生教育的目标。1987 年,公共预算委员会再次强调了这个问题。1993 年的教育白皮书中明确指出热烈欢迎课程硕士研究生的增长。在政府的政策支持和社会发展的背景下,英国的研究生教育转向了课程硕士研究生教育。

除了上述政府大力支持的因素之外,不得不提的是,在 20 世纪 50 年代后,英国高等教育的经费尤其是研究生教育的经费大幅度增加,给政府带来了沉重的经济负担,20 世纪 70 年代经济的衰退使政府更加承担不起研究生教育的经费,据统计 1974 到 1981 年,英国对大学每个学生的拨款实际减少了 10%,进入 80 年代后,保守党政府对教育,特别是对高等教育采取经费紧缩政策^[2]。由于课程硕士研究生教育所需的经费与研究型硕士研究生所需经费相比较要少得多,基于这个原因,研究生教育由研究型硕士转向了课程硕士。

另外,硕士研究生教育规模的扩大也是课程硕士发展的一个主要动因。1957 年,科学与工业研究署决定,为课程硕士研究生提供奖学金,这个决定促进了研究生层次的课程建设和发展。截至 1960 年,有 240 门课程得到认可,只是当时的学生人数只有 274 人。而此后的课程硕士研究生教育便进入

了一个飞速发展期。研究生教育规模的迅速扩展,使经费十分紧张,这导致有些研究生申请不到研究型研究生的奖学金,而只能转为课程硕士研究生。这种扩张也使所招学生的水平参差不齐,有些学生不适合那些研究型学位,因而他们会选择攻读课程硕士学位。

再有,现代社会新知识不断产生更新,新的学科也层出不穷,在这样一个知识经济社会的背景下,各高校通过扩大课程的容量来满足知识进展的需求。由于高校办学经费缺乏,不能够通过延长本科生的学习年限来完成这一目标,而研究生在毕业之后能够从事研究工作的也比较少,绝大多数都在从事非研究性工作。这样一来,一年制的课程硕士研究生教育培养模式可以取代传统的研究生培养模式,有利于新兴学科和知识的传授。

还有个原因就是,由于英国高等教育规模的不断扩展,导致政府在高等教育方面投入的经费也呈现下降的趋势,自 20 世纪 80 年代以来,英国的高等院校大都缺乏办学经费。对于很多英国的普通高校而言,留学生的学费是学校办学资金的主要来源,部分院校 5%~16% 的办学经费来源于留学生的学费。因为悠久的高等教育历史,繁多的学科专业,还有灵活学制和英国良好的社会环境,世界各地的留学生前往英国学习深造,这也是课程硕士研究生在英国大规模发展的原因之一。

二、英国课程硕士研究生教育特征

(一)宽松的入学条件

英国没有全国统一的硕士研究生入学考试,各个院校自主确定录取条件。学生的本科成绩等级、论文计划和面试等作为考试的替代品,只要获得学士学位的学生就可以申请攻读硕士研究生。学生在大学毕业时,学校根据学生的成绩,授予荣誉学士学位和普通学士学位两种,每一种学位又会分为三、四个等级。申请攻读硕士学位的学生,如果在大学毕业时获得了第一、第二等级的荣誉学士学位,大多只需要通过导师的面试就可以入学继续学习。如果学士学位的课程成绩很低,那么申请攻读硕士学位的学生就必须由两位学者进行推荐,通过招生单位的考核,同时还要经过系主任或导师的面试后才能入学。

在英国硕士研究生招生时,面试可以是正式的,也可以是非正式的,但是无论哪种面试方式在招生过程中都有着重要的地位。在面试时,导师和学生之间的沟通会使两者互相了解对方的学术背景与能力,还有性格等其他方面的信息,这种面试方式有利于今后的学习过程中师生之间的合作。还有,在不同的学校和专业之间,面试的方式和严格程度可以根据学院和导师的要求来安排,并不是统一的模式。

(二)灵活的培养方式

英国大学的学位课程一般需要三到四年时间,有些学科需要五到六年,学完专业课程之后,考试成绩合格即可获得学士学位。在获得学士学位之后,再学习一年至两年,学习更加专门化,经过考试合格,或者提供一篇论文就可获得硕士学位。

