

文章编号: 2095-1663(2012)03-0079-05

全国研究生职业技术教育学术研究学术影响力

——基于2009年度教育类核心期刊论文的统计分析

陈 衍^{1,2} 房 巍² 于海波³

1. 吉林省职业教育研究中心, 吉林 长春 130052;
2. 吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院, 吉林 长春 130052;
3. 长春职业技术学院基础部, 吉林 长春 130033)

摘 要:基于中国职业技术教育发展数据库、职业技术教育学发展数据管理及分析平台,对2009年度全国研究生在教育类、人文社科综合类核心期刊上发表的职业技术教育学学科论文进行统计,分析发文量、文献被引频次及其即年指标、H指数,揭示2009年度研究生职业技术教育研究的区域学术影响力、培养单位学术影响力、论文学术影响力和研究的热点领域。

关键词:研究生;职业技术教育学;研究;学术影响力;比较

中图分类号: G40-051

文献标识码: A

在对2008年度全国研究生职业技术教育学术研究学术影响力和2008、2009年度全国职业技术教育学术研究学术影响力进行统计分析的基础上^[1-3],吉林省人文社科重点研究基地吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院、吉林省职业教育研究中心、职业技术教育杂志社等联合组成课题组,继续采用定量研究的方法,对2009年度全国研究生在教育类、人文社科综合类核心期刊上发表的职业技术教育学论文进行检索,将数据录入中国职业技术教育发展数据库中,运用职业技术教育发展数据管理及分析平台,对2009年度的数据进行统计分析。

(一)统计源期刊的选取

本研究的统计源期刊是根据北京大学编制的中

文核心期刊要目2008版、南京大学编制的CSSCI来源期刊和扩展版来源期刊目录2008~2009年度版以及武汉大学编制的RCCSE权威核心期刊目录2009版进行选取的。其中选取中文核心期刊全部72种教育学期刊、121种人文社科综合类期刊,CSSCI来源期刊和扩展版来源期刊全部50种教育学期刊、150种人文社科综合类期刊以及RCCSE权威核心期刊中A+级和A级34种教育学期刊、128种人文社科综合类期刊,最终确定了268种统计源期刊。统计源期刊的选取兼顾了核心期刊评价的多样性、统计源的广泛性和学科的包容性,力求本研究的公信力。

(二)统计数据的获取

收稿日期:2011-12-03

作者简介:陈衍(1973—),宁夏彭阳人,吉林省职业教育研究中心副主任,吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院副院长,副研究员。

房巍(1980—),吉林长岭人,吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院助理研究员。

于海波(1970—),吉林长岭人,长春职业技术学院基础部副教授。

基金项目:本文系全国教育科学“十一五”规划课题“我国省域职业教育竞争力比较研究”(课题编号:EDA090419)、吉林省职业技术教育学会“十二五”规划2011年度重点课题“我国职业技术教育学术影响力测量与评价”(课题编号:SZJ11132)的研究成果之一。

本研究着眼于全国博士和硕士研究生 2009 年在统计源期刊上发表的职业技术教育学方面的学术论文。

(三) 指标计算

本研究的指标计算方法可以分为两大类, 第一类用于数量比较研究, 指标的计算方法为量的累加, 包括发文量、被引频次; 第二类用于质量比较研究, 包括被引频次即年指标、H 指数。H 指数的引入有利于从总体上判断某一区域、机构及个人的学术影响力, 再附以被引频次即年指标的排名, 就可以比较全面地反映出某一区域、机构及个人的学术影响力, 避免了单篇论文被引频次过高造成的误差^[4]。

(四) 部分数据的说明

对本研究涉及的数据做以下几点特殊说明: (1)

本研究选取的研究生论文是指在第一研究生简介当中明示其在读研究生身份的论文; (2) 本研究涉及的研究生包含硕士生、博士生, 研究方向为职业技术教育学, 但不能确定其为职业技术教育学专业的研究生; (3) 香港、澳门、台湾地区的数据缺失, 本研究暂以零计算; (4) 本研究各项指标数据统计的截止日期为 2010 年 12 月 26 日。

