

文章编号: 2095-1663(2012)03-0051-04

论高校研究生的历史教育

曹金发

(淮北师范大学历史与社会学院, 安徽 淮北 235000)

摘要:历史教育具有传授知识、训练方法、拓宽视野等方面的重要功能。从高校研究生的教育背景和主观需求来看,他们应该接受一定的历史教育。研究生的历史教育应该与中学以及大学的历史教育在教育理念和开展形式等方面区别开来,要坚持生动性、现实性、教育性等原则来开展。

关键词:高校;研究生;历史教育

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

研究生教育关系着我国人才战略的大局,为了更好地完成培养研究生这一重要任务,为社会输送优秀的人才,研究生的教育内容应该包括一定分量的历史教育,这是由历史教育的重要功能、我国研究生的教育背景以及研究生的实际需求等因素决定的。针对研究生的历史教育应该在教育理念、开展形式以及遵循的原则等方面与中学和大学阶段的历史教育区别开来。

一、历史教育的功能

简单地说,历史教育就是以历史学的内容和方法为依托,对受教育者进行知识、技能、思想修养等方面的训练与培养的教育实践。一般来说,历史教育有广义和狭义之分,广义的历史教育指的是针对全体社会成员而进行的全方位的历史教育活动,具有全员性、全程性和全方位性的特点,狭义的历史教育则指的是国家教育部门针对学生实施的历史教育活动,具有特定性、阶段性的特点。

历史教育的功能,从大的方面来看有存续人类文化、传承历史文明、服务于国家和社会等;从小的方面来说,有增进个体知识、训练思维、提高人文素

养、培养健全人格等,所以,无数哲人、学者都强调学习历史、接受历史教育的重要性。^[1]具体说来,历史教育的功能至少包括以下几个方面。

(一)传授历史知识。人类社会发展到今天,留下了汗牛充栋的历史文献,这其中蕴含了极其丰富的历史知识以及宝贵的历史经验,这些都是我们进行历史教育所必不可少的内容,也是历史教育的基础,人们正是通过传授和学习这些知识,传承历史、延续文明,使人类社会能够不断地超越自身向前发展。

(二)训练治学方法。和其它学科一样,历史学科的学习和研究也讲究一定的技能和方法,比如搜集史料、整理笔记、分析与归纳、比较与鉴别、假设与求证等方法,这些技能和方法,有的是属于历史学科的,更多的则是与其他学科相通的,因此,历史教育可以在方法论方面对学生进行训练,增强其自学的能力。

(三)提高思想修养。对学生进行历史教育,可以增强他们的思想修养,提升个人的思想道德水平。人们思想修养的提高可以通过很多方式来实现,而历史教育无疑是其中最为重要的手段之一。举例来说,历史上有无数生动的事例教育人们应该如何处

收稿日期:2011-10-08

作者简介:曹金发(1971—),男,安徽泗县人,淮北师范大学历史与社会学院副教授,博士。

理好各类关系——关于人类与自然的关系,讲求和谐共存;关于个人与国家、民族的关系,讲求爱国主义、民族主义;关于个人与集体的关系,讲求团结协作、敬业奉献精神,等等,这些思想教育的内容,来源于活生生的事例,具有很强的说服力,有助于提高个人的思想修养。

(四)拓宽认知视野。历史学的一项重要价值就是以史为鉴、察往知来,具有重要的借鉴功能。历史教育就是要总结历史上前人的经验与教训,并将这些经验和教训与现实社会联系起来,拓宽受教育者的视野,使之形成正确的社会识见,正确地认识现实,展望未来。只有这样,才能在人类社会的发展方向等重大问题上不被外在假象所迷惑,时刻保持清醒的头脑和正确的判断。

