

文章编号: 2095-1663(2012)04-0069-05

# 专业学位研究生教育的实践与思考

张 志 红

(安徽工业大学研究生学院, 安徽 马鞍山 243002)

**摘 要:**探索专业学位研究生教育规律,加快发展好专业学位研究生教育对高校尤其是地方高校来说具有重要意义。在分析安徽工业大学近几年发展专业学位研究生教育面临的问题基础上,从健全组织机构、完善管理制度和加强职业性、淡化学术性、强化实践性以及产学研联合培养等方面,就如何深入把握专业学位特点和规律,提高认识,统筹规划,进一步做好专业学位研究生教育工作进行思考和总结,为今后做好专业学位研究生教育工作理清了思路。

**关键词:**专业学位;研究生教育;实践与思考

中图分类号: G643

文献标识码: A

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020)》指出:“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。加快专业学位研究生教育。”2011年3月18日国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部三部委联合召开了专业学位研究生教育指导委员会成立大会,谋划和部署专业学位研究生教育改革策略,这是三部委第一次联合批准教育指导委员会并召开成立会议,标志着专业学位研究生教育进入发展新阶段。根据有关规划,到2015年,我国要实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主,专业学位研究生教育从重数量、规模向重质量、品牌的战略性转变。<sup>[1]</sup>

研究生培养类型结构调整及质量提高是当下及今后一段时间我国研究生教育改革与发展的重要方向。怎样进行结构调整和提高质量,对于高校尤其是地方高校来说既是问题,又是一次机遇与挑战!

## 一、发展专业学位研究生教育是 国家社会经济发展的必然

专业学位的出现离不开中国社会经济发展的大

环境,在经济日益发展的今天,各种信息以前所未有的速度在更新,工程活动涉及面迅速拓宽,复杂性与日俱增。社会需要大量对各专业领域精通同时具备人文学科知识的复合型人才,企业需要大量的从事开发、设计、制造等工作的具有高等学历的工程师。高技术工业对工程类高学历或高学位实务型人才产生了旺盛的需求。企业自主创新迫切需要高层次人才,强烈呼唤高校研究生的参与。<sup>[2]</sup>

发展专业学位教育,是国家和区域经济建设的需要,是科技进步和社会发展的需要,也是为了满足人民群众日益增长的接受高等教育的需要。发展专业学位教育,对于培养大批我国现代化建设所急需的各种类型的高层次、复合型、应用型专门人才意义重大,也是调整我国研究生教育结构和拓宽培养模式的重要内容。

欧美国家的专业学位教育已经有百余年的历史,我国目前实行的专业学位教育制度,是既吸收了国际上专业学位教育的经验、又符合我国国情而具有中国特色的一种教育制度,已经初步建立了以硕士学位为主,博士、硕士、学士三个学位层次并存的

收稿日期:2012-04-16

作者简介:张志红(1963—),女,安徽芜湖人,安徽工业大学研究生学院助理研究员。

专业学位体系。

## 二、社会需求为学校专业学位研究生教育可持续发展提供了空间

专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业(或职业)领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力,能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。<sup>[3]</sup>

长期以来,我国硕士研究生教育以学术型研究生为主,对应用型人才培养重视不够。我国专业学位研究生教育从1991年设立工商管理硕士专业学位起,至今已有20年的历史,这期间我国专业学位的种类与领域不断增加和拓宽,专业学位教育区域分布也日趋合理,形式也从原来的在职攻读扩大到全日制培养。但与社会需求比起来,规模还较小,比例偏低,还不能很好地适应社会经济发展对高层次应用型人才的迫切需要。

从安徽和华东冶金行业发展需要上看,当前,区域经济对高层次应用型人才的需求更加强烈,而安徽和华东冶金行业目前的人才队伍结构还不能适应区域经济发展的需要,特别是经济社会发展急需的高层次、高技能、复合型的创新型人才还比较短缺,尤其在工程、管理、经济等专业领域人才短缺境况更加明显。因此,加大对应用型高层次专门人才的培养力度,调整和优化人才培养的类型和结构,已是作为以工科为主、以冶金为特色的安徽工业大学的当务之急。按照地方政府和行业经济发展以及学校的建设规划,安徽工业大学的硕士研究生教育应呈稳步增长的趋势,自2010年开始,国家开始逐年压缩了学校学术型硕士研究生的招生规模,扩大全日制专业学位硕士研究生招生规模,在这种背景下,学校要保证研究生教育的不断发展,势必大力开拓扩大全日制专业学位硕士研究生培养规模和途径;势必着力思考从单纯的理论研究到理论研究与应用研究并重的学术型与应用型并存的分类培养模式。安徽工业大学也正在抓住这一有利时机,合理调整研究生教育结构布局,谋划专业学位研究生教育发展规划,扩大招生规模,大力发展专业学位研究生教育,提高培养质量,努力为区域经济社会发展和促进创新型安徽建设培养造就一批适应社会和企业需求的卓越的高层次创新型应用人才。