一、区域学术影响力统计分析

区域学术影响力研究是将研究生培养单位按照我国省级行政区划为单位进行分类, 对区域的数量指标和质量指标进行统计排名。研究生职业技术教育学研究区域学术影响力排名如表 1 所示。

表 1 区域学术影响力统计排名

排名	区域	发文量	文献被引频次	文献被引频次即年指标	H 指数
1	上海	66	52	0.7879	4
2	天津	37	39	1.0541	3
3	湖北	21	16	0.7619	3
4	江西	4	15	3.7500	2
5	江苏	17	19	1.1176	2
6	河北	11	11	1.0000	2
7	浙江	21	16	0.7619	2
8	重庆	18	13	0.7222	2
9	北京	34	14	0.4118	2
10	山东	2	5	2.5000	1
11	陕西	5	6	1.2000	1
12	黑龙江	3	3	1.0000	1
13	贵州、河南	1	1	1.0000	1
14	福建	3	2	0.6667	1
15	辽宁、广西	8	5	0.6250	1
16	安徽	2	1	0.5000	1
17	湖南	10	4	0.4000	1
18	四川	6	2	0.3333	1
19	广东	4	1	0.2500	1
20	吉林	3	0	0.0000	0
21	甘肃	2	0	0.0000	0
22	宁夏、山西、新疆、云南	1	0	0.0000	0
23	海南、内蒙古、青海、西藏、台湾、香港、澳门	0	0	0.0000	0

在数量和质量的综合比较中, 上海、天津始终位列第一、第二, 湖北在数量指标上排名第四, 质量指标上排名第三, 综合实力表现不俗。可见, 上海、天津、湖北培养的研究生在职业技术教育学研究领域的学术影响力在国内居于前列。从区域分布上来看, 已经形成了“南沪北津”的格局。

二、研究生培养单位学术影响力统计分析

研究生培养单位学术影响力统计以研究生培养单位在核心期刊的发文量为主要依据, 选取 2009 年度发文量大于等于 3 的研究生培养单位入围, 对入

围研究生培养单位的数量指标和质量指标进行统计 响力排名如表 2 所示。

排名。研究生职业技术教育学研究培养单位学术影

表 2 研究生培养单位学术影响力统计排名

排名	研究生培养单位	发文量	文献被引频次	文献被引频次即年指标	H 指数
1	华中科技大学	6	11	1.8333	3
2	天津大学	31	33	1.0645	3
3	南昌大学	3	15	5.0000	2
4	上海师范大学	5	12	2.4000	2
5	东南大学	3	4	1.3333	2
6	南京师范大学	7	7	1.0000	2
7	西南大学	15	11	0.7333	2
8	华东师范大学	52	28	0.5385	2
9	河北科技师范学院	6	9	1.5000	1
10	同济大学	6	7	1.1667	1
11	广西师范大学	6	5	0.8333	1
12	北京大学 湖南农业大学 陕西师范大学	4	3	0.7500	1
13	天津职业技术师范大学	3	2	0.6667	1
14	浙江大学	14	8	0.5714	1
15	浙江师范大学	4	2	0.5000	1
16	武汉理工大学	6	2	0.3333	1
17	四川师范大学	3	1	0.3333	1
18	北京师范大学	22	7	0.3182	1
19	沈阳师范大学	4	1	0.2500	1
20	华中师范大学	5	1	0.2000	1
21	湖南师范大学 武汉大学	3	0	0.0000	0

在数量和质量的综合比较中,天津大学各项指标均进入三甲,堪称 2009 年度最具学术影响力的学术机构;华东师范大学在数量指标上排名居前,质量指标上排名第八,综合实力略逊于天津大学;南昌大学在发文量和质量指标上均排名第三,显示了较强的学术影响力。另外,华中科技大学在质量指标上排名居首,实力不容小觑。

三、论文学术影响力统计分析

研究生职业技术教育学研究论文学术影响力统计以其影响因子为主要依据,选取 2009 年度被引频次大于等于 3 的论文入围,对入围论文的被引频次进行统计排名。论文学术影响力排名如表 3 所示。