英国的课程硕士有两种类型,分别是转化硕士和发展硕士,修业年限为一年。其中,转换硕士指的是学生由不相关的专业转到此专业上来,比如从文科转到金融,从生物转到计算机等等。如果因为本科阶段所学的专业就业前景不好或者不想再继续深造原来的专业,可以通过这种转换硕士来重新选择专业进修。发展硕士与转换硕士不同,发展硕士对学生的入学成绩有较高的要求。这两种硕士类型的共同点就是继续学习比本科阶段更加深入和专门化的知识。随着课程硕士研究生数量的增加,学生水平很难一致,为了满足研究生教育阶段所培养人才适应科学发展以及经济发展的变化,在研究生的培养中增设了高级课程,主要目的使学生掌握的知识在广度和深度方面得以拓展。高级课程包括以下几种,一是高度专业化的课程,通过这些课程的学习,使学生在本专业领域有较深的专门化知识;二是扩大研究生的知识范围,其目的是为将来的研究工作奠定基础;三是通过这些课程的学习,使研究生在原有初级学位水平方面有所提高,对本专业领域的新发展有些了解;四是结合实际或科研的实践来学习这些课程。随着研究生人数的增多以及社会对人才规格要求日益提高,系统的课程学习在英国研究生教育中的地位越来越突出。课程硕士的培养一般由三个环节来完成,以克兰菲尔德工学院为例,第一个环节为课程(course),课程学习占总学习时间的一半以上,开设课程多数较简单,超过60学时的课程不多,相同专业设有统一的教学大纲,学期结束时学生必须通过考试,其授课方式是大课、专题报告和辅导课等形式,一般相同专业的学生在一起上课,人数十几人至几十人不等。导师是在课程完成后才出现的,不是在入学之后就指定导师,导师的选择由学生自由选择或者由系里统一调配导师。

一般来说,课程硕士研究生每周的学习时间和与导师的见面时间的总和在4个小时到8个小时之间,平均为6.2小时。课程硕士研究生教育的教材也不是固定的,不过教师会提供与课程相关的索引和框架给学生,这对学生在学习和科研过程中主动性和创造性的发挥起到了积极促进作用。课程硕士研究生的学习强度很大,一般要完成听课、阅读、试验和书面作业;第二个环节是集体设计(group project),由一组学生共同完成一项课题,课题多是来自于生产实际,并由工厂或者公司专门派工程师来指导,设计结束后有的专业会举行答辩;第三个环

节为论文(thesis),论文的题目与集体设计没有关联,可由学生自己确定,可以作为导师科研中的一部分,也可由导师出题。学院每年举行硕士研究生论文讨论会,通过这个讨论会对研究生工作进行评审,还可以给低年级学生一次示范或者课程介绍。通常学院不组织硕士生论文答辩,讨论会起到了答辩的作用,会后教师开商讨会,并对研究生论文工作作出评审意见。

(三)重应用的培养目标

传统的英国研究生教育以培养学术型人才为培养目标。但是,由于20世纪50年代之后的经济发展需要,社会对人才需求的类型由学术型人才向应用型人才转变。这样一来,传统的研究生教育所培养的学术型人才不能够满足社会经济需求,特别需要一种新的研究生培养模式,能够完成在短时间内培养应用型人才的目标,课程硕士研究生教育就是在这种情况下产生的。课程硕士研究生教育的主要培养目标就是为了培养高层次的应用型人才,这是经济发展与知识进步的时代要求。由于课程硕士研究生大多在毕业后从事非学术性的工作,因此,在课程硕士研究生培养阶段,知识的获得和应用是课程硕士研究生的培养目标,并非原有的培养科研能力为主要目标。课程硕士研究生通过一年的课程学习,在学业结束时能够具有明确的就业趋向。正是由于培养目标存在的差异,课程硕士研究生与研究型硕士研究生相比,更多的是重视职业倾向而非学术倾向。课程设置及培养方式的目的是为了补充本科阶段的专业学习,为获得更好的工作做好准备。英国的大学为了提高研究生的实际工作能力,非常重视与企业、政府研究机构、工业部门的联系,与这些部门和机构联合培养研究生。在很多大学里,工科课程硕士研究生不仅在学校有一位导师,在企业中也有一个合作者。大学和企业两者联合起来培养研究生,不仅有助于提高大学的科研经费,对企业来讲也有很大的好处,可以帮助企业解决一些实际问题并培养更多的专门高级人才。对研究生而言,在这样的培养模式下,可以提高研究生的理论与实践相结合的能力,促进研究生与企业之间的联系,为就业打下良好的基础。