学校现有工程硕士、工商管理(MBA)硕士、会计硕士和资产评估硕士4个专业学位类别,有12个工程硕士专业领域。自2009年开始在工程硕士的相关领域中招收全日制专业学位硕士研究生,并进行了相关培养模式改革工作。

## 三、专业学位研究生教育目前存在的问题

近年来,我国专业学位研究生教育应社会发展需要得以迅速发展,然而,比起西方发达国家我国专业学位研究生教育还处于发展的初级阶段,在制度保障、资金投入、资源配置、培养机制与模式、培养质量以及社会认同等方面,还存在着许多不足。我校目前在专业学位研究生教育中存在主要问题表现在如下几方面:

### 1. 生源方面存在的问题

由于社会认同偏低,怀疑其含金量不如学术型硕士研究生,公众盲目排斥,考生担心就业前景不好,在报考时家长、亲朋好友和考生都不情愿,导致第一志愿报考和申请调剂人数远远少于学术型硕士研究生人数。学校录取时要靠从学术型中调剂,否则招生人数无法保证,更谈不上用适应专业学位研究生的方式来考核录取学生了。

### 2. 学校和学科方面存在的问题

学校和学科在对开展专业学位研究生教育认识方面还没形成共识,方方面面的主动性还有待进一步提高。由于认识不到位,导致学校和学科对专业学位研究生培养所需的软硬件条件建设和投入都不能满足培养需要,学校的一些培养单位对招进来的专业学位研究生仍然按传统的学术型培养方式进行培养。

### 3. 导师方面存在的问题

由于学校大多数老师的经历是从学校到学校,自己就是从学术型的模式中培养出来的,再加上我国专业学位研究生教育历史不长,全日制方式的专业学位更是近两年才发展起来的,许多导师对专业学位研究生培养缺乏准确的定位与认识,有实践经验的教师队伍还急需扩大和加强建设,因此,在专业学位研究生具体的课程学习、专业实践、论文选题和研究中的实践性、职业性和去学术性的特征急需加强和改进。

### 4. 各级管理部门方面存在的问题

虽然学校主要职能部门在对国家发展专业学位

研究生教育上有清楚的认识,但由于导师、学科、学院等各方面还存在着各种各样的问题,在实施专业学位研究生教育中还无法保证下面各级管理部门的具体工作人员都能很好的保质保量完成任务。因此,在专业学位研究生的招生、培养和学位授予等诸多环节上往往会与要求出现偏差。

#### 5. 产学研联合培养运行机制上存在的问题

产学研联合培养是专业学位培养的最佳模式,但是由于我国市场经济体制还不完善,各级政府机构重视程度不够,法律体系不够健全以及产学研合作的起步较晚等原因,迄今为止还没有形成一套相对完善、成熟的运行机制。在这不完善的机制下运行联合培养研究生这一合作模式,出现了诸多问题。主要表现为:企业合作动力不足,校内外导师合作相互沟通主动性不够,研究生参与联合培养的的积极性也有待提高,而且对合作中所产生的知识产权归属问题没有合理的分享机制,时而出现一些纠纷问题等。另外要满足类型和规模不断扩大的专业学位研究生在学期间不少于半年的实践教学的要求,学校的产学研合作培养基地在数量和质量上都急需加大建设等。

### 四、发展专业学位研究生教育的几点思考

在国家层面上,国务院学位委员会、教育部近年来出台了一系列有关促进专业学位研究生教育发展的政策措施,强调积极促进学位与研究生教育结构的调整和优化,培养适应社会主义现代化建设需要的高层次应用型专门人才,是当前和今后我国学位与研究生教育改革和发展的主要内容,是我们发展专业学位研究生教育的主要依据。但还需要学校加大政策的推动和制度安排的力度。

(一) 加快认识,进一步转变办学思想观念,健全组织机构,办好专业学位研究生教育

上下统一认识,重视发展专业学位研究生教育,加大政策宣传和贯彻检查力度。办学中主动适应社会需要,坚持规范管理,重视提高质量,注重办出特色。在发展专业学位种类及研究生教育规模的同时注重以提高质量为主的内涵发展与建设,要健全有利于专业学位研究生教育发展的组织机构,统筹规划和协调制定各级指导委员会。

1. 成立由主管校长负责的校级专业学位研究生教育指导委员会,负责规划布局、指导协调全校专业

学位教育活动,规范和制定专业学位各种管理规章制度。

2. 成立各专业学位授权点教育指导委员会,负责监督本学位点的专业学位研究生的教育质量,推动本学位点的专业学位教育与企业、行业及相关职业高层次专门人才培养的联系与对接等。