表 3 论文学术影响力统计排名

排名	题 名	研究生	发表刊名	被引频次
1	“工学交替”概念研究综述	聂伟*	职业技术教育	8
2	江西省公办与民办中职学校专业设置抽样调查分析	卢金燕*	教育与职业	6
	高职人才培养模式研究——基于第一批国家示范性高职院校建设方案的分析	刘松林	教育发展研究	6
	从教育供求角度分析我国中职教育发展的困境	聂伟*	职教论坛	6
3	工学结合视阈下的高职教师专业发展	朱正平	职业技术教育	5
	工学结合人才培养模式的有效实施途径	许强*	江苏高教	5
	浅议提升高职院校学生职业自我效能感的策略	陈宝红	当代教育科学	5
	我国职业教育经费投入分析	廖礼辉*	教育与职业	5

排名	题 名	研究生	发表刊名	被引频次
4	改革开放以来我国高职人才培养目标的发展历程与动因	刘松林*	江苏高教	4
	德国企业参与职业教育的动因及其对我国的启示	冯旭芳*	教育探索	4
	澳大利亚 TAFE 学院教师专业化的举措及其启示	沃斌峰	外国教育研究	4
	社会本位:高职院校人才培养目标主导价值取向	崔清源	高等教育研究	4
	美、英、德、澳四国综合职业能力内涵的比较	庞世俊	中国职业技术教育	4
	从“行动领域”到“学习情境”——对德已“李习顿域”课程模式的探究	申文给*	比较教育研究	4
	国内(职业)教育集团化办学研究综述	余秀琴	中国职业技术教育	4
5	澳大利亚职业教育质量保障体系探究	吕红*	外国教育研究	3
	高职院校教师:从课程管理的“边缘体”走向“协作体”	张爱芹	职教论坛	3
	高职院校专业建设规划问题略论	马君*	中国高教研究	3
	黄炎培职业教育思想对当今职业教育发展的启示	张立明	教育探索	3
	现代职业精神的培育	蒋晓雷	中国职业技术教育	3
	高职院校人文素质教育现状的调查研究	周茂东	教育理论与实践	3
	关于高职教育课程标准建设的几点思考	唐小俊*	江苏高教	3
	返乡农民工职业技能培训新形态——基于国家农业高新技术产业示范区为依托的基地化培训模式初探	项继发*	继续教育研究	3
	国外公民教育的实施对我国职业学校德育的启示	万恒	职业技术教育	3
	论职业院校创业教育模式的构建	董晓红	中国职业技术教育	3
	基于能力培养的旅游高职教育实践教学体系的构建	蒋伟	中国职业技术教育	3
	澳大利亚职业能力内涵变迁与理论研究	庞世俊	职业技术教育	3
	中国劳动力市场与职业教育关系简析	王全旺*	中国职业技术教育	3

注: * 号标记表示该论文为合作撰写, 研究生为第一作者, 未用 * 标记的为研究生独立撰写。

结果显示, 南昌大学硕士生聂伟等撰写的《“工学交替”概念研究综述》被引频次高居榜首, 河北科技师范学院硕士生卢金燕等撰写的《江西省公办与民办中职学校专业设置抽样调查分析》, 上海师范大学博士生刘松林撰写的《高职人才培养模式研究——基于第一批国家示范性高职院校建设方案的分析》以及聂伟等撰写的《从教育供求角度分析我国中职教育发展的困境》被引频次均大于等于 6, 居于次席。从 2009 年度全部研究生职业技术教育学研究论文来看, 上海市重点学科建设项目(批准号: 79003099)的科研带动作用最强, 共产生论文 9 篇, 国家社科基金“十一五”规划(教育科学)2006 年度国家重点课题(批准号: AJA060010-2)产生论文 6 篇。

四、研究热点及关注度趋势分析

研究热点的统计以论文关键词的词频为主要依据, 选取词频大于等于 3 的关键词入围, 并对相同主题下的关键词进行合并。关键词词频的排名如表 4 所示。

表 4 高频关键词统计排名

排名	关键词	频次	占关键词总量的百分比
1	职业教育	65	6.19%
2	高职院校	30	2.86%
3	高等职业教育	21	2.00%
4	高职, 中等职业教育	12	1.14%
5	启示	10	0.95%
6	现状	8	0.76%
7	农村职业教育, 课程	7	0.67%
8	工学结合	6	0.57%
9	专业设置, 中等职业学校, 职业指导, 职业院校, 实践教学, 人才培养模式, 培养模式, 对策, 策略	5	0.48%
10	职业学校, 政策, 校企合作, 问题, 培训, 农村, 课程改革, 构建, 改革, 分析, 澳大利亚	4	0.38%
11	终身教育, 职业能力, 职业活动, 意大利, 研究综述, 心理健康, 特征, 特点, 二元制, 师资队伍, 日本, 人力资源, 清末, 农民工, 课程开发, 课程管理, 教育结构, 教师, 价值取向, 高职学生, 概念, 德育	3	0.29%

