

文章编号: 2095-1663(2011)06-0041-03

强化培养过程管理,提高研究生培养质量

钱程东 钱悦 张春元 潘晓辉

(国防科技大学计算机学院训练部,湖南长沙 410073)

摘要:研究生教育是我国高等教育的重要组成部分,加强研究生培养过程管理是提高研究生培养质量的重要手段,本文从研究生培养的实际出发,就合理划分研究生培养阶段和环节,明确各培养阶段任务以及加强导师队伍建设进行了论述,提出了提高研究生培养质量的举措。

关键词:研究生培养;过程管理;培养质量

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分,是高等教育学历教育中的最高层次,已经为提高综合国力和国际竞争力提供了有力支撑。研究生作为我国社会经济发展所需拔尖创新人才的主要来源和科技创新的重要力量越来越受到重视,很多高校都

把提高研究生培养质量作为自己的奋斗目标^[1-3]。如何提高研究生培养质量,笔者结合从事研究生教育教学管理的经验,就如何强化研究生培养过程管理,提出了一些意见和建议。

一、合理划分研究生培养阶段和环节,明确阶段性培养任务

对研究生培养阶段的划分,高校和研究生导师有着不同的理解和界定,单从研究生培养来说,笔者认为,研究生培养阶段应该涵盖从研究生入学、确定导师开始到学位授予前的整个时间跨度,在这一阶段内的所有教育教学环节都应归结于研究生的培养过程。根据我院研究生培养的实际情况,我们将研究生培养过程划分为4个阶段、14个主要环节。具体包括:

第一阶段为课程学习阶段,包括确定研究方向、制定学习计划、修学课程学分、课题研究准备4个环节。第二阶段为课题研究阶段,包括确定论文选题、

适时组织开题、开展中期筛选、发表学术文章4个环节;第三阶段为论文写作阶段,包括确定论文框架、进行素材准备、完成论文写作3个环节;第四阶段为论文答辩阶段,包括答辩资格审核、答辩会组织、论文归档等3个环节。严格来讲,每个阶段、每个环节并没有严格的时间界限和严密的意义界定,导师和学生可以根据学习和研究的进度,跨阶段、跨环节进行培养。之所以划分培养阶段和环节,对于导师和学生来说,有助于导师和学生了解培养环节的特点,合理安排课程学习和课题研究的时间,做到未雨绸缪、有的放矢;对于教学管理部门来说,可以更好地

收稿日期:2011-09-08

作者简介:钱程东(1975—),男,河北秦皇岛人,国防科技大学计算机学院训练部教务办主任。

钱悦(1980—),男,江苏江都人,国防科技大学计算机学院训练部教务办参谋,博士。

张春元(1964—),男,黑龙江巴彦人,国防科技大学计算机学院训练部部长,教授,博导。

潘晓辉(1977—),女,山西阳泉人,国防科技大学计算机学院训练部教务办参谋。

利用研究生培养的阶段性特点,加强对研究生培养阶段、主要环节和各阶段(环节)的主要工作任务。质量的控制和管理。下表我们列出了研究生培养阶

表1 研究生培养阶段、主要环节和需要完成的主要任务

培养阶段划分	主要环节	需要完成的主要工作
课程学习阶段	确定研究方向	1、根据自身兴趣和导师课题研究需要,与导师协商确定个人研究方向。
	制定学习计划	2、根据研究方向和培养方案必修学分要求,与导师协商制定课程学习计划。
	修学课程学分	3、按照个人学习计划和研究生课程开设情况,修学相应课程学分。
	课题研究准备	4、有计划地进行课题研究前的准备,包括文献阅读和课题研究所需技能储备等。
课题研究阶段	确定论文选题	1、根据研究生培养类型要求,结合专业特长、本人兴趣以及导师科研课题的研究需要,确定学位论文选题。
	适时组织开题	2、经过调研、资料分析、技术路线论证,写出开题报告,参加开题报告会。
	开展中期筛选	3、根据学生课程学习、科研能力情况,进行中期筛选。
	发表学术文章	4、根据自身研究成果情况,适时发表相关学术研究文章。
论文写作阶段	确定论文框架	1、根据课题研究情况,确定论文内容,在导师指导下搭建学位论文框架。
	进行素材准备	2、根据论文框架,收集论文素材,包括技术综述、创新思想、验证数据、取得成果等。
	完成论文写作	3、按照研究生论文要求,对论文进行多轮修改迭代,完成论文写作。
论文答辩阶段	答辩资格审核	1、提交答辩申请和各种佐证材料,完成答辩资格审查。
	答辩委员会组织	2、聘请答辩委员会,按要求组织好学位论文答辩。
	论文归档	3、答辩完成,按照答辩委员会意见完成论文修改,最终归档。

二、把握关键环节进度和质量,定期进行质量评估和监管

划分研究生培养阶段和环节,并不能直接提高研究生培养质量。培养质量的提高要通过过程控制和质量评估,并坚持持续改进才能达到。因此,科学合理设定关键阶段和重要环节,定期进行质量评估是十分必要的。我们在以下几方面设立监测点,并进行评估。