(四)考核方式多样化

与研究型硕士研究生以毕业论文及答辩作为主要考核方式不同,课程硕士研究生的考核主要以课程考试为主。这种课程考试并不是在毕业时完成,

而是在每门课程的学习过程中完成考核的,通过在修课的过程中完成课程作业以及在课程结束时考试的方式进行。在他们毕业时要求写一篇学位论文或者调研报告,没有答辩环节,只是为了证明研究生已经具备一定的科研能力。相对于研究型硕士研究生以论文答辩作为水平考核的主要形式,课程硕士研究生的水平考核方式更加灵活多样。这种灵活多样的课程硕士研究生的考核方式与课程硕士研究生的培养目标有着必然的联系,因为课程硕士研究生教

育所培养出的人才应用型的,因此不能用科学研究的成果作为考核学生的依据,但是为了提高课程硕士研究生教育教学质量,必须要有一种考核机制来做辅助,而中期考试和课程论文是一种非常合适的办法,它既检查了学生的学习状况,而且也考察了学生的科学研究状况。因此,在一定程度上这种灵活多样的考核机制保证了英国课程硕士研究生教育的质量,而且也对学生产生了一些制约。

三、英国课程硕士研究生教育给我们的启示

(一)更新招生制度

英国课程硕士研究生的招生制度与我国硕士研究生招生制度相比较具有很大的灵活性。课程硕士研究生的入学条件很宽松,即使没有本科学位,只要具备相关的工作经验和较高的能力就可以接受课程硕士研究生教育。这种招生制度不仅体现了教育机会的公平性,也吸纳了更多类型的人才继续深造学习。在我国,很多具备一定能力但是不具备学历的人,由于制度因素被挡在攻读硕士学位的大门之外,这对为社会培养创新性人才和为各个行业培养具备更高知识储备的精英来说是很消极的。

因此,我国在制定硕士研究生招生制度上,应该借鉴英国课程硕士研究生的招生制度,允许研究生教育在各行各业选拔有突出贡献的人才攻读硕士学位。充分考虑到具备一定的学习能力和有学习要求但是不在我们招生制度范围内的生源,在对一些特殊人才的硕士研究生教育的问题上,更加公平,提高硕士研究生招生制度的公平性和广泛性。譬如,我们有必要从医院、企业、学校等单位破格录取一些既热爱本职工作又有丰富实践经验的优秀人才接受研究生教育,为他们的深造创造机会。其原因不仅在于研究生教育层次的继续教育已经是世界教育发展的一大趋势,更重要的是生产第一线优秀人才的高度责任感和丰富的经验,是他们顺利完成深造并且学成后能够为第一线服务的坚实基础。

(二)创新培养模式

研究生培养模式是实现研究生培养目标的方法手段,是为实现研究生培养目标服务的,它制约着研究生教育的质量。目前,我国很多高校硕士研究生教育实行了2~3年的弹性学制,与以往3年的学制相比较具有一定的灵活性。但是,我们可以看到,2

年制的硕士研究生所处的境地如同在一个夹缝当中,与3年制的硕士研究生相比,他们缺少一年的知识积累,这样一来在学术水平上就会有所欠缺,对于日后从事研究型的工作或者攻读博士学位而言缺乏足够的优势。前文已经提到,英国的课程硕士研究生教育有明确的培养目标,但是我国的硕士研究生培养目标并不十分明确,这就导致学生进入到硕士研究生阶段学习之后没有明确的学习计划,在开始的一年甚至一年半都处在一个很松懈的状态,这一点不仅影响了学习的效率,对人才培养结果也有消极的作用。借鉴英国课程硕士研究生教育在学制问题上的有效经验,我们可以缩短2年制硕士研究生的学习期限,压缩写作毕业论文的时间,或者调整课程学习与论文写作的时间的安排,有效整合学生的学习时间与学习效率。另外,可以根据人才需求类型的不同,保留3年学制的硕士研究生培养。基于不同的学制,对研究生的培养方式要做合理的调整与安排,可以根据不同学制硕士研究生的培养目标相应的调整培养方式,比如适合培养应用型人才的培养方式和适合培养研究型人才的培养方式,在教学设计环节、毕业论文要求、中期考核等方面建立一套完整的培养体系。要改变以往的培养方式,即课程+论文(教学+科研)的培养方式,建立教学+科研+创新的培养方式,培养学生的创造性与自主性。