二、当前我国高校研究生的历史教育状况

近年来一份关于中国历史知识掌握情况的抽样调查显示,1065名接受测试的青少年的平均得分为27.69分,及格率为15%,而受过高等教育者的平均得分也只有33.46分,仅比一般人高出5.77分。^[2]另外根据笔者的了解,某高校大学生在学习完“中国近现代史纲要”这门课程以后,考试及格率也很低,满分100分的试卷,很多学生得分在30至40分之间,甚至有的大学生不知道卢沟桥事变是哪一年。因为这是研究生在学校接受的最后一次历史教育,这可以视为他们在历史领域的最后成绩,所以这在某种程度上说明,包括研究生在内,我过高校的历史教育状况是不容乐观的,特别是非历史专业的学生,他们可能了解一些基本的史实,对某些重要的历史人物和历史事件有一些自己的看法,但是还远远不够,还需要更深入的学习,才能达到真正的历史教育的目的。

实际上,高校研究生的历史教育状况堪忧,与他们之前的教育背景有着直接的关系,从目前情况来看,一个非历史专业的研究生所接受的历史教育主要集中在中学阶段,2005年以后大学增设了中国近现代史纲要课程,进入研究生阶段以后,就没有历史课了,这几个阶段的历史课程,总量上是不够的,同时也存在很多需要完善的地方。

(一)中学的历史教育状况需要改善

目前,我国小学不设置历史课程,这在一定程度上削减了研究生在少年时代学习历史、接受历史教

育的机会,而在设置历史课程的中学阶段,历史教育也有很多方面需要改进。中学教育是国民教育的重要部分,是青少年接受历史教育、形成正确价值观的主要阶段。然而,目前我国中学历史教育却面临着严重的问题,具体表现为:

1. 历史课程需要扶持。受各种社会因素的影响,历史课往往被视为可有可无的“副科”,或者被认为是冷门专业,将来没有前途,这严重影响了历史教师的教学热情,学生的学习积极性也受到打击,历史课在中学越来越弱势,需要扶持,这已经有目共睹的现象。

2. 教学理念需要更新。目前来看,虽然我们进行了多次课程改革,但是实际上在大多数的学校,教学理念仍然没有真正更新,历史课还是以传授历史知识和思想教育为主,很少有人能够将历史教育与人文关怀、人格培养联系起来,没有在真正意义上做到尊重学生、尊重个体发展。

3. 评价方式需要变革。目前,中学主要的评价方式还是考试,以分数高低定胜负,初中升入高中,要中考,高中升入大学,要高考,这些时候,分数是命根子,其他一切素质教育、人文关怀等提法显然都是苍白无力的,正如当前流行的说法——“素质教育提得轰轰烈烈,应试教育搞得扎扎实实”,在这种环境下,历史学科也概莫能外。

4. 教学方式需要改进。今天,现代的教学理念和教学手段日益发展,历史教师应该适应时代的潮流,将新的教学理念和方式融入历史教学当中,才能收到事半功倍的效果,然而,就目前来看,除了少部分较为发达的大中城市以外,中学历史教学仍主要采用传统的教学形式,向学生灌输历史知识,要求学生死记硬背,难以调动他们学习历史的积极性,所谓的探究、新理念等提法都是流于表面。

5. 教师水平需要提高。我们不否认,当前的中学历史教师队伍中,涌现了一大批优秀的教学骨干和教学名师,但是也要看到,从职称上看,更多的历史教师学历和职称偏低。而从实际的教学水平上看,有相当一部分教师难以与时俱进提升自我,难以领会新的课改精神,因此难以充分发挥历史教育的实际作用。

6. 负面干扰需要排除。

这里说的负面干扰,其来源是多渠道的,表现也是多方面。比如,读书无用论和历史无用论,是对历史教育的功能和价值的干扰;强调思想政治教育而

忽略对学生完整人格的培养,是对历史教学理念和总体教育目标的干扰;一些艺术创作和媒体,为了吸引眼球,戏说历史甚至歪曲历史,是对历史学的求真精神和群众正确历史意识的干扰,等等。这些干扰具有不可忽视的负面效应,影响深远,需要花大力气才能排除。