3. 研究生管理部门设立专业学位办公室,负责全校专业学位研究生教育的日常工作。

(二) 健全符合专业学位的各项管理规章制度,规范管理,促进专业学位研究生教育的健康稳步发展

学校根据国家、省和全国各专业学位教育指导委员会的指导性意见,不断完善现有的管理制度,及时针对管理过程中出现的新问题、新现象,制定出台新的规定和方法,推进专业学位研究生教育管理工作的规范化、制度化建设,保障专业学位研究生教育的健康发展。

1. 制定有别于学术型学位的专业学位硕士研究生招生复试选拔方案

专业学位研究生复试应侧重于专业知识的应用和专业实践能力倾向的考查,还要结合考生志趣、特长及就业因素等进行综合考虑,考核方式可以为“实验”、“设计”、“案例”、“实例分析”、“上机操作”等侧重考生动手能力与综合能力的考查;面试小组成员可聘请校外行业导师参加;综合面试题目设计要注意深度和广度、基础和前沿、理论和实践的结合等。

2. 制定有别于学术型学位的专业学位硕士研究生培养方案

专业学位都有很强的行业背景要求,另外还有复合性、实践性和应用性的特点,学校在校专业学位培养过程中要按国家建设需要,把握行业发展的主流和趋势,加强对研究生的职业能力和职业素质的培养。专业学位研究生课程内容以职业需求为导向,而不是按学科体系来设计。因此,必须单独制定能体现专业学位培养目标和特色的培养方案并构建相应的课程体系,同时还要培养和建立一支适于专业学位教育的师资队伍,开展适应专业学位课程教学的方式与方法改革等。

3. 建立适应专业学位研究生教育的校内外导师选拔和考核体系

导师队伍的好坏决定了专业学位研究生培养质量的高低。面对专业学位类型和规模的不断增多,学校需要越来越多的适应专业学位研究生培养的校

内外导师,因此加大对专业学位校内外导师队伍建设必然是目前的当务之急。原有的导师选拔条例和考核标准主要是适合学术型研究生培养的,要研究制定以具有丰富的实践经验和综合解决问题能力为导向的专业学位校内外导师选拔条例和考核标准,同时加大培训力度,经常邀请具有丰富实践和研究生培养经验的优秀导师开展与年轻导师的面对面交流和研讨活动,推动专业学位导师队伍综合素质的全面提高。

#### 4. 制定有别于学术型学位的专业硕士学位论文评审和学位授予标准

在确保能够体现现实针对性、应用性等综合反映学生运用所学知识分析实际问题及调查研究能力的基础上<sup>[4]</sup>,制定针对专业学位不同类型论文的质量评审标准和学位授予标准,加大对专业学位学生源于生产实际,具有明确行业背景与应用价值,且有一定技术难度,能够体现知识综合应用的论文选题的指导。

### (三)把握专业学位研究生教育的特点,创新培养模式,推进专业学位研究生教育的发展

#### 1. 加强职业性教育是专业学位教育发展的立身之本

国务院学位委员会办公室文理医学科处黄宝印处长指出:专业学位教育一定要以职业领域的需求为导向,否则就没有生命力。并从四个方面阐述了如何加强专业学位教育中的职业性:一是人才的培养目标定位、综合素质要求等要努力与职业需求吻合;二是有关课程设置要与有关职业资格考试内容实行对接;三是推进有关专业学位与有关职业资格有一定的衔接;四是促进有关行业或部门积极介入专业学位教育的过程中,实现教育与职业需求的良性互动。<sup>[4]</sup>因此学校要发展好专业学位研究生教育就必须加强专业学位的职业性行业背景建设。

学校坚持面向行业企业培养具有行业背景的基础扎实、实践能力强、能扎根基层的高层次人才。近年来,与宝钢、马钢、莱钢等大型钢铁企业建立培养工程背景相关领域人才的实践基地;会计学科聘企业老总当硕导并依托校外导师会计事务所对会计硕士进行行业职业训练;并聘请相关领域的企业行业专家参与相应的专业学位培养方案的制定和论证,开展行业职业介绍等。

#### 2. 淡化学术性教育是专业学位发展的立论之需 设置专业学位的目标是培养从事非学术研究

的、知识和技术应用部门的从业人员,重点培养人才的知识或技术应用能力,重点培养其实际操作能力,论文或研究报告表现的是其应用已有知识发现和解决现实问题的能力,所从事的工作以应用职业领域为主。学位论文一般不要求学术性和理论的创造性,但要密切结合实践问题,体现运用一定理论发现和解决实际问题的能力,论文形式可以多样。<sup>[4]</sup>因此学校要发展好专业学位研究生教育就必须在专业学位全过程教育中淡化学术性,并进行有别于学术型学位教育的课程体系、教学方法和方式以及论文指导的改革。