“职业教育”是2009年度研究生职业技术教育学研究的核心,“高职院校”在数量上排名第二,“高等职业教育”、“中等职业教育”和“农村职业教育”等研究分支的研究热度也比较高。

从微观层面上看,“课程”、“工学结合”等是2009年度研究生职业技术教育学研究的热点;从宏观层面上看,“启示”和“现状”是2009年度研究生关注的热点,反映出研究生对职业教育存在的问题的深层次思考。

根据2008年度和2009年度的统计结果,选择连续两年入围且词频大于等于3的关键词,可以考察研究热点关注度的发展趋势,如表5所示。

“澳大利亚”、“工学结合”、“日本”、“心理健康”、“终身教育”、“中等职业学校”、“职业指导”、“中等职业教育”、“现状”、“校企合作”、“政策”、“职业院校”、“农民工”、“高职院校”的研究关注度处于上升趋势,其中“澳大利亚”上升幅度最大,2009年度全国排名比2008年度全国排名提高33位;“高等职业教育”、“培训”、“高职学生”、“课程”、“对策”、“问题”、“农村”、“教师”的研究关注度处于下降趋势,其中“教师”下降幅度最大,2009年度全国排名比2008年度全国排名降低21位。

参考文献:

- [1] 陈衍,房巍,于海波,等. 2008年度全国研究生职业技术教育学研究学术影响力分析[J]. 职教论坛,2010,(36):4-8.
- [2] 陈衍,房巍,郝卓君,等. 中国职教研究学术影响力——基于2008年度教育类核心期刊论文的统计分析[J]. 职业技术教育,2009,(36):64-68.
- [3] 陈衍,房巍,郝卓君,等. 中国职教研究学术影响力报告(2010)[J]. 职业技术教育,2010,(36):52-56.
- [4] 朱蓓,赵会懂. H指数与影响因子评价科技期刊的比较[J]. 中华医学图书情报,2010,(09):1-24.

Analysis of Academic Impact Factors of Graduate Student Research on Vocational-Technical Education — Based on 2009 Publication Statistics of Core Education Journals

CHEN Yan^{1,2}, FANG Wei², YU Hai-bo³

- (1. Jilin Center for Vocational Education, Changchun, Jilin 130052;
2. Jilin Technical Normal College, Changchun, Jilin 130052;
3. Changchun Vocational and Technical College, Changchun, Jilin 130033)

Abstract: An analysis is made on the academic impact factors of graduate student research on vocational-technical education published in core education and social science journals in 2009. The statistics studied reveal the number of publications, frequency of citations along with their annual and H indices, regional academic impact factors, collegiate impact factors, article impact factors and hot research topics.

Keywords: graduate student; vocational education; research; academic impact factor; comparison

表5 2008—2009年度高频关键词指标变化幅度和关注度趋势

关键词	词频变化幅度	排名变化幅度	关注度趋势
澳大利亚	-1	33	↑
工学结合	-2	29	↑
日本	0	22	↑
心理健康	0	22	↑
终身教育	0	22	↑
中等职业学校	0	19	↑
职业指导	1	13	↑
中等职业教育	-3	13	↑
现状	1	10	↑
校企合作	1	10	↑
政策	1	10	↑
职业院校	2	8	↑
农民工	1	8	↑
高职院校	-4	1	↑
职业技术教育	7	0	→
高等职业教育	33	-1	↓
培训	3	-1	↓
高职学生	2	-1	↓
课程	10	-3	↓
对策	18	-7	↓
问题	9	-10	↓
农村	10	-13	↓
教师	10	-21	↓