一是在课程学习阶段设立课程全程督导和研究生“学分检查站”。

课程学习阶段我们主要从课程教学和研究生修读学分两个方面进行控制。课程教学是研究生获取知识的主要渠道,对研究生进行后续研究和未来工作有着重要作用。为提高课程教学质量,我们成立了教学督导组,对所有研究生课程进行督导和评价,评价教学态度、教学方法、教学内容和教学组织,通过督导及时纠正教学过程中发现的问题,促使教师不断改进教学方法和手段,更新教学内容,提高授课质量。对于学生,我们在学生修读学分上加以控制。例如,我校规定硕士研究生的基本学制为2.5年,基本学分要求为24学分,这其中包括公共必修课、专业核心课以及专业选修课等课程^[4],每一课程种类又都有相应的学分要求和课程要求,因此,为使学生

顺利完成学业,我们在第三学期开学后三周内设立“学分检查站”,对照培养方案对学生所修学分情况进行检查,一是检查学生修读课程质量,二是检查学生有无缺漏课程情况。通过设立“学分检查站”,有效督促学生修完规定学分,促进老师提高课程质量。

二是在课题研究阶段进行中期筛选。中期筛选是研究生培养的重要环节,是在学生基本完成课程学习、正式进入学位论文研究工作前,对其进行的一次全面考核,根据考核结果进行筛选分流。我院对学生中期考核的范围包括:政治思想表现、课程学习、科研能力以及身体状况等。根据考核结果进行分流处理,如学生政治思想表现合格、课程学习成绩合格、并满足开题报告如期通过、身体健康等条件,则顺利进入后续学位论文研究阶段。对于有严重违纪行为、未经批准未按时完成课程学习、科研能力差、身体不适合继续学习等情况之一的学生,则中断培养,予以淘汰。

三是设立论文预审、集中审查和论文评审等多个环节,确保论文质量。论文预审是我院为确保学位论文质量采取的一项基本措施,该环节安排在学生基本完成课题研究、进入学位论文写作之前,我们

组织学生进行论文预审答辩会,学生在答辩会上报告论文选题的理论性、工程实践性、论文框架以及科研课题完成进度等,专家组根据学生的报告,给学生评分,提出具体建议,学生根据专家意见对论文进行针对性改进,以达到要求。集中审查是我们控制学生论文质量的又一关键环节,时间安排在学生论文初稿已经完成、正式提交论文评阅两周之前。我们按照学科方向和研究内容,组织相关学科的专家分组对所有即将提交评阅的学生论文进行评审,评审

重点是对论文质量进行检查,每篇论文要求有两名以上专家把关,通过专家评审,给出论文修改建议,学生根据专家的建议,对论文进行修改,修改完毕后,进入论文评阅环节。评阅时,我们要求至少有两名本领域专家对学生的论文进行评阅,评阅意见全部合格,学生方可提交论文,准备答辩。在多年的研究生培养实践中,由于我们注重对学生论文的多轮、多批次检查和评阅,有效确保了研究生学位论文的质量。

三、加强导师队伍建设,强化研究生全程导师负责制

导师既是科学文化知识的传播者,也是学生健全人格的塑造者,对研究生培养质量负有直接责任。研究生从入学学习开始,导师就为学生的培养全程负责,因此,强化研究生培养过程的管理,关键在导师。我们把导师队伍建设放在研究生培养质量建设的重中之重。在导师队伍建设方面,我们始终坚持“优化结构、按需设岗、择优上岗”的原则,从严执行导师遴选。要求研究生导师具有高尚的思想道德情操、严谨的治学态度、较高的学术造诣、良好的身心

素质,同时还要具备研究生培养所需的科研工作基础和经费,富有创新精神和教学实践经验等^[5]。在学生培养过程中,我们要求导师从和学生确立师生关系那一刻起,就要对学生培养的全程负责,负责指导学生确立研究方向、选修课程学分、制定研究规划、进行论文写作、培养人格素质等。总之,导师对研究生的每一个培养环节都必须清楚并了然于胸。在工作量上,我们要求全职研究生导师必须保证每周不少于1个工作日在校参与学生的具体指导和教学工作。

四、结束语

总之,面对新世纪新阶段国家对高层次人才的需求,有关高校应把培养具有国际视野和国际交流能力,富有创新能力、学习能力、协调能力和组织领

导能力的高素质研究生作为己任,加强培养环节的管理和评估,努力提高研究生的培养质量。

参考文献:

- [1] 郑冬梅,刘二莉. 借鉴 ISO9000 标准建立研究生培养质量过程管理体系的探索[J]. 学位与研究生教育,2007,增刊.
- [2] 李门楼. 过程管理与提高研究生培养质量[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版),2007. 03.
- [3] 黄学. 强化过程管理: 研究生培养质量的关键[J]. 广西大学学报(哲学社会科学版),2003. 06.
- [4] 国防科学技术大学研究生培养工作细则. 2000. 06.
- [5] 国防科学技术大学遴选研究生指导教师实施办法. 2011. 05.

Enhancing Process Management to Improve Postgraduate Training Quality

QIAN Cheng-dong, QIAN Yue, ZHANG Chun-yuan, PAN Xiao-hui

(School of Computer Science, National University of Defense Technology, Changsha, 410073)

Abstract: Postgraduate education is an important part of higher education in our country, and enhancing process management is an effective means to improve the quality of the cultivation of postgraduate students. In light of the actual situation of postgraduate education and the need to improve its quality, this paper discusses the optimal division of training stages and sections, the identification of goals and targets of various stages, and the strengthening of faculty development.

Keywords: postgraduate training; process management; quality of cultivation