

文章编号: 2095-1663(2011)02-0051-05

# 实施公派研究生项目的实践与思考

——以重庆大学“高水平”项目为例

李玉兰 张云怀

(重庆大学研究生院, 重庆 400044)

**摘要:**“国家建设高水平大学公派研究生项目”是实施人才强校战略, 加强师资队伍建设的立足长远、致力于培养一批“面向现代化, 面向世界, 面向未来”的拔尖创新人才的一项重大举措, 是研究生教育国际化战略的重要组成部分。继续深入开展公派研究生项目, 对促进高校拔尖创新型人才培养, 推动研究生教育国际化进程, 具有十分重要的作用。

**关键词:** 研究生; 公派; 留学

中图分类号: C643

文献标识码: A

建设一流高水平大学是新时期国家高等教育发展的战略目标。近年来, 国家持续加大对“985工程”高校和“211工程”高校的经费投入力度, 并于2006年底正式设立了“国家建设高水平大学公派研究生项目”(以下简称“高水平”项目), 该项目旨在贯彻落实国家中长期教育规划纲要精神和实施人才强国战略, 是加强教师队伍建设和培养拔尖创新人才, 推进创新型国家建设的一项重大举措。

“高水平”项目强调“四个服务”, 即为加强中国高水平大学和重点学科建设服务; 为培养一批能够提升自主创新能力、具有国际化视野的拔尖创新人才服务; 为填补我国前沿学科及空白学科的人才缺口服务; 为打造国际人才培养及交流平台, 建立国内外稳定持久的学术交流及沟通渠道服务。其目标是要使国家重点支持的科研团队及学科专业尽快达到

和赶超世界先进水平, 因此, 该项目的实施影响深远、意义重大。在项目执行过程中, 重庆大学坚持以“面向国家和西部建设需要、依靠政府和学校工作、服务学校和西部发展”为宗旨, 遵循“公平、公正、公开”的原则, 明确各级管理部门的职责, 加强管理, 重在实效, 引入激励机制, 推进“高水平”项目的规范化和可持续发展<sup>[1]</sup>。

## 一、重庆大学2007~2010年实施“高水平”项目情况简介

重庆大学从2007年开始实施“高水平”项目, 4年共推荐研究生432人, 录取研究生364人, 其中, 联合培养208人, 攻读博士学位156人。各年度推荐和录取研究生的详细情况参见表1。

收稿日期: 2010-12-16

作者简介: 李玉兰(1965—), 女, 重庆市人, 重庆大学研究生院副教授, 博士。

张云怀(1967—), 男, 山西太原人, 重庆大学研究生院教授, 博导, 博士。

基金项目: 本文是重庆大学教改项目(项目编号: 2010JGX M026)和重庆市教委教改项目(项目编号: Q092F04)的阶段性研究成果。

表1 2007~2010年度录取、派出、回国情况统计

年度	类别	推荐人数	录取人数	派出人数	回国人数	攻读博士录取百分比
2007年	攻读博士	13	9	6		13.6%
	联合培养	58	57	53	53	
2008年	攻读博士	50	43	41		43.0%
	联合培养	60	57	57	39	
2009年	攻读博士	53	44	33		47.8%
	联合培养	63	48	47	14	
2010年	攻读博士	71	53	35		53.5%
	联合培养	62	46	33		
合计	攻读博士	187	149	115		41.7%
	联合培养	243	208	190	100	

## 二、项目执行过程及结果分析

2007年为重庆大学“高水平”项目实施的第一年,由于项目启动时间比较仓促,程序设计不够完善,以及管理、认识不到位等多种因素的影响,许多不具备申报资质的学生盲目提出申请,导致学校接收了相当多的无效申请材料。因此,实际录取的攻读博士学位的人数远未达到国家留学基金委项目设计的预期目标。