近两年来,学校多渠道的开展了有关转变专业学位教育教学理念的研讨和相关工作,除开展专业学位公共课、专业核心课、实践体系和案例库建设和课程教学方法和方式的改革外,还开展了构建实践教学基地建设和校内外“双导师”队伍建设等工作。在日常管理中加大对专业学位学生应用性论文选题的指导工作,同时,研究制定了针对专业学位不同类型论文的质量评审标准和学位授予标准等,促进学校专业学位研究生教育有序稳步发展。

#### 3. 强化实践性教育是专业学位发展的特色之要

专业实践是重要的教学环节,充分的、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。专业学位研究生在学期间,必须保证不少于半年的实践教学,可采用集中实践与分段实践相结合的方式,应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年,<sup>[3]</sup>可见专业实践环节在专业学位教育中的重要性。因此学校要发展好专业学位研究生教育就必须强化专业学位的实践性教学和实践教学基地的建设,坚持走理论与实践相结合之路。

多年来,学校在不断总结产学研合作的基础上开展了系列的产学研联合培养高层次人才实践基地建设,如与马钢公司建立研究生联合培养基地,双方各指定一位导师与研究生“对接”,学生通过基地进行专业实践;相关学科老师充分发挥自己与企业的产学研合作关系,聘请企业课题合作中的高级技术人员为联合培养导师,让学生带着课题进入相关企业进行专业实践等,保证了专业学位研究生培养中理论与实践的相结合。

#### 4. 产学研合作是专业学位培养的最佳模式

以产学研合作的方式培养专业硕士,具有我们以前研究生教育体制所没有的优点,它在一定程度上弥补了现有体制在培养研究生教育,尤其是专业

学位教育上的不足。通过产学研合作培养能使专业硕士在研究生教育培养阶段就接触到企业的生产和实践过程,能更好的将所学知识与生产实际相结合,将学位论文的研究与企业实际和需求结合起来,增强服务社会的适应能力。

为了进一步做好学校专业学位研究生教育工作,培养出更多高质量的高层次人才,达到专业学位研究生教育的预期目标,借鉴国外的成功经验,我们必须加大对产学研联合培养研究生机制和模式的研究,通过对产学研结合的研究生培养机制中存在诸多问题进行深入细致的探讨和研究,构建适应我国研究生产学研联合培养制度的理论和实践体系,加快和健全现阶段我国产学研联合培养研究生的有效机制建设,以保障产学研联合培养专业学位研究生教育的深入发展。

## 五、结 语

专业学位研究生教育将成为我国研究生教育今后一段时间的发展重点。探索有效的专业学位培养

模式,是强化专业学位研究生教育的关键。安徽工业大学近几年来,在积极探索专业学位研究生教育工作上做了一些有效的思考与探索,2011年首届全日制工程硕士毕业研究生就业情况良好,这为今后发展专业学位教育,提供了经验和指导。

同时我们也清楚的认识到了,我国专业学位研究生教育,尤其是全日制专业学位研究生教育还在起步阶段,能满足社会需要的高层次应用型人才培养体系的形成,还需要经过一个长期探索 and 不断实践的过程。因此,在今后开展专业学位研究生教育中,根据专业学位培养的新形势、新目标,学校还将加大改革力度,不断总结与借鉴国内外专业学位研究生教育的成功经验,通过对目前我校专业学位研究生教育中诸多问题的深入细致的探讨和研究,把握专业学位教育规律,在办学理念、运行机制、管理模式、培养过程、评价体系等多方面进行探索与实践,不断完善学校专业学位研究生的培养目标、培养模式、培养环节、评价体系等,最终实现学校专业学位研究生教育的又好又快的发展。

### 参考文献:

- [1] 杜占元. 在 2011 年省级学位委员会工作会议暨研究生院院长联席会扩大会议上的讲话[J]. 学位与研究生教育, 2011, (5): 1-6.
- [2] 张志红, 潘紫微. 全日制专业硕士: 产学研合作培养模式的探索[J]. 高等工程教育研究, 2011, (4): 132-136.
- [3] 教育部教研[2009]1 号:《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》.
- [4] 黄宝印. 我国专业学位教育发展的回顾与思考(下)[J]. 学位与研究生教育, 2007, (7): 26-31.

## Reflections on and Practice in Graduate Professional Degree Education

ZHANG Zhi-hong

(Graduate School, Anhui University of Technology, Ma'anshan, Anhui 243002)

**Abstract:** It is of vital importance to grasp the rules and accelerate the development of graduate professional degree education. A study of graduate professional training at Anhui University of Technology is reported. The findings indicate that, to provide better graduate professional degree education, its organizational structure should be improved, its management strengthened, practical applications emphasized, university-industry collaborations enhanced, and overall planning coordinated so that the advantages of the professional programs will be brought into full play.

**Keywords:** professional degree; graduate education; reflection; practice