可见,对于研究生而言,他们在中学所接受的历史教育无论是从深度和广度上来看,都是需要进一步完善的。

(二)大学的历史课程设置需要加强

正是因为历史教育具有重要的意义和功用,同时也是看到了上述种种问题,早有专家意识到大历史教育的重要性,从而提出在大学开设“历史公共课”的建议。^[3]这个建议在事实上已经被部分采纳。

在开设“中国近现代史纲要”之前,高校已有“两课”涉及到了历史知识和历史背景,对大学生进行了一定程度的历史教育。“两课”即马克思主义理论课和思想品德教育课,这两门课程的讲授,必须运用一定的历史知识和历史背景,才能达到预期效果,因此,也就间接地对学生进行了历史教育。不过,与专门的历史课程相比,两课涉及的历史内容范围较窄,往往导致学生的历史概念与历史常识匮乏,历史观念淡薄,^[4]在教育目标、内容选择、授课方式等方面,都与真正的历史课有着很大的区别,所以难以达到历史教育的全部目的。

2005年,我国高校开始在大学非历史专业开设“中国近现代史纲要”这门公共必修课程。这应该说是一件好事,是改变历史教育在国民教育中弱势地位的重要举措,也是目前我国研究生在校期间接受的最后的历史教育,其意义是深远的。尽管如此,目前的高校历史教育还是有一些需要完善和加强的地方。

首先,中国近现代史纲要属于思想政治课系列,而不是历史课程系列,而且总量稍显不足,跨越的时段也有限,仅仅是中国近现代,而忽略了中国古代史和世界史这两部分内容。就目前来看,中国近现代史固然重要,不过要是能同时关注中国古代史和世界史的问题,学生肯定会在人文素养、民族意识、世界眼光等方面有更大的提高。

其次,长期以来,高校历史教育的边缘化日趋严重,直至今天,这种状况依然没有得到有效的改观。这种现象存在于历史专业,也存在于非历史专业。多年来,高校历史专业招生难、毕业生就业难是老生

常谈的话题,这使得很多人在潜意识中轻视历史学科,轻视历史教育,而在非历史专业,更是没有人对历史教育这个问题表示足够的关心,最终造成了高校历史教育严重边缘化的现象。

最后,历史教育不仅是知识教育,更是人格教育,是素质教育的重要组成部分,广义的历史教育是终身的历史教育,人们在日常生活中随时都有接触历史的机会,都要感悟历史,关注现实。而从实际情况来看,研究生接受历史教育的机会并不是很充足,所以他们在历史知识、历史意识、历史责任感乃至人格的完善和发展等方面会有这样或者那样的不足,还需要进一步加强。

实际上,接受历史教育也是相当一部分研究生的主观诉求,根据笔者的了解,很多研究生非常喜欢历史,他们对历史上的著名人物和事件极为感兴趣,渴望了解历史的细节和内幕,即便是理工类专业的研究生也是如此,他们不仅对科技史感兴趣,还对历史上其他领域的名人和重要事件表现出极大的关切,希望通过对这些人物和事件的深入了解来完善自己的知识结构和塑造自己的完美人格。此外,根据笔者的调查,很多招收研究生的大学图书馆内,历史传记类图书的借阅量一直保持着很高的记录。近年来,以文史类题材为主的《百家讲坛》等电视栏目越来越受到欢迎,其中原因是多方面的,^[5]但是至少有一点可以肯定,就是包括研究生在内的广大观众是喜欢历史的。这些情况都表明,研究生在主观上具有很强的学习历史的愿望。

因此,笔者认为,既然大学生要学习“中国近现代史纲”一类的课程,那么,研究生阶段也应当如此,接受一定的历史教育,以完善他们的知识结构和意志品格,努力打造一个完美的自我。