2008年教育部国家留学基金委召开了两次全国性的总结大会,就2007年项目实施过程中关键和热点问题进行深入的研究和探讨。会议的召开使“高水平”项目的设计思路更加清晰,管理实施办法更加到位,提高了项目的可操作性。同时明确要求各高校攻读博士学位人数与联合培养人数严格按照1:1的比例向国家留学基金委进行推荐。2008年、2009年和2010年,重庆大学在全校范围内加强对“高水平”项目的宣传力度,及时传达国家留学基金委公派留学新政策和当年的选派计划等,使申请攻读博士学位人数明显增多,录取比例明显提高,派出类别比例也更趋合理,攻读博士学位的比例从2007年的14%提高到2010年的54%,增幅高达40%。

表2、表3、表4、表5和表6对2007至2010年录取人员所在年级分布、所在学科分布、留学国别、选派渠道及回国就业情况进行了统计分析,结果列于表2—表6。由统计分析得出,重庆大学“高水平”项目派出的研究生主要由应届硕士毕业生和一、二年级博士生构成,达到派出总人数的84%。派出研究生来自学校的20个学院,其中超过65%来自生物工程、材料科学与工程、机械工程、计算机、电气工程、土木工程、经济与工商管理等七个学院,超过80%的派出研

究生所在的学科分属于国家重点学科、“985工程”创新平台以及教育部创新团队。派出国别涉及美国、欧洲的主要国家、亚洲的日本、韩国以及澳大利亚,其中,前往美国、日本、英国和德国四国留学的人数达到总数的72%。充分体现了“选拔一流的学生、到国外一流的大学和学科专业、师从一流导师”的指导原则。

从选派的渠道来看,近80%的研究生都通过导师及自己联系国外高校的方式派出;从就业数据分析,绝大部分研究生都选择到高校工作,因此,基本实现了项目设计的初衷,“高水平”项目是加强教师队伍建设和培养一批拔尖创新型人才,适应建设创新型国家需求的一项重大举措。

表2 2007~2010年派出学生年级分布统计表

学生所在年级	2007年度	2008年度	2009年度	2010年度
应届本科毕业	0	0	2	
硕士一年级	1	3	7	1
硕士二年级	2	4	7	3
应届硕士毕业	4	26	21	38
博士一年级	20	36	18	21
博士二年级	23	22	36	34
博士三年级	13	7	1	2
博士四年级	3	2	0	
总计	66	100	92	99

表3 2007~2010年派出人员所在学科情况表

学科类型	2007年		2008年		2009年		2010年	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
国家重点学科	17	25.8%	9	9%	7	7.6%	20	20.2%
“985工程”创新平台	6	9.0%	44	44%	50	54.3%	37	37.4%
教育部创新团队	31	47.0%	20	20%	29	31.5%	22	22.2%
其它	12	18.2%	27	27%	6	6.6%	20	20.2%

表4 2007~2010年派出国别及人数

国家	攻博	联培	小计
美国	18	92	110
日本	42	19	61
英国	11	23	34
德国	20	8	28
澳大利亚	12	8	20
加拿大	3	17	20
法国	14	3	17
意大利	6	10	16
韩国	12	3	15
荷兰	5	6	11
新西兰	4	2	6
新加坡	3	2	5
丹麦	0	4	4
芬兰	0	4	3
瑞典	2	1	3
奥地利	0	1	1
比利时	0	1	1
克罗地亚	0	1	1
瑞士	1	0	1
合计	152	205	357

表5 申请渠道统计

申请渠道	校际项目	教育部/基金委 现有项目	个人或 导师合作	小计
录取人数	54	25	285	364
占录取 总数比例	14.8%	6.9%	78.3%	100%

表6 2007~2008年项目回国人员就业情况统计

项目年度 就业单位	项目年度		
	2007年	2008年	小计
高校	28	7	35
研究所	1	0	1
其它单位	4	4	8
未毕业/待就业	20	28	48
总计	53	39	92

### 三、项目组织及管理措施

2010年是重庆大学实施“高水平”项目的第四年,在总结前三年项目实施经验的基础上,加强了管理力度,从项目的组织管理、宣传推广、信息传递、材料申报等方面都较往年有很大的改进。归纳一下,主要采取了以下一些措施:

1. 注重制度保障。学校高度重视“国家建设高水平大学公派研究生项目”,专门成立了校公派研究

生项目领导小组,由校长任组长,各相关校领导任副组长。领导小组下设校公派研究生项目办公室,挂靠国际处,由国际处、研究生院、人事处相关负责人员组成,明确了各部门的管理职责。同时,学校要求各二级学院、中心、室(所)明确项目负责人和具体工作人员,建立校院两级管理工作模式,这为项目的顺利执行提供了有力的组织领导和人力保障。

2. 确保宣讲到位。校公派研究生项目办公室在全校范围内积极进行“高水平”项目的推广宣传活动,及时传达国家留学基金委当年的公派留学新政策和选派计划等,通过校园网在重庆大学主页“高水平大学项目”专栏和研究生院的“留学信息”专栏及时将相关留学信息动态发布。同时,邀请了主管校长和国家留学基金委有关领导对“高水平”项目进行解读。“高水平”项目被定位为我校的“一把手”工程,学校重视并要求各二级学院做好该项目在本学院的宣传推广工作,积极鼓励学生利用“高水平”项目出国深造,借助该项目拓展学生的国际化视野,以推进我校高层次人才培养的国际化进程。

与此同时,为提高录取比例,学校利用校级出访团组、接待来校交流团组、海外校友联系等多种形式,先后与韩国、意大利、德国、英国、法国、加拿大、澳大利亚等国二十多所大学签署了项目合作协议,积极拓宽海外选派渠道。

3. 制定激励政策。学校通过设立公派研究生项目英语培训基金,积极组织安排外语培训考试等,同时对获录取人员的外语考试费用给予报销,鼓励更多的学生参与该项目,以确保项目候选人的英语水平,努力完成选派任务,提高研究生的选派质量。

学校出台了相关政策,鼓励博士研究生导师推荐选派自己的优秀学生申请“高水平”项目。对积极申请“高水平”项目的博士导师及相关学院在年终研究生工作和外事工作总结会上予以表彰,并对导师在选派出国访学交流、师资海外培训等方面予以政策倾斜支持。学校还设立了研究生访学交流项目,并明确提出,公派研究生在海外留学期间,如参加国际学术会议并宣读论文的,可以申请访学交流项目资助,以鼓励更多的公派研究生积极参加国际学术会议,提高研究生的国际学术交流能力。

4. 加强信息沟通。校公派研究生项目办公室积极与申请研究生进行信息沟通和咨询服务,对学生遇到的问题及时通过网络、电邮、电话及面对面等多种形式进行解答和说明,在了解信息、提交申请、完

善材料等方面积极提供支持和帮助。对已派出的学生,通过建立QQ群等形式,让学生之间及学生与学校间保持信息畅通,及时了解派出研究生在国外的学习及生活情况。同时对已回国的学生,通过填写留学人员信息留存表和访谈等形式了解他们在国外学习和生活的收获等,以及对项目的意见和建议,以提高学校项目实施和管理水平。

5. 严格评审程序。在“高水平”项目的实施过程中,始终遵循“公正、公平、公开”的原则,采取“个人申请、学院推荐、专家评审、择优录取”的方式进行选拔管理,确保“高水平”项目的选拔有章可循,保证公派留学工作的选派质量。

在评审过程中,校公派研究生项目办公室重点对各学院推荐人员的资质和申请材料进行形式审查,组织校内专家进行独立评审,将评审确定的推荐人员名单进行校内公示,无异议后,上报国家留学基金委。

综上所述,重庆大学对“高水平”项目实施信息及时进行梳理,实行动态管理。对项目实施过程中产生的问题,遇到的困惑及时进行总结,并反馈给国家留学基金委以期得到明确指导。同时借助国家留学基金委组织的会议,抓住机遇,面对面地与国家留学基金委的项目主管进行深层次的交流和沟通,对最新信息进行分析,及时调整本校“高水平”项目的实施办法,以保证项目执行更加合理、规范,使“高水平”项目执行更加顺畅。

#### 四、项目取得的主要成效

该项目实施四年来,其成效日渐凸现,主要体现在以下几方面:

1. 扩大了学生的国际视野,提高了学生的国际学术交流能力

该项目的实施,开拓了重庆大学研究生特别是博士生的国际视野,促进了相关学院和研究生导师与国外高水平大学之间的学术交流与合作,提高了高层次人才培养的质量和水平。借助该项目出国进行联合培养的博士生回校后普遍反映,通过在国外大学的学习和研究,接触了本学科先进的科研理念、一流的科学设备、仪器及科学研究方法,提高了自身的科研能力,开阔了自己的学术视野,同时也提高了国际学术交流能力。

2. 促进了高水平学术论文的发表

“高水平”公派研究生项目为研究生提供了更为广

阔的国际学术交流平台。据了解,重庆大学公派研究生在留学期间大部分都有机会参加国际学术会议并发表或宣读学术论文,研究生自身也更加重视学术论文的撰写与发表,这从源头上调动了研究生从事科学研究的积极性,提高了研究生学术论文的水平与质量。

据不完全统计,重庆大学派出的公派留学人员在留学期间累计发表论文180篇,国际会议论文130篇。有86.7%的公派留学生在留学期间在国际学术期刊、国际会议或中文核心期刊发表学术论文。发表论文数量最多的1名学生,在联合培养留学期间共发表了9篇论文,其中8篇为SCI检索的论文,1篇发表在中文核心期刊上。

3. 提升了国际学术知名度和影响力

重庆大学留学美国的联合培养博士生黎蕾蕾,在留学期间因其科研工作中的杰出表现,荣获美国航海学会(Institute of Navigation, ION)颁发的2010年杰出研究生奖;在韩国釜山大学攻读博士学位的李卫彬同学,其撰写的学术论文被评为韩国无损检测2009年度最佳论文,同时也成为获得此奖项的第一个非韩国籍学生;留学美国密苏里大学的龙木军同学,在留学期间荣获2010年杰里最佳论文银奖(Jerry Silver Award for Best Paper)。这些荣誉的取得,充分证明了重庆大学高层次人才培养的质量和水平,同时也提升了在相关学术领域的国际知名度和影响力。

4. 加强了师资队伍建设

“高水平”项目的实施为重庆大学乃至全国的师资队伍建设储备了优质的后备师资资源。为此,重庆大学制定了关于引进海外博士生的相关政策和措施,并积极组织开展海外高层次人才引进及推荐选拔工作。目前,通过该项目已有23名联合培养的博士生毕业后与本校签订就业协议,其中有本校派出的21人,外校派出的2人,充实了本校的师资队伍,逐步实现了项目设计“加强教师队伍建设”的初衷,随着“高水平”项目的持续实施,其成果会越来越凸显。

#### 五、结论与建议

国家留学基金委在“高水平”项目的执行过程中,先后出台的配套政策,如攻读博士学位人员的“兼招补偿”办法、博士生导师的派出访问政策等,为该项目能够持续、健康的向前发展奠定了良好的基础,调动了学校、学院和导师等各级人员的积极性。

公派研究生在访学期间不仅可以受到不同的育

人风格和学术氛围的熏陶,而且可以接触、使用先进的仪器设备并得到大师的学术指导,有利于开拓研究生的学术视野。同时通过学科交叉和学者间的相互交流,还有利于创新性人才的脱颖而出。

实施“高水平”项目可促进不同高校、不同学科之间的交流和沟通,有助于促进科研合作和学科发展与建设;导师的互访,有助于形成长期的合作机制,使双方开展更加广泛和实质性的交流与合作。继续深入开展公派研究生项目,对拔尖创新人才培养,扩大研究生的国际化视野,具有十分重要的作用。为此,特提出以下几点建议:

#### 1. 严格遵循“三个一流”的选派原则

“三个一流”就是“选拔一流的学生、到(国外)一流的大学和学科专业、师从一流的导师”。笔者认为,“一流的学生”不仅是国家对公派研究生的要求,更是公派研究生对自己的要求,即应有一流的使命感、一流的责任感、一流的学术标准和一流的治学态度,才能为“三个一流”打下坚实的基础。而“选派到国外一流的大学和学科专业”和“师从一流的导师”是拓展学生国际化视野的关键,“一流的大学”一般都具有悠久的办学历史,浓郁的学术氛围,坚实的科研团队,有一流的大师,一流的管理。“一流的导师”应是该学科的学术带头人,他们具有敏锐的思维和创新能力,有高水平的研究项目,引导学科前沿。因此,各高校有必要将“高水平”项目与“211工程”、“985工程”的学科建设相结合,使其成为学科建设和人才培养的重要组成部分,切实做好“三个一流”,着力培养具有国际化视野的拔尖创新人才。

#### 2. 加强人文关怀

学校应加强对出国留学人员的人文关怀,保持与他们的紧密联系。学校相关部门除在节假日对派出留学人员进行问候外,还应定期进行交流和关心,使他们感受到学校这个大家庭的温暖,安心在国外学习,从事研究,学成回国,报答母校。同时建立留学研究生管理信息系统,以便研究生院与在外研究生保持联络、及时跟踪、提供帮助,也使他们能及时知晓学校的发展和变化,鼓励他们努力学习、深入研究,切实提高自身业务能力和科研水平,为回校后更好的工作奠定扎实的理论和实践基础<sup>[3]</sup>。

#### 3. 建立过程管理制度,实现可持续发展

为保证出国留学人员在外学习期间有丰厚的收获,而不只是出国观光走一趟,学校应建立相应的过程管理和考核制度来督促留学人员在外学习及研修工作,如学校应明确规定出国留学人员应定期向学院和国内导师反馈学习研修动态等。

#### 4. 明确职责,加强服务 进一步推进“高水平”项目的规范化管理

在项目的执行管理中,要确保项目实施的规范有序。这不仅需要明确各级管理部门的职责,加强“高水平”项目的对外交流,同时需要不断提高项目的管理和服务水平。鉴于项目将持续运作,可探讨建设项目常态机制,实行全年受理、定时申报制度,以利于学生在项目执行间隔期间联系国外知名大学;校公派研究生项目办公室组织并邀请留学归国的知名教授及该项目留学回国人员对有意向申报的研究生进行指导、推荐等形式,以期提高申请质量。

#### 参考文献:

- [1] 高存功,刘俭,陈兵.关于实施国家建设高水平大学公派研究生项目的几点思考[J].学位与研究生教育,2008,(S1):19-22.
- [2] 何田田.关于高校公派出国留学工作的几点思考[J].科学咨询(决策管理),2008,6(11):36-37.

### Reflections on Sending Students to Overseas for Graduate Studies with Government Financial Support —A Case Study of Chongqing University's "Government Supported High Level Overseas Study Program"

LI Yulan, ZHANG Yunhuai

(Chongqing University, Chongqing 400044)

**Abstract:** The "Government Supported High Level Overseas Study Program" is a major endeavor to strengthen the university by fostering a team of creative people with an international vision and to introduce more international features into the university's graduate education programs. Such overseas study programs will play an important role in universities' talent cultivation and internationalization of graduate education.

**Keywords:** graduate student; study with government financial support; overseas studies