(三)调整培养目标

1980年我国制定了《中华人民共和国学位条例》,该条例规定,我国的学位设置分为学士、硕士、博士三级,英国的高等教育学位分类也是同样的三级,但是在硕士学位部分,根据培养模式不同分为研究型硕士学位和课程硕士学位,那么与之相适应的培养目标也就同样进行了分类,即学术导向和就业

导向。英国课程硕士研究生的出现与大规模的发展就是为了适应英国经济社会对人才需求的变化。近年来,我国随着经济的迅速发展,人才需求的类型也随之改变,我们需要更多的应用型人才,当前的情况与英国课程硕士研究生教育的产生背景极其类似。多年来,我国的硕士研究生培养一直定位在培养学术型人才,目标统一化,对硕士研究生的科学研究能力极其重视,这样的培养目标忽视了硕士研究生应该具备的另外一个很重要的能力,即实践应用能力的培养。显然,这种培养目标与当前的就业趋势是不匹配的。研究生教育不仅要把培养从事科研和教学工作的学术型人才作为培养目标,还应该把培养能够为社会经济建设服务的复合应用型人才作为培养目标。我国应该进一步完善学位分类体系,职业定向的硕士学位与以研究定向的硕士学位区别开来,以便按照不同的方式来进行培养和管理。比如英国的课程硕士研究生就是一种职业定向,是以知识的获取和运用为目标的硕士研究生培养类型。

从当今世界的发展趋势和我国的社会经济发展来看,单一的培养目标已经不能满足研究生教育的要求了。因此,应该调整硕士研究生教育的培养目标,将我国硕士研究生教育的培养目标多样化,使学术型人才的培养目标与应用型人才的培养目标加以分割,明确各硕士研究生教育类别的培养目标,使其能够适应我国的经济现状及教育现状。

(四)建立多种考核机制

与我国硕士研究生以毕业论文作为主要考核方式不同,英国的课程硕士研究生以课程考试的形式作为主要的考核方式,多数专业会在学期中进行一次中期考试,在课程结束时再提交一篇论文。我们的硕士研究生考核机制着重在毕业论文的写作方面,研究生的学制有着缩短的倾向,那么在较短的时间内,既要完成专业课程的学习,又要提交一篇有字数要求和质量要求的毕业论文,对很多学生来讲是有很大的压力的,最终得到的结果很可能使学生错过很多就业的机会,而他所写作的论文也是没有学术价值的学术垃圾。这就要求我们对硕士研究生的考核机制进行改革,寻求一个在质和量之间达到最佳状态的考核方式。

在对课程进行考核时,我国高校通常会要求在结课时提交一篇论文或者报告作为结课成果,这虽考核了学生的科学研究能力,但对本门课程基础知识的考核是缺乏的。英国的课程硕士研究生课程考核中很重要的一部分是对基础知识的考核,这个值得我们借鉴学习。再有,英国的课程硕士研究生教育培养中,中期考试制度值得我们借鉴,这种考核制度能够缓解只以研究生的毕业论文作为研究生培养质量考核标准的局面,课程的考核成绩与中期考核成绩以及毕业论文的质量评定三者综合起来,作为硕士研究生培养质量的考核依据,会促进我国硕士研究生教育更加公平、合理、高效。

参考文献:

- [1] 王秀卿,张景安编. 国外研究生教育[M]. 北京:科学技术文献出版社,1987:126.
- [2] 王义高主编. 当代世界教育思潮与各国教改趋势[M]. 北京:北京师范大学出版社,2004:243.

An Analysis of Master Degree Programs in the UK

JIANG Chun-yang^{1,2}

- (1. School of Educational Science, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024;
- 2. School of Educational Science, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034)

Abstract: Postgraduate education has a long history in the UK. It consists of two kinds of programs that lead to a course-based master's degree and a research-based master's degree, respectively. Graduate education in China may draw on the rich experience of the British taught degree programs. This article analyses the characteristics of the course-based master degree programs in the UK in such aspects as their enrolment systems, forms of training, objectives and types of examinations, and suggests how graduate education programs in our country can learn from the British example.

Keywords: master of education; master's student; training mode; inspiration