当然,研究生阶段的历史教育,应该而且必须同中学、大学阶段的历史教育在教育目标、教学方式等方面区别开来,才能收到良好的效果。

三、几点建议

(一)开展研究生历史教育的形式

考虑到研究生阶段学生学习方式的特殊性,也考虑到研究生的身心发展的阶段特点,教育部门在开展对研究生进行历史教育的过程中,可以采取灵活多变的形式,因地制宜,区别对待,让各个学校自主采用最有效的方式来进行。具体来说,可以有以

下几种形式:实行历史课程学分制、开设公共历史必修课、公共历史选修课、历史专题课、举办历史讲座;开展历史课外活动,包括进行历史考察、举办历史知识竞赛、撰写历史小论文、欣赏历史类文艺作品,等等,不一而足,只要能够在知识、方法、思想品格等方面对研究生有所帮助,即可视为达到了历史教育的目标。

(二)应该注意的基本问题

有的专家指出,高校历史教育面临挑战,要迎接挑战,就要采取一些积极应对的措施,诸如更新教学内容,优化教学方式,培养学生的综合能力,等等。^[6]笔者认为,除此而外,还有以下几点需要注意。

首先,要坚持正确的教育理念。在对研究生实行历史教育的过程中,要充分发挥历史学科的优势,实行人文关怀,尊重学生个体,注重学生的人文修养,利于他们个性的健康发展和完善,让学生们在成才的同时“成人”,让他们成为一个合格的融于社会的人。

其次,要坚持历史教学的生动性。虽然历史课不同于故事课,但是历史课不排除讲故事,历史上有无数引人入胜的生动故事,讲历史就是要本着历史主义的原则,忠于历史,但是同时也要剖析细节,把史实讲的活灵活现,生动感人,才能做到晓之以理动

之以情,收到预期效果。

再次,要坚持历史教学的现实性。有人说,昨天的政治就是今天的历史,也有人说,一切历史都是当代史,这些观点都表达了一个意思:不能为了历史而历史,我们学习历史的最主要目的之一就是为现实服务,因此,我们在对研究生进行历史教育的过程中,要把握住联系现实这一原则,把过去的人物和事件对今天的影响和启示分析清楚,才能体现历史教育的现实意义。

最后,要坚持历史教学的教育性。不可否认,历史教育具有不可替代的教育功能,历史上有很多雄辩的事例,告诉人们如何明辨是非、惩恶扬善,有很多具体的史实,教给人们如何爱祖国、爱人民、团结协作、勤劳刻苦……这些都是极为生动的教材,能够对受教育者起到良好的教育作用,历史教育就是要抓住教学内容的教育性,对研究生进行有效的影响,帮助他们形成正确的人生观和价值观。

综上所述,历史教育具有非常重要的功能,无论从教育背景还是主观需求来看,高校研究生都应该学习一点历史,接受一定的历史教育。针对研究生开展的历史教育活动应当在教育理念和开展方式上同中学、大学的历史教育区别开来,可以坚持生动性、现实性和教育性的原则来进行。

参考文献:

- [1] 陈鉴,王晓辉.高校历史教育的德育功能[J].成都大学学报(社科版),2004,(1):92-93.
- [2] 尤学工,赵梅春.当前历史教育存在的问题与对策[N].中国教育报,2003-10-02.
- [3] 吴建华.关于高校历史教学研究中的两个问题[J].商洛师范专科学校学报,2003,(2):57-59.
- [4] 赵仕芹.高校中历史教育的边缘化探析[J].中国轻工教育,2006,(3):25-27.
- [5] 李义芳.《百家讲坛》对高校历史教学改革的启示[J].沙洋师范高等专科学校学报,2007,(2):78-80,89.
- [6] 衡芳珍.挑战与革新——高校历史教育的探索[J].焦作师范高等专科学校学报,2011,(2):59-61.

On History Education for Graduate Students

CAO Jin-fa

(Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000)

Abstract: History education is necessary for graduate students as it will enable them to acquire useful knowledge, master learning methods and broaden their horizons. However, history education for graduate students should have a proper emphasis and a relevant form in contrast to middle school and undergraduate history education.

Keywords: university; graduate